**TÍTULO: “FINANCIAMIENTO PARA NUESTRO PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO”- PARTE 2**

**1. DATOS GENERALES**

Institución Educativa : N°3071 “MANUEL TOBÍAS GARCÍA CERRÓN”

Área: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Grado y sección: 3RO “A” - “B”

Cantidad de estudiantes: 36/37 Fecha: 27 AL 31 DE MAYO

Docente: BEATRIZ CONSUELO CAYCHO CAYCHO

**2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑO** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL | Aplica habilidades técnicas | Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas | * Identifica la importancia de emprender un negocio de manera responsable * Identifica la importancia del financiamiento para un emprendimiento * Reconocer y aplica los tipos de emprendimiento para un emprendimiento | Lista de cotejo |
| Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas | ASUME con responsabilidad su función y rol y COLABORA con las tareas de sus compañeros compartiendo información estrategias y recursos para el logro del objetivo común |

**3. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del INICIO de la SESIÓN** |  |
| **Reflexión:**   * Al colocar el propósito de la sesión los estudiantes analizan la importancia de elaborar un presupuesto tanto en forma personal y familiar * Se planteó metas y objetivos para realizar su proyecto de emprendimiento a través un presupuesto * A su vez se plantea diversas preguntas para indagar que tanto sabe del tema. * Todos los estudiantes asumen el compromiso de elaborar un presupuesto para su proyecto de emprendimiento * Los estudiantes después de leer la situación problemática de la sesión analizan la pregunta y dan sus respuestas por cada equipo y luego empiezan a colocar en la pizarra en un papelote sus respuestas debatidas en equipo y después debatimos en forma conjunta las respuestas de cada uno de ellos. * Los estudiantes canalizan sus ideas sobre esta situación planteada y manifiesta que se debe tener en cuenta el presupuesto personal y también aplicarla en el hogar como un habito financiero. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del DESARROLLO de la SESIÓN** |  |
| **Reflexión:**   * Se plantea casos para que los estudiantes analicen y interprete como se puede desarrollar un presupuesto tanto personal y empresarial * El estudiante ve la dificultad de sacar el porcentaje del saldo, por lo cual se sugiere realizar una regla de tres simple en la cual en la más sencilla de aplicar. * Luego empezamos en analizar el tema sobre el presupuesto por lo cual le pareció que aun le faltan implementar en su vida diaria y a su vez complementarlo con las matemáticas ya que son cálculos que no están acostumbrados a detallarlo en su vida diaria. * Por ello los estudiantes se propusieron plantearse un presupuesto por equipo para desarrollo su proyecto de emprendimiento. * Los estudiantes se organizaron para averiguar los insumos que necesario para utilizarlo en su proyecto de emprendimiento por lo que es importante para realizar a su presupuesto empresarial. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del CIERRE de la SESIÓN** |  |
| **Reflexión:**  Analizaremos los siguiente:   * La importancia del presupuesto en nuestras vidas escolares, en eventos representativos del aula y para el proyecto de emprendimiento propuesto conjuntamente con su equipo. * Los estudiantes desarrollaran su escalera de la Metacognición a través de las siguientes preguntas: ¿Crees que es necesario tener un presupuesto para empezar a emprender? ¿Por qué? ¿Cómo puedo elaborar un presupuesto que me ayude a ejecutar un emprendimiento rentable? ¿Cómo equipo podría elaborar un presupuesto de su emprendimiento? ¿Saben cuánto invertirán? Con tu equipo dialoga brevemente y establece conclusiones sobre el tema presupuesto * Mensaje final a esta sesión es que en todos los hogares debemos tener el compromiso de tener metas empresariales y designar un porcentaje para evitar dificultades de no contar un ahorro futuro y así cumplir con la elaboración del proyecto de emprendimiento. * Los estudiantes concluyen que tener la importancia de una inversión es primordial para emprender un negocio por lo cual tener el habito de ahorrar contribuye al desarrollarse como un futuro emprendedor. | |



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04**

**UNIDAD II**

NUMERO DE SESIÓN

**04/04**

**2 HORAS**

1. **TÍTULO DE LA SESION**

**“FINANCIAMIENTO PARA NUESTRO PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO” – PARTE 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **GRADO** | **SECCION** | **DOCENTE** | **DURACION** | **FECHA** |
| EDUCACION PARA EL TRABAJO | 3RO | A – B | BEATRIZ CAYCHO CAYCHO | 2 HORAS | 03 AL 06 DE JUNIO |

1. **PROPOSITO DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL | Aplica habilidades técnicas | Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas | * Identifica la importancia de emprender un negocio de manera responsable * Identifica la importancia del financiamiento para un emprendimiento * Reconocer y analizar los costos fijos y costos variables * Elaborar un presupuesto de Plan de inversión para nuestro emprendimiento | * Lista de cotejo |
| Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas | ASUME con responsabilidad su función y rol y COLABORA con las tareas de sus compañeros compartiendo información estrategias y recursos para el logro del objetivo común |

|  |  |
| --- | --- |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL** | |
| **ENFOQUES** | **ACCIONES OBSERVABLES** |
| Enfoque ambiental | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos |
| Enfoque de derecho | Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | | **ESTRATEGIAS** | **TIEMPO** |
| **INICIO** | **Motivación** | Sara fue despedida de su trabajo, ella trabajaba en un Juguería preparando postres. Sus hijos la motivan a que ponga un negocio de copas de colores de gelatina mosaico, porque saben que en la zona no hay otros negocios parecidos y saben que su madre tiene buena creatividad para hacer este postre. Raúl, su hijo mayor que está en 5to de secundaria, manifiesta que su maestra de Educación para el Trabajo le explicó sobre el presupuesto para empezar un emprendimiento. | **2**  **minutos** |
| **Saberes Previos** | Frente esto la docente le propone que en equipo piensen en ideas, estrategias o técnicas que le ayuden a responder la siguiente pregunta: **¿Cómo Sara puede conocer los costos fijos, costos variables y elaborar el presupuesto de un plan de inversión de su emprendimiento que necesita para así poder financiarlo?** | **5**  **minutos** |
| **Conflicto Cognitivo** | Se entrega una ficha de trabajo a los estudiantes y se plantea las siguientes preguntas según la situación presentada:   * ¿Qué dificultad tiene la señora Sara? * ¿Crees que los hijos de Sara pueden ayudarla con el reconocimiento de los costos * fijos y variables? ¿Por qué? * ¿Crees que la señora Sara sepa hacer el presupuesto de un plan de inversión de su emprendimiento? ¿Porqué? * ¿Qué debe hacer la señora Sara para que su emprendimiento sea rentable? | **8**  **minutos** |
| **Propósito Didáctico** | * *La docente presenta el propósito* de la sesión: * Calculamos los costos fijos y variables para nuestro proyecto de emprendimiento * Elaboramos el presupuesto de un plan de inversión para nuestro proyecto de emprendimiento | **5**  **minutos** |
| **DESARROLLO** | **Realiza la siguiente actividad:**  Lee la siguiente información y responde las preguntas:    Al finalizar esta actividad, responde las siguientes preguntas:   * ¿Cuáles crees que son los costos fijos del emprendimiento de Copa de colores de gelatina mosaico? * ¿Cuáles crees que son los costos variables del emprendimiento de Copa de colores de gelatina mosaico? * ¿Crees que la lista de ingredientes y materiales ayuda a elaborar el presupuesto? ¿Por qué?   Se brinda información teórica de la sesión de aprendizaje y se enfatiza la siguiente idea:      **Estructura de un presupuesto del Plan de Inversión para un proyecto de emprendimiento**   Luego de leer sobre el tema , responde las siguientes preguntas:  * ¿Qué ideas tenías en un inicio? * ¿Por qué es importante conocer la estructura del presupuesto de un proyecto de emprendimiento?   Realiza las siguientes actividades en equipo:  Con todo lo aprendido, piensen en el negocio de un postre saludable y analicen en el cuadro los costos variables y fijos para conocer cuanto necesitamos para financiar nuestro proyecto de emprendimiento | | **60**  **minutos** |
| **CIERRE** | * La docente refuerza las ideas fuerzas sobre el tema. Teniendo en cuenta las fichas proporcionadas. * Un grupo de estudiantes de manera voluntaria presenta y explica. * La docente con participación activa de los estudiantes refuerza el tema y despeja dudas. * Los estudiantes reflexionan sobre las estrategias que utilizaron en el desarrollo de las actividades y responden las siguientes preguntas: * ¿Crees que es importante conocer los costos fijos y costos variables en un negocio? ¿Por qué? * ¿Cómo se relaciona los costos con el presupuesto del plan de inversión? * ¿Qué preguntas te surgen a partir de lo realizado en la sesión? * Con tu equipo dialoga brevemente y establece conclusiones sobre el tema. * Los estudiantes responden a manera de lluvia de ideas. | | **10**  **minutos** |

1. **RECURSOS Y MATERIALES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAREA A TRABAJAR EN CASA** | **MATERIALES O RECURSOS A UTILZAR** | |
| * Realizar el presupuesto de un plan de inversión para el proyecto de emprendimiento. | * Cuaderno * Pizarra * Limpia tipo * Ficha de trabajo | * Lapiceros * Colores * Plumones |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Beatriz Caycho Caycho

DOCENTE

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | | **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE** | | **BUSCAMOS FINANCIAMIENTO PARA NUESTRO PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TITULO DE LA SESIÓN** | | **“Evaluamos nuestra idea de proyecto de emprendimiento”- PARTE 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIA** | | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DOCENTE** | | Beatriz Consuelo Caycho Caycho | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CICLO** | | VII – 3° A - B | | | **FECHA** | | | | | | Del 20 al 24 de MAYO | | | | | | | | | |
| **Nº ORDEN** | **APELLIDOS Y NOMBRES** | | **INDICADORES DE LAS EVIDENCIAS A PRESENTAR** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Incentivar a elaborar un presupuesto en vida diaria | | | Ser más responsable con sus gastos en su vida futura y en los proyectos que emprenda. | | El estudiante debe familiarizarse la actitud de elaborar un presupuesto, desde la edad escolar | | Aplicar el habito financiero de aprender ahorrar | | | | Elaborar el cuadro de planificación de metas | | Elaborar un presupuesto en la fecha determinada | | | **LOGROS**  **DIFICULTADES**  **SUGERENCIAS** | |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **SI** | **NO** | | **SI** | **NO** | **SI** | **NO** | **SI** | | **NO** | **SI** | | **NO** | | SI | NO | |  |  | |
| 1 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 2 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 3 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 4 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 5 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 6 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 7 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 8 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 9 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 10 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 11 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 12 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 13 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 14 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 15 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 16 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 17 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 18 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 19 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 20 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 21 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 22 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 23 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 24 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 25 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 26 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 27 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 28 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 29 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 30 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 31 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 32 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 33 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 34 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 35 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 36 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 37 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 38 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 39 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 40 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 41 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 42 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 43 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |