**TÍTULO: “FINANCIAMIENTO PARA NUESTRO PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO”**

**1. DATOS GENERALES**

Institución Educativa : N°3071 “MANUEL TOBÍAS GARCÍA CERRÓN”

Área: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Grado y sección: 3RO “A” - “B”

Cantidad de estudiantes: 36/37 Fecha: 27 AL 31 DE MAYO

Docente: BEATRIZ CONSUELO CAYCHO CAYCHO

**2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑO** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL | Aplica habilidades técnicas | Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas | * Identifica la importancia de emprender un negocio de manera responsable * Identifica la importancia del financiamiento para un emprendimiento * Reconocer y aplica los tipos de emprendimiento para un emprendimiento | Lista de cotejo |
| Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas | ASUME con responsabilidad su función y rol y COLABORA con las tareas de sus compañeros compartiendo información estrategias y recursos para el logro del objetivo común |

**3. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del INICIO de la SESIÓN** |  |
| **Reflexión:**   * Al colocar el propósito de la sesión los estudiantes analizan la importancia de elaborar un presupuesto tanto en forma personal y familiar * Se planteó metas y objetivos para realizar su proyecto de emprendimiento a través un presupuesto * A su vez se plantea diversas preguntas para indagar que tanto sabe del tema. * Todos los estudiantes asumen el compromiso de elaborar un presupuesto para su proyecto de emprendimiento * Los estudiantes después de leer la situación problemática de la sesión analizan la pregunta y dan sus respuestas por cada equipo y luego empiezan a colocar en la pizarra en un papelote sus respuestas debatidas en equipo y después debatimos en forma conjunta las respuestas de cada uno de ellos. * Los estudiantes canalizan sus ideas sobre esta situación planteada y manifiesta que se debe tener en cuenta el presupuesto personal y también aplicarla en el hogar como un habito financiero. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del DESARROLLO de la SESIÓN** |  |
| **Reflexión:**   * Se plantea casos para que los estudiantes analicen y interprete como se puede desarrollar un presupuesto tanto personal y empresarial * El estudiante ve la dificultad de sacar el porcentaje del saldo, por lo cual se sugiere realizar una regla de tres simple en la cual en la más sencilla de aplicar. * Luego empezamos en analizar el tema sobre el presupuesto por lo cual le pareció que aun le faltan implementar en su vida diaria y a su vez complementarlo con las matemáticas ya que son cálculos que no están acostumbrados a detallarlo en su vida diaria. * Por ello los estudiantes se propusieron plantearse un presupuesto por equipo para desarrollo su proyecto de emprendimiento. * Los estudiantes se organizaron para averiguar los insumos que necesario para utilizarlo en su proyecto de emprendimiento por lo que es importante para realizar a su presupuesto empresarial. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del CIERRE de la SESIÓN** |  |
| **Reflexión:**  Analizaremos los siguiente:   * La importancia del presupuesto en nuestras vidas escolares, en eventos representativos del aula y para el proyecto de emprendimiento propuesto conjuntamente con su equipo. * Los estudiantes desarrollaran su escalera de la Metacognición a través de las siguientes preguntas: ¿Crees que es necesario tener un presupuesto para empezar a emprender? ¿Por qué? ¿Cómo puedo elaborar un presupuesto que me ayude a ejecutar un emprendimiento rentable? ¿Cómo equipo podría elaborar un presupuesto de su emprendimiento? ¿Saben cuánto invertirán? Con tu equipo dialoga brevemente y establece conclusiones sobre el tema presupuesto * Mensaje final a esta sesión es que en todos los hogares debemos tener el compromiso de tener metas empresariales y designar un porcentaje para evitar dificultades de no contar un ahorro futuro y así cumplir con la elaboración del proyecto de emprendimiento. * Los estudiantes concluyen que tener la importancia de una inversión es primordial para emprender un negocio por lo cual tener el habito de ahorrar contribuye al desarrollarse como un futuro emprendedor. | |



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03**

**UNIDAD II**

NUMERO DE SESIÓN

**03/04**

**2 HORAS**

1. **TÍTULO DE LA SESION**

**“FINANCIAMIENTO PARA NUESTRO PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **GRADO** | **SECCION** | **DOCENTE** | **DURACION** | **FECHA** |
| EDUCACION PARA EL TRABAJO | 3ro | A – B | BEATRIZ CAYCHO CAYCHO | 2 HORAS | 27 AL 31 DE MAYO |

