**ELABORAMOS NUESTRO PRESUPUESTO PERSONAL CONSIDERANDO NUESTRAS**

**NECESIDADES, DEUDAS Y PROYECTOS acciones que permitan optimizar el**

**presupuesto familiarsponsable**

**para identificar acciones que permitan optimizar el**

**presupuesto familiar**

**1. DATOS GENERALES**

**Institución educativa: José María Arguedas**

**Área: Comunicación Grado y sección: Quinto “Única”**

**Cantidad de estudiantes: 16 Fecha: 28-10-2024**

**Docente: José Santos Minchán Llico**

**2. CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **DESEMPEÑO** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Lee diversos tipos  de textos escritos  en su lengua  materna | * Identifica información explícita, relevante y complementaria de los textos expositivos que lee seleccionando datos y detalles específicos. * Infiere e interpreta la información de los textos expositivos que lee señalando el tema, el propósito y las ideas implícitas. * Opina sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos expositivos que lee considerando los efectos del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal. | Desarrollar la capacidad de leer, analizar y escribir sobre la elaboración de un presupuesto personal, considerando necesidades, deudas y proyectos | * Extraer información clave del texto de manera precisa y coherente. * Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto. * Emite un juicio crítico sobre la postura del autor, considerando su contexto sociocultural. |
| Escribe diversos tipos  de textos escritos  en su lengua  materna | * Adecúa el texto considerando el propósito comunicativo y el tipo de texto expositivo. * Escribe un texto coherente y cohesionado, jerarquizando ideas. * Utiliza recursos gramaticales y ortográficos apropiados. * Evalúa la coherencia textual. | * Adecúa los recursos de apoyo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el tipo textual. * Escribe de forma coherente y cohesionada, evitando contradicciones y redundancias. * Utiliza recursos gramaticales y ortográficos para articular las ideas y contribuir al sentido del texto. * Reflexiona y evalúa de forma permanente la validez de la información y la coherencia textual de sus escritos. |

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

**INICIO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Evidencias** | El docente presenta la siguiente situación significativa  Sergio es una estudiante de Mecánica que vive en Cajamarca. Sus padres le envían cada mes un monto de dinero que le permite cubrir en parte sus gastos. Él trabaja a medio tiempo y estudia por las tardes. Con el dinero que obtiene y lo que sus padres le envían adquiere las cosas que necesita, como la ropa, la comida, los libros, el instituto, el transporte, etc.  Algunas veces gasta su dinero en el billar y en discotecas, por eso cuando llega a fin de mes no le alcanza el dinero para pagar los gastos y cubrir sus necesidades. Todo esto lo llevó a pedir dinero prestado y ahora ha empezado a comprar solo lo que es necesario y ha dejado de salir con sus amigos; para así poder llegar a fin de mes. Como no tiene la posibilidad de ahorrar porque a veces los gastos son más que los ingresos, le han aconsejado que cada mes elabore un presupuesto.  **¿Cómo puedo elaborar un presupuesto personal que me ayude a mejorar mi situación económica y tomar decisiones financieras responsables?**  Explorar usando conocimientos previos, intuición y sentido común  Se recogen los aportes de los estudiantes y se colocan en la pizarra. Luego, conforme verbalizan sus ideas, se plantean las siguientes preguntas guías:  • ¿Qué es un presupuesto personal y por qué es importante?  • ¿Qué elementos tiene un presupuesto?  • ¿Cuáles son los ingresos económicos de una persona?  • ¿Cuáles son los diversos gastos que debe asumir una persona?  • ¿Alguna vez, en tu familia han tenido dificultades para cubrir los gastos del mes?  ¿Por qué sucedió ello?  • En tu hogar ¿Elaboran un presupuesto? ¿Cada qué tiempo lo elaboran?  • ¿Por qué es importante elaborar un presupuesto?  • ¿Crees que Sergio debe elaborar un presupuesto? ¿Por qué? |
| **Reflexión:** | En función a la situación significativa se dio apertura con interrogantes que conllevó a la participación de los estudiantes, generando muestras de interés que tiene el elaborar presupuestos en función a las necesidades sin sobrepasar el monto de los ingresos, es decir del dinero ganado |

