PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN N°10

"Tomando decisiones para ahorrar"

I. DATOS INFORMAIVOS:

1. I.E : "San José"
2. Docente : Elma Estela Diaz
3. Grado : primero
4. Duración : 90 minutos
5. Fecha : 23/10/2024

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	**Traduce cantidades a expresiones numéricas**	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades o una combinación de acciones
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con enteros
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros.
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números y de las operaciones con números enteros
Campo temático	Conjunto números enteros: propiedades y operaciones	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Secuencia Didáctica	T	Recursos/Materiales
Inicio	Después del saludo afectuoso, el docente propone una dinámica para recoger saberes previos y formar equipos de trabajo: YO TENGO … ¿QUIEN TIENE? , para ello se repartirán a cada estudiante una tarjeta de colores (anexo 01). Se establece algunas normas de convivencia para el desarrollo de la sesión de clase: • Participación activa • Se tiene que respetar los tiempos establecidos para cada actividad. Se les proporcionara una hoja impresa con la situación problemática: El estudiante Carlos de la Región Cajamarca tiene que ir dos veces al mes a un pueblo situado a 25 km del punto donde reside. Al principio hacia los viajes en camioneta, costándole S/ 15 el recorrido de 25 km, pero después compro una bicicleta en S/ 1830, dedicándola exclusivamente al citado servicio teniendo en cuenta que los neumáticos tienen que ser renovados cada 6 mil km, siendo el precio de cada neumático es de S/ 125 y que los demás gastos de la conservación de la bicicleta vienen a ser de S/ 60 al año. ¿Cómo determinar, cuál de los dos medios de transporte le conviene a Carlos? Calcular los años que habrán transcurrido para economizar el importe de la bicicleta.		Tarjetas plastificadas

	El docente comunica el propósito de la sesión: **"Resolver situaciones problemáticas con números enteros, empleando estrategias heurísticas**". Se les comunica a los estudiantes que serán evaluados durante toda la sesión mediante una ficha de observación y tendrán que resolver las situaciones problemáticas propuestas en una ficha de trabajo.		
Desarrollo	**Comprende el problema.** El docente plantea las siguientes interrogantes: • ¿De qué trata la situación problemática? • ¿Qué datos se puede extraer de la situación problemática? • ¿Cuál es propósito de la situación problemática? • Crees que faltan algunos datos para cumplir con el propósito, menciónalos. Los estudiantes responderán mediante lluvia de ideas las respuestas y las socializan. El docente da refuerza las ideas de sus estudiantes. **Concibe el plan** El docente platea las siguientes preguntas: • ¿Has resuelto una situación problemática semejante? ¿Cómo? • Podrían enunciar la situación problemática de otra forma. • Qué operaciones se necesita para resolver la situación problemática. • El docente indicara que lean el texto escolar pág. 20, sobre operaciones y propiedades de números enteros. • Representa mediante un esquema o gráfico para resolver la situación problemática. **Ejecuta el plan** El docente le pedirá a cada equipo que utilicen su esquema para la solución de la situación problemática. El docente verificara el trabajo de los equipos, aclarando las dudas respectivas y potenciando las capacidades de sus estudiantes. Los estudiantes trabajan en equipos y socializaran sus estrategias de solución y presentan sus respuestas. **Visión retrospectiva** El docente plantea las siguientes preguntas: • ¿Pueden verificar su resultado? • El resultado responde a la solución de la situación problemática. Los estudiantes resuelven una ficha de trabajo proporcionada por el docente. Los estudiantes entregaran la ficha de trabajo que consta de 5 situaciones problemática al docente		
Cierre	Los estudiantes plantearan sus conclusiones a partir de lo trabajado durante la sesión: • Logramos el propósito de la sesión. • Todos participamos en los equipos. • Es importante comprender la situación problemática para comenzar a resolverlo. • Utilizando estrategias planificadas se puede resolver cualquier situación problemática sobre números enteros. Los estudiantes responden a preguntas de metacognición:		

	• Qué dificultades se encontraron al resolver la situación problemática? ¿Cómo lo superaste? • ¿Qué aprendizajes logramos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos? • En qué otras situaciones se puede utilizar lo aprendido.		

ANEXO 2

YO TENGO…¿QUIEN TIENE?

YO TENGO: NUMEROS QUIEN TIENE, -5 +6	YO TENGO: - 30 QUIEN TIENE? 5 VECES 6
YO TENGO: +30 QUIEN TIENE? EL CONJUNTO QUE ESTA CONFORMADO POR NUMEROS POSITIVOS Y NEGATIVOS INCLUIDO EL CERO	YO TENGO: CONJUNTO DE NUMEROS ENTEROS QUIEN TIENE? 50 SOLES DISMINUIDO EN 15
YO TENGO: 35 SOLES QUIEN TIENE? UNA DEUDA DE 15 SOLES	YO TENGO: - 15 SOLES QUIEN TIENE? EL SIMBOLO DE LOS NUMEROS ENTEROS
YO TENGO: Z QUIEN TIENE? -2^2	YO TENGO: - 4 QUIEN TIENE? $(-2)^2$
YO TENGO: + 4 QUIEN TIENE? CUANTO TE FALTA A 5 PARA SER - 15	YO TENGO: - 20 QUIEN TIENE? LA REPRESENTACION DE UNA CANTIDAD.

ANEXO 3

LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: _____

DOCENTE RESPONSABLE: ……

N.°		Utiliza la propiedades para resolver situaciones problemáticas con números enteros		Emplea estrategias para resolver situaciones problemáticas sobre números enteros		Propone conjeturas sobre situaciones problemáticas sobres números enteros	
	Estudiantes	Sí	No	Sí	No	si	no
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

10						
11						
12						