1. **PROPOSITO DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL | Aplica habilidades técnicas | Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas | * Identifica la importancia de emprender un negocio de manera responsable * Identifica la importancia del financiamiento para un emprendimiento * Reconocer y aplica los tipos de emprendimiento para un emprendimiento | * Lista de cotejo |
| Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas | ASUME con responsabilidad su función y rol y COLABORA con las tareas de sus compañeros compartiendo información estrategias y recursos para el logro del objetivo común |

|  |  |
| --- | --- |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL** | |
| **ENFOQUES** | **ACCIONES OBSERVABLES** |
| Enfoque ambiental | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos |
| Enfoque de derecho | Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | | **ESTRATEGIAS** | **TIEMPO** |
| **INICIO** | **Motivación** | * La docente da la bienvenida a los estudiantes con alegría, afecto trato, amable, y horizontal haciéndole sentir en familia. * Los estudiantes se colocan de pie y saludan, el docente invita a los estudiantes a tomar asiento * Se solicita a los estudiantes que LEE LA SIGUIENTE SITUACIÓN Y ANALIZA LA PREGUNTA PLANTEADA.   **Postres saludables: Recetas nutritivas y deliciosasFinanciamiento de una empresa: ¿cómo obtenerlo?**Los estudiantes del VII ciclo de la I.E 3071 “Manuel García Cerrón” están buscando financiamiento para su proyecto de emprendimiento “Postres saludables” y para eso necesitan un presupuesto de 5000 soles para empezar. El docente Raúl manifiesta que si están motivados pondremos en marcha este proyecto, pero eso amerita dedicación y perseverancia. Sonia, una estudiante, manifiesta que la idea le gusta ya que en su casa por el COVID-19 sus padres solo tienen trabajos eventuales y ella quiere trabajar para ayudarlos y quizás incluir a sus padres en este negocio | **2**  **minutos** |
| **Saberes Previos** | Frente esto la docente le propone que en equipo piensen en ideas, estrategias o técnicas que le ayuden a responder la siguiente pregunta: **¿Cómo podríamos nosotros obtener financiamiento para empezar nuestro proyecto**  **de emprendimiento “Postres saludables”?** | **5**  **minutos** |
| **Conflicto Cognitivo** | Se entrega una ficha de trabajo a los estudiantes y se plantea las siguientes preguntas según la situación presentada:   * ¿Qué debemos tener en cuenta para obtener un financiamiento para nuestro proyecto de emprendimiento? * ¿Qué entienden por financiamiento? * ¿Qué ideas se les ocurren para recaudar fondos para un proyecto escolar? * ¿Por qué creen que es importante el financiamiento en un proyecto de emprendimiento? | **8**  **minutos** |
| **Propósito Didáctico** | * *La docente presenta el propósito* de la sesión:   Comprender las diferentes fuentes de financiamiento disponibles para proyectos de emprendimiento, y sean capaces de identificar la más adecuada para su proyecto específico | **5**  **minutos** |
| **DESARROLLO** | **Realiza la siguiente actividad:**   * Imagina que Sonia ya a ha realizado su financiamiento de su emprendimiento con sus padres. A partir de ello, utiliza la información de la situación problemática para responder las siguientes preguntas: ¿Cuánto va a invertir Sonia y sus padres para su emprendimiento? ¿Qué tipos de financiamiento utilizara para su emprendimiento?   Al finalizar esta actividad, responde las siguientes preguntas:   * ¿Por qué a Sonia le surge la idea de asociarse con sus padres para realizar su emprendimiento? * ¿Qué tipos de financiamiento utilizara Sonia y sus padres?   Se brinda información teórica de la sesión de aprendizaje y se enfatiza la siguiente idea:     Luego de leer sobre el financiamiento , responde las siguientes preguntas:  * ¿Qué ideas tenías al comienzo sobre financiamiento de un proyecto de emprendimiento? * Si tuvieras que iniciar un negocio ¿Qué fuentes de financiamiento considerarías primero y por qué? * ¿En qué situaciones podría ser más adecuado utilizar ahorros personales para financiar un emprendimiento?   Se presenta la siguiente situación a los estudiantes y se les da la siguiente indicación:  **Lee la siguiente situación**  Maribel junto con su equipo de emprendimiento han decidido emprender el negocio de postres saludables en su localidad. Para realizar el emprendimiento han realizado una lista de necesidades:   * **Maquinaria y Equipos:** S/. 2,500 * **Materia Prima (ingredientes para postres):** S/. 1,000 * **Marketing y Publicidad:** S/. 300 * **Alquiler de Local:** S/. 1,000 * **Gastos Operativos (sueldos, servicios, etc.):** S/. 700 * **Total Necesario:** S/. 5500   El grupo tiene ahorrado entre todos los integrantes la cantidad de 1500 soles.  Para financiar el saldo, el grupo tiene las siguientes opciones   * Préstamo bancario: préstamo del saldo al 20 % de interés anual por 5 años * Préstamo de amigos: préstamo del saldo al 10 % de interés mensual por 2 años * Inversionistas Ángeles: Invierte el saldo y pide 15% participación ofrecida   Luego, se les pide que en equipos respondan las siguientes preguntas:   * ¿Cuánto dinero le falta al grupo para iniciar su emprendimiento? * ¿Cómo determinarías cuál es la mejor fuente de financiamiento para tu propio proyecto de emprendimiento? * ¿Cuál de los tipos de financiamiento es el más recomendado en este contexto y por qué? | | **60**  **minutos** |
| **CIERRE** | * La docente refuerza las ideas fuerzas sobre el tema. Teniendo en cuenta las fichas proporcionadas. * Un grupo de estudiantes de manera voluntaria presenta y explica. * La docente con participación activa de los estudiantes refuerza el tema y despeja dudas. * Los estudiantes reflexionan sobre las estrategias que utilizaron en el desarrollo de las actividades y responden las siguientes preguntas: * ¿Crees que es necesario financiar un proyecto de emprendimiento? ¿Por qué? * ¿Qué problemas podrían surgir si una empresa no obtiene el financiamiento adecuado? * ¿Cómo puede el financiamiento ayudar a una empresa a crecer y expandirse? * Con tu equipo dialoga brevemente y establece conclusiones sobre el tema de Financiamiento en tu proyecto de emprendimiento * Los estudiantes responden a manera de lluvia de ideas. | | **10**  **minutos** |