**DESARROLLO:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencias** | **Se presenta la siguiente tabla de presupuesto personal** Tabla de Presupuesto Personal  | **Concepto** | **Monto Mensual (S/.)** | | --- | --- | | **Ingresos** |  | | Sueldo | 500 | | Propina de padres | 400 | | **Total Ingresos** | **700** | |  |  | | **Gastos** |  | | **Necesidades** |  | | Alquiler | 300 | | Alimentación | 350 | | Transporte | 120 | | Servicios Públicos | 80 | | Kiosko | 100 | | **Subtotal Necesidades** | **860** | | **Balance Final** | **-160** |   Responder las siguientes preguntas:  ¿Qué gastos tiene Sergio? ¿Cuáles son sus ingresos? ¿Qué recomendarías a Sergio para que sus gastos no superen a sus ingresos?  • Organiza tus respuestas utilizando el siguiente cuadro: |
| **Reflexión:**  Los estudiantes diferencian entre lo que es ingreso y egresos, concluyendo la importancia de anticiparse a realizar presupuestos a fin de no endeudarse, es decir que sus gastos no superen a sus ingresos, sino que cada mes les quede un remanente y ahorren para que dicho monto les sirva como un fondo de previsión o inversión. | |

**CIERRE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Evidencias** | **Metacognición**  Al culminar la sesión los estudiantes reflexionan tomando en cuenta las siguientes preguntas:  • ¿Qué ideas teníamos sobre ingresos y gastos al iniciar la clase?  • ¿Qué ideas erróneas tenían al inicio sobre sobre ingresos y gastos?  • ¿Qué ideas correctas puedes aplicar para distribuir de forma responsable tus ingresos y no te endeudes?  • ¿Por qué es importante considerar las propias necesidades para elaborar un presupuesto?  • ¿Por qué es importante gestionar las deudas?  • ¿Cómo se puede gestionar las deudas? Menciona 2 ejemplos. |
| **Reflexión:**  En esta parte del proceso los estudiantes manifestaron que estos temas de mucha importancia para la vida, dichos temas sobre el uso y manejo del dinero conllevarán a que distribuyan de forma razonable sus gastos sin superar el monto de sus ingresos. | |

**4. ANEXO: Planificación de la Sesión**

SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Área | Comunicación | Grado y Sección | 4° “U” |
| Fecha | 19-09-2023 | Duración | 90 minutos |
| Docente | José Santos Minchán Llico | | |

|  |
| --- |
| 1. NOMBRE DE LA SESIÓN |
| Elaboramos nuestro presupuesto personal considerando nuestras necesidades, deudas y proyectos |

|  |
| --- |
| 1. PROPOSITO DE LA SESIÓN |
| Desarrollar la capacidad de leer, analizar y escribir sobre la elaboración de un presupuesto personal, considerando necesidades, deudas y proyectos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
| Lee diversos tipos  de textos escritos  en su lengua  materna | * Identifica información explícita, relevante y complementaria de los textos expositivos que lee seleccionando datos y detalles específicos. * Infiere e interpreta la información de los textos expositivos que lee señalando el tema, el propósito y las ideas implícitas. * Opina sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos expositivos que lee considerando los efectos del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal. | Analizamos textos  expositivos sobre cómo  las personas tienen  dificultades para manejar  sus recursos económicos,  cubrir sus necesidades y  establecer metas de ahorro,  y emitimos juicios de valor sobre su importancia. |
| Escribe diversos tipos  de textos escritos  en su lengua  materna | * Adecúa el texto considerando el propósito comunicativo y el tipo de texto expositivo. * Escribe un texto coherente y cohesionado, jerarquizando ideas. * Utiliza recursos gramaticales y ortográficos apropiados. * Evalúa la coherencia textual | Elabora un presupuesto personal considerando necesidades, deudas y proyectos de forma coherente |

|  |
| --- |
| 1. SECUENCIA DIDÁCTICA |
| INICIO |
| El docente presenta la siguiente situación significativa  Sergio es una estudiante de Mecánica que vive en Cajamarca. Sus padres le envían cada mes un monto de dinero que le permite cubrir en parte sus gastos. Él trabaja a medio tiempo y estudia por las tardes. Con el dinero que obtiene y lo que sus padres le envían adquiere las cosas que necesita, como la ropa, la comida, los libros, el instituto, el transporte, etc.  Algunas veces gasta su dinero en el billar y en discotecas, por eso cuando llega a fin de mes no le alcanza el dinero para pagar los gastos y cubrir sus necesidades. Todo esto lo llevó a pedir dinero prestado y ahora ha empezado a comprar solo lo que es necesario y ha dejado de salir con sus amigos; para así poder llegar a fin de mes. Como no tiene la posibilidad de ahorrar porque a veces los gastos son más que los ingresos, le han aconsejado que cada mes elabore un presupuesto.  **¿Cómo puedo elaborar un presupuesto personal que me ayude a mejorar mi situación económica y tomar decisiones financieras responsables?**  Explorar usando conocimientos previos, intuición y sentido común  Se recogen los aportes de los estudiantes y se colocan en la pizarra. Luego, conforme verbalizan sus ideas, se plantean las siguientes preguntas guías:  • ¿Qué es un presupuesto personal y por qué es importante?  • ¿Qué elementos tiene un presupuesto?  • ¿Cuáles son los ingresos económicos de una persona?  • ¿Cuáles son los diversos gastos que debe asumir una persona?  • ¿Alguna vez, en tu familia han tenido dificultades para cubrir los gastos del mes?  ¿Por qué sucedió ello?  • En tu hogar ¿Elaboran un presupuesto? ¿Cada qué tiempo lo elaboran?  • ¿Por qué es importante elaborar un presupuesto?  • ¿Crees que Sergio debe elaborar un presupuesto? ¿Por qué? |
| DESARROLLO |
| **Se presenta la siguiente tabla de presupuesto personal** Tabla de Presupuesto Personal  | **Concepto** | **Monto Mensual (S/.)** | | --- | --- | | **Ingresos** |  | | Sueldo | 500 | | Propina de padres | 400 | | **Total Ingresos** | **700** | |  |  | | **Gastos** |  | | **Necesidades** |  | | Alquiler | 300 | | Alimentación | 350 | | Transporte | 120 | | Servicios Públicos | 80 | | Kiosko | 100 | | **Subtotal Necesidades** | **860** | | **Balance Final** | **-160** |   Responder las siguientes preguntas:  ¿Qué gastos tiene Sergio? ¿Cuáles son sus ingresos? ¿Qué recomendarías a Sergio para que sus gastos no superen a sus ingresos?  • Organiza tus respuestas utilizando el siguiente cuadro: |
| CIERRE |
| **Metacognición**  Al culminar la sesión los estudiantes reflexionan tomando en cuenta las siguientes preguntas:  • ¿Qué ideas teníamos sobre ingresos y gastos al iniciar la clase?  • ¿Qué ideas erróneas tenían al inicio sobre sobre ingresos y gastos?  • ¿Qué ideas correctas puedes aplicar para distribuir de forma responsable tus ingresos y no te endeudes?  • ¿Por qué es importante considerar las propias necesidades para elaborar un presupuesto?  • ¿Por qué es importante gestionar las deudas?  • ¿Cómo se puede gestionar las deudas? Menciona 2 ejemplos. |
| ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN |
| * Elaboración del presupuesto personal |
| RECURSOS Y APLICACIONES A UTILIZAR |
| * Ficha * Internet |