|  |  |
| --- | --- |
|  | **virgen**  **I.E NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR**  **UNIDAD DIDÁCTICA N°6**  **Organografía vegetal y plantas medicinales con una propuesta financiera.**  **.** |

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Profesor (a):** | **FANNY CARDENAS VELASQUEZ** | **Grado:** | **TERCERO** |
| * 1. **Nivel:** | **SECUNDARIO** | **Sección:** | **A** |
| * 1. **Duración:** | **SEMANAS** | **Bimestre:** | **TERCER Bimestre** |
| * 1. **Inicio:** |  | **Fin:** |  |

1. **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencias y capacidades | Desempeños Precisados | Evidencias de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.   * Problematiza situaciones para hacer indagación. * Diseña estrategias para hacer indagación. * Genera y registra datos. * Analiza datos e información. * Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación. | * Formula preguntas acerca de las características del reino plantae , selecciona aquella que puede ser indagada y plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables. * Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, y dependiente * modificar la experimentación sobre el Reino de las plantas. . Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos, que le permitan organizar su plan de acción y confirmar o refutar su hipótesis, considerando medidas de seguridad personal y del espacio de trabajo y establece el cronograma de su indagación. * Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la observación y mediciones repetidas de la variable dependiente usando los instrumentos con propiedad y seguridad. * Interpreta relaciones de causalidad entre las variables en base a cálculos de los valores obtenidos y confirma o refuta su hipótesis basada en evidencias, las compara con información confiable y elabora conclusiones. * Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis | **-**Indaga sobre las características del Reino planta  -Registran su proceso de indagación en su cuaderno de trabajo en una práctica de laboratorio. Técnicas para cultivar plantas medicinales . | Lista de cotejos |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.   * Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. * Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico | * Explica, en base a fuentes con respaldo científico, sobre la histología y organografía de las plantas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. * Asume una postura crítica, valorando la importancia de las plantas para el planeta., | **Organizador visual: sobre** caracterices vegetales  **Cuestionarios de aplicación**: sobre histología y organografía vegetal .  El cuidado de las plantas .  Términos de ed. Financiera.  Visita a vivero municipal . | Rubrica  lista de cotejos |
| Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno | * Determina el alcance del problema tecnológico, y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo. * Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos estructurados y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos y características de forma, estructura y función de la misma. Justifica la selección de los materiales por sus características físicas y químicas, y herramientas por su funcionamiento, incluye los recursos a utilizar, posibles costos y establece un cronograma de trabajo. * Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos, y normas de seguridad. Usa unidades medida convencionales y verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica. * Explica cómo construyó su solución tecnológica, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicados, las dificultades en el diseño y proceso de implementación, y las mejoras realizadas para el funcionamiento de su alternativa de solución. Explica los efectos de la transformación de los materiales utilizados e infiere los efectos de la aplicación de la solución tecnológica en el ambiente. | -Elabora un herbario digital con variedades plantas medicinales,  . | Lista de cotejos. |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.   * Crea objetos virtuales en diversos formatos. | * Elabora documentos, presentaciones u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares. | Registran su proceso de indagación en su cuaderno de experiencias. Los estudiantes acompañan sus explicaciones con dibujos o gráficos (Paint, Word, Excel).  Proponen sus planes y metas para el año escolar. Los estudiantes describen sus intereses, motivaciones y se plantean metas personales. | Lista de cotejo |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.   * Define metas de aprendizaje. * Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | * Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. * Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. | Lista de cotejo |
| Enfoques transversales | **Actitudes y/o acciones observables** | | |
| Enfoque de Ambiental | * Docentes y estudiantes ponen en práctica las normas de convivencia para crear un ambiente agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática. * Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de sus compañeros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. | | |
| Enfoque de Derechos | * Los estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos. * Los estudiantes realizan actividades lúdicas que les permiten reencontrarse en un ambiente cálido y recreativo, y ejercen su derecho a jugar y divertirse en un ambiente sano y feliz. | | |
| Enfoque Ambiental | * Docentes y estudiantes promueven y participan en acciones que contribuyen al cuidado y la conservación de las áreas verdes de la institución educativa. * Docentes y estudiantes hacen uso adecuado de los espacios públicos e identifican situaciones de riesgo que podrían afectar a sus compañeros. | | |

1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

Las estudiantes del 3er año del nivel secundario son conscientes de la importancia q tienen las plantas dentro de la supervivencia del planeta ,siendo su reto conocer y valorar dicho proceso pero a la vez ver la posibilidad de generar pequeños emprendimientos apartir del cultivo por esqueje de plantas medicinales en al I.E.¿Cómo se realiza el proceso de cultivo por esquejes ? .¿cuáles son sus características? ¿Cómo sson los l cálculos matemáticos para productividad de l cultivo de plantas por esquejes y su posterior venta . ?

**SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| Sesión 1 . Organografía vegetal I  Reconoce las estructuras, órganos de la planta señalando sus funciones realizando gráficos y señalando sus partes . | Sesión .2 Organografía vegetal II  Reconoce las formas de cultivo de plantas medicinales esquejes. señalando su importancia y la mayor producción . |
| Sesión 3. VISITANDO UN VIVERO  Visita a vivero de la municipalidad para reconocer la forma de cultivo de plantas aplicando la técnica del esqueje . | **Sesión 4.-**  **Analizando Una propuesta financiera.**  -**Realiza** un análisis financiero de la situación problemática identificada. Esto implica identificar los costos asociados con la producción o comercialización de las plantas medicinales (semillas, fertilizantes, mano de obra, transporte, etc.) y los ingresos obtenidos. Se pueden utilizar hojas de cálculo para organizar y analizar la información. |

**4. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR**

* Libros de Ciencia y Ambiente 2do - Minedu.
* Libro Ciencia y Ambiente del 2do Sec. Editorial Santillana. Minedu.
* Biología un enfoque integral de la vida.Ed. LUMBRERAS .

**5. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES**

* ¿Qué avances tuvieron las estudiantes? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Otras observaciones.

………………………………………………………………….. …………………………………………………………

Docente Coordinadora.