1. **RECURSOS Y MATERIALES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAREA A TRABAJAR EN CASA** | **MATERIALES O RECURSOS A UTILZAR** | |
| * Aplica un financiamiento para tu proyecto de emprendimiento. | * Cuaderno * Pizarra * Limpia tipo * Ficha de trabajo | * Lapiceros * Colores * Plumones |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Beatriz Caycho Caycho

DOCENTE

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | | **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE** | | **BUSCAMOS FINANCIAMIENTO PARA NUESTRO PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TITULO DE LA SESIÓN** | | **“Evaluamos nuestra idea de proyecto de emprendimiento”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIA** | | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DOCENTE** | | Beatriz Consuelo Caycho Caycho | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CICLO** | | VII – 3° A - B | | | **FECHA** | | | | | | Del 20 al 24 de MAYO | | | | | | | | | |
| **Nº ORDEN** | **APELLIDOS Y NOMBRES** | | **INDICADORES DE LAS EVIDENCIAS A PRESENTAR** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Incentivar a elaborar un presupuesto en vida diaria | | | Ser más responsable con sus gastos en su vida futura y en los proyectos que emprenda. | | El estudiante debe familiarizarse la actitud de elaborar un presupuesto, desde la edad escolar | | Aplicar el habito financiero de aprender ahorrar | | | | Elaborar el cuadro de planificación de metas | | Elaborar un presupuesto en la fecha determinada | | | **LOGROS**  **DIFICULTADES**  **SUGERENCIAS** | |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **SI** | **NO** | | **SI** | **NO** | **SI** | **NO** | **SI** | | **NO** | **SI** | | **NO** | | SI | NO | |  |  | |
| 1 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 2 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 3 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 4 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 5 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 6 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 7 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 8 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 9 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 10 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 11 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 12 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 13 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 14 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 15 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 16 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 17 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 18 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 19 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 20 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 21 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 22 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 23 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 24 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 25 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 26 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 27 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 28 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 29 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 30 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 31 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 32 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 33 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 34 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 35 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 36 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 37 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 38 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 39 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 40 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 41 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 42 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 43 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |