|  |  |
| --- | --- |
|  | **virgen****I.E NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR****UNIDAD DIDÁCTICA N°6****Organografía vegetal y plantas medicinales con una propuesta financiera.****.** |

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Profesor (a):**
 | **FANNY CARDENAS VELASQUEZ** | **Grado:** | **TERCERO** |
| * 1. **Nivel:**
 | **SECUNDARIO** | **Sección:** |  **A** |
| * 1. **Duración:**
 |  **SEMANAS** | **Bimestre:** |  **TERCER Bimestre** |
| * 1. **Inicio:**
 |  | **Fin:** |  |

1. **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencias y capacidades | Desempeños Precisados | Evidencias de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.* Problematiza situaciones para hacer indagación.
* Diseña estrategias para hacer indagación.
* Genera y registra datos.
* Analiza datos e información.
* Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.
 | * Formula preguntas acerca de las características del reino plantae , selecciona aquella que puede ser indagada y plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables.
* Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, y dependiente
* modificar la experimentación sobre el Reino de las plantas. . Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos, que le permitan organizar su plan de acción y confirmar o refutar su hipótesis, considerando medidas de seguridad personal y del espacio de trabajo y establece el cronograma de su indagación.
* Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la observación y mediciones repetidas de la variable dependiente usando los instrumentos con propiedad y seguridad.
* Interpreta relaciones de causalidad entre las variables en base a cálculos de los valores obtenidos y confirma o refuta su hipótesis basada en evidencias, las compara con información confiable y elabora conclusiones.
* Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis
 | **-**Indaga sobre las características del Reino planta-Registran su proceso de indagación en su cuaderno de trabajo en una práctica de laboratorio. Técnicas para cultivar plantas medicinales . | Lista de cotejos  |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.* Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
* Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
 | * Explica, en base a fuentes con respaldo científico, sobre la histología y organografía de las plantas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
* Asume una postura crítica, valorando la importancia de las plantas para el planeta.,
 | **Organizador visual: sobre** caracterices vegetales **Cuestionarios de aplicación**: sobre histología y organografía vegetal .El cuidado de las plantas .Términos de ed. Financiera.Visita a vivero municipal . | Rubrica lista de cotejos  |
| Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno | * Determina el alcance del problema tecnológico, y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.
* Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos estructurados y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos y características de forma, estructura y función de la misma. Justifica la selección de los materiales por sus características físicas y químicas, y herramientas por su funcionamiento, incluye los recursos a utilizar, posibles costos y establece un cronograma de trabajo.
* Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos, y normas de seguridad. Usa unidades medida convencionales y verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica.
* Explica cómo construyó su solución tecnológica, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicados, las dificultades en el diseño y proceso de implementación, y las mejoras realizadas para el funcionamiento de su alternativa de solución. Explica los efectos de la transformación de los materiales utilizados e infiere los efectos de la aplicación de la solución tecnológica en el ambiente.
 | -Elabora un herbario digital con variedades plantas medicinales,. | Lista de cotejos. |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.* Crea objetos virtuales en diversos formatos.
 | * Elabora documentos, presentaciones u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares.
 | Registran su proceso de indagación en su cuaderno de experiencias. Los estudiantes acompañan sus explicaciones con dibujos o gráficos (Paint, Word, Excel).Proponen sus planes y metas para el año escolar. Los estudiantes describen sus intereses, motivaciones y se plantean metas personales. | Lista de cotejo |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.* Define metas de aprendizaje.
* Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
 | * Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.
* Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.
 | Lista de cotejo |
| Enfoques transversales | **Actitudes y/o acciones observables** |
| Enfoque de Ambiental  | * Docentes y estudiantes ponen en práctica las normas de convivencia para crear un ambiente agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática.
* Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de sus compañeros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
 |
| Enfoque de Derechos | * Los estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos.
* Los estudiantes realizan actividades lúdicas que les permiten reencontrarse en un ambiente cálido y recreativo, y ejercen su derecho a jugar y divertirse en un ambiente sano y feliz.
 |
| Enfoque Ambiental | * Docentes y estudiantes promueven y participan en acciones que contribuyen al cuidado y la conservación de las áreas verdes de la institución educativa.
* Docentes y estudiantes hacen uso adecuado de los espacios públicos e identifican situaciones de riesgo que podrían afectar a sus compañeros.
 |

1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

Las estudiantes del 3er año del nivel secundario son conscientes de la importancia q tienen las plantas dentro de la supervivencia del planeta ,siendo su reto conocer y valorar dicho proceso pero a la vez ver la posibilidad de generar pequeños emprendimientos apartir del cultivo por esqueje de plantas medicinales en al I.E.¿Cómo se realiza el proceso de cultivo por esquejes ? .¿cuáles son sus características? ¿Cómo sson los l cálculos matemáticos para productividad de l cultivo de plantas por esquejes y su posterior venta . ?

**SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| Sesión 1 . Organografía vegetal IReconoce las estructuras, órganos de la planta señalando sus funciones realizando gráficos y señalando sus partes . | Sesión .2 Organografía vegetal IIReconoce las formas de cultivo de plantas medicinales esquejes. señalando su importancia y la mayor producción . |
| Sesión 3. VISITANDO UN VIVEROVisita a vivero de la municipalidad para reconocer la forma de cultivo de plantas aplicando la técnica del esqueje . |  **Sesión 4.-**  **Analizando Una propuesta financiera.**-**Realiza** un análisis financiero de la situación problemática identificada. Esto implica identificar los costos asociados con la producción o comercialización de las plantas medicinales (semillas, fertilizantes, mano de obra, transporte, etc.) y los ingresos obtenidos. Se pueden utilizar hojas de cálculo para organizar y analizar la información. |

**4. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR**

* Libros de Ciencia y Ambiente 2do - Minedu.
* Libro Ciencia y Ambiente del 2do Sec. Editorial Santillana. Minedu.
* Biología un enfoque integral de la vida.Ed. LUMBRERAS .

**5. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES**

* ¿Qué avances tuvieron las estudiantes? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Otras observaciones.

 ………………………………………………………………….. …………………………………………………………

 Docente Coordinadora.