**TÍTULO: “Evaluamos nuestra idea de proyecto de emprendimiento”- PARTE 2**

**1. DATOS GENERALES**

Institución Educativa : N°3071 “MANUEL TOBÍAS GARCÍA CERRÓN”

Área: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Grado y sección: 3RO “A” - “B”

Cantidad de estudiantes: 36/37 Fecha: 20 AL 24 DE MAYO

Docente: BEATRIZ CONSUELO CAYCHO CAYCHO

**2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑO** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL | Aplica habilidades técnicas | Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas | * Identifica la importancia de emprender un negocio de manera responsable * Identificar los Ingresos e Gastos que se nos presenta en el emprendimiento * Elaborar un presupuesto para nuestro proyecto de emprendimiento | Lista de cotejo |
| Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas | ASUME con responsabilidad su función y rol y COLABORA con las tareas de sus compañeros compartiendo información estrategias y recursos para el logro del objetivo común |

**3. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del INICIO de la SESIÓN** |  |
| **Reflexión:**   * Al colocar el propósito de la sesión los estudiantes analizan la importancia de elaborar un presupuesto tanto en forma personal y familiar * Se planteó metas y objetivos para realizar su proyecto de emprendimiento a través un presupuesto * A su vez se plantea diversas preguntas para indagar que tanto sabe del tema. * Todos los estudiantes asumen el compromiso de elaborar un presupuesto para su proyecto de emprendimiento * Los estudiantes después de leer la situación problemática de la sesión analizan la pregunta y dan sus respuestas por cada equipo y luego empiezan a colocar en la pizarra en un papelote sus respuestas debatidas en equipo y después debatimos en forma conjunta las respuestas de cada uno de ellos. * Los estudiantes canalizan sus ideas sobre esta situación planteada y manifiesta que se debe tener en cuenta el presupuesto personal y también aplicarla en el hogar como un habito financiero. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del DESARROLLO de la SESIÓN** |  |
| **Reflexión:**   * Se plantea casos para que los estudiantes analicen y interprete como se puede desarrollar un presupuesto tanto personal y empresarial * El estudiante ve la dificultad de sacar el porcentaje del saldo, por lo cual se sugiere realizar una regla de tres simple en la cual en la más sencilla de aplicar. * Luego empezamos en analizar el tema sobre el presupuesto por lo cual le pareció que aun le faltan implementar en su vida diaria y a su vez complementarlo con las matemáticas ya que son cálculos que no están acostumbrados a detallarlo en su vida diaria. * Por ello los estudiantes se propusieron plantearse un presupuesto por equipo para desarrollo su proyecto de emprendimiento. * Los estudiantes se organizaron para averiguar los insumos que necesario para utilizarlo en su proyecto de emprendimiento por lo que es importante para realizar a su presupuesto empresarial. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del CIERRE de la SESIÓN** |  |
| **Reflexión:**  Analizaremos los siguiente:   * La importancia del presupuesto en nuestras vidas escolares, en eventos representativos del aula y para el proyecto de emprendimiento propuesto conjuntamente con su equipo. * Los estudiantes desarrollaran su escalera de la Metacognición a través de las siguientes preguntas: ¿Crees que es necesario tener un presupuesto para empezar a emprender? ¿Por qué? ¿Cómo puedo elaborar un presupuesto que me ayude a ejecutar un emprendimiento rentable? ¿Cómo equipo podría elaborar un presupuesto de su emprendimiento? ¿Saben cuánto invertirán? Con tu equipo dialoga brevemente y establece conclusiones sobre el tema presupuesto * Mensaje final a esta sesión es que en todos los hogares debemos tener el compromiso de tener metas empresariales y designar un porcentaje para evitar dificultades de no contar un ahorro futuro y así cumplir con la elaboración del proyecto de emprendimiento. * Los estudiantes concluyen que tener la importancia de una inversión es primordial para emprender un negocio por lo cual tener el habito de ahorrar contribuye al desarrollarse como un futuro emprendedor. | |



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**

**UNIDAD II**

NUMERO DE SESIÓN

**02/04**

**2 HORAS**

1. **TÍTULO DE LA SESION**

**“Evaluamos nuestra idea de proyecto de emprendimiento” – PARTE 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **GRADO** | **SECCION** | **DOCENTE** | **DURACION** | **FECHA** |
| EDUCACION PARA EL TRABAJO | 3ro | A – B | BEATRIZ CAYCHO CAYCHO | 2 HORAS | 20 AL 24 DE MAYO |

1. **PROPOSITO DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL | Aplica habilidades técnicas | Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas | * Identifica la importancia de emprender un negocio de manera responsable * Identificar los Ingresos e Gastos que se nos presenta en el emprendimiento * Elaborar un presupuesto para nuestro proyecto de emprendimiento | * Lista de cotejo |
| Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas | ASUME con responsabilidad su función y rol y COLABORA con las tareas de sus compañeros compartiendo información estrategias y recursos para el logro del objetivo común |

|  |  |
| --- | --- |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL** | |
| **ENFOQUES** | **ACCIONES OBSERVABLES** |
| Enfoque ambiental | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos |
| Enfoque de derecho | Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | | **ESTRATEGIAS** | **TIEMPO** |
| **INICIO** | **Motivación** | * La docente da la bienvenida a los estudiantes con alegría, afecto trato, amable, y horizontal haciéndole sentir en familia. * Los estudiantes se colocan de pie y saludan, el docente invita a los estudiantes a tomar asiento * Se solicita a los estudiantes que LEE LA SIGUIENTE SITUACIÓN Y ANALIZA LA PREGUNTA PLANTEADA.   Fernando es un estudiante de la IE N° 3071 “MANUEL TOBIAS GARCIA CERRON” del 4to grado de secundaria, que vive en el distrito de Puente Piedra. Sus padres le dan cada mes un monto de dinero que le permite cubrir en parte sus gastos. Él trabaja a medio tiempo y estudia por las mañanas. Con el dinero que obtiene y lo que sus padres le dan adquiere las cosas que necesita, como para su lonchera en la hora de recreo, sus copias, el transporte, etc. Algunas veces gasta su dinero en el billar y en discotecas, por eso cuando llega a fin de mes no le alcanza el dinero para pagar los gastos y cubrir sus necesidades. Todo esto le surgió la idea de invertir en un emprendimiento en coordinación con sus compañeros de clase en el área de educación para el trabajo y ahora ha empezado a comprar solo lo que es necesario y ha dejado de salir con sus amigos; para así poder empezar su emprendimiento. Como no tiene la posibilidad de ahorrar porque a veces los gastos son más que los ingresos, le han aconsejado que cada mes elabore un presupuesto. Asimismo, en la escuela se llevará a cabo un concurso de emprendimiento porque lo que Fernando y sus compañeros han decido en participar en dicho evento, ya que hará premios y también se obtendrá ganancias del emprendimiento que se proponga realizar | **2**  **minutos** |
| **Saberes Previos** | Frente esto la docente le propone que en equipo piensen en ideas, estrategias o técnicas que le ayuden a responder la siguiente pregunta: **¿Cómo puedo elaborar un presupuesto que me ayude a ejecutar un emprendimiento rentable?** | **5**  **minutos** |
| **Conflicto Cognitivo** | Se entrega una ficha de trabajo a los estudiantes y se plantea las siguientes preguntas según la situación presentada:   * ¿Qué se debe tener en cuenta para elaborar un presupuesto? * ¿Para qué me sirve un presupuesto? * ¿Crees que Fernando debe elaborar un presupuesto? ¿Por qué? | **8**  **minutos** |
| **Propósito Didáctico** | * *La docente presenta el propósito* de la sesión:   “Conocer y comprender la importancia de la elaboración de un presupuesto, las características de la economía, como ciencia de la escasez, productos financieros y los riesgos a los que no enfrentamos” | **5**  **minutos** |
| **DESARROLLO** | **Realiza la siguiente actividad:**   * Imagina que Fernando tiene que elaborar un presupuesto. A partir de ello, utiliza la información de la situación problemática para responder las siguientes preguntas: ¿Qué gastos tiene Fernando? ¿Cuáles son sus ingresos? * Organiza tus respuestas utilizando el siguiente cuadro     Al finalizar esta actividad, responde las siguientes preguntas:   * ¿Por qué Fernando le surge la idea de invertir en un emprendimiento? * ¿Qué son ingresos? ¿Conoces los tipos de ingresos? Menciónalos * ¿Qué son gastos? ¿Conoces los tipos de gastos? Menciónalos   Se brinda información teórica de la sesión de aprendizaje y se enfatiza la siguiente idea:     * ¿Qué ideas teníamos al iniciar la clase sobre el presupuesto? * ¿Por qué es importante elaborar un presupuesto en nuestra vida diaria? * ¿Ahora podrían elaborar un presupuesto para un futuro emprendimiento?   Se presenta la siguiente situación a los estudiantes y se les da la siguiente indicación:  **Lee la siguiente situación de Rento**  Renato es un joven que cursa el 3er año de educación secundaria, el hermano menor de la familia. Está muy preocupado con una situación de casa, el televisor se malogró. Siendo su único entretenimiento, deciden revisar su presupuesto de la familia para tomar la decisión de comprarse uno nuevo. Identifica lo siguiente:  Su padre tiene un sueldo mensual de S/1500 y su madre un sueldo mensual de S/1200, horas extras S/600, siendo los únicos ingresos de la familia. Mensualmente, los padres de Renato realizan ciertos pagos:   * Servicio de Luz S/ 100.00 * Servicio de Agua S/ 25.00 * Servicio de Cable S/ 70.00 * Colegiatura de sus hermanos S/450.00 * Movilidad S/ 240.00 * Alimentos S/ 500.00 * Alquiler de la casa S/ 1000.00 * Fondo para medicina S/ 100.00 * Ropa S/ 200.00 * Zapato S/ 50.00 * Regalo por el día de la Madre S/ 85.00 * Restaurante S/ 150.00   Ahora organiza el presupuesto de Renato utilizando el siguiente cuadro:    Luego, se les pide que en equipos respondan las siguientes preguntas:   * ¿Crees que la familia de Renato podría comprarse un televisor nuevo? ¿Por qué? * ¿Con el presupuesto de desarrollo Rento cuanto se puedo ahorrar al mes y cuál es el porcentaje? * ¿Crees que un proyecto de emprendimiento puede ayudar tener un presupuesto? ¿Por qué? | | **60**  **minutos** |
| **CIERRE** | * La docente refuerza las ideas fuerzas sobre el tema. Teniendo en cuenta las fichas proporcionadas. * Un grupo de estudiantes de manera voluntaria presenta y explica. * La docente con participación activa de los estudiantes refuerza el tema y despeja dudas. * Los estudiantes reflexionan sobre las estrategias que utilizaron en el desarrollo de las actividades y responden las siguientes preguntas: * ¿Crees que es necesario tener un presupuesto para empezar a emprender? ¿Por qué? * ¿Cómo puedo elaborar un presupuesto que me ayude a ejecutar un emprendimiento rentable? * ¿Cómo equipo podría elaborar un presupuesto de su emprendimiento? ¿Saben cuánto invertirán? * Con tu equipo dialoga brevemente y establece conclusiones sobre el tema presupuesto * Los estudiantes responden a manera de lluvia de ideas. | | **10**  **minutos** |

1. **RECURSOS Y MATERIALES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAREA A TRABAJAR EN CASA** | **MATERIALES O RECURSOS A UTILZAR** | |
| * Elaborara su presupuesto personal utilizando el cuadro trabajado en clase. | * Cuaderno * Pizarra * Limpia tipo * Ficha de trabajo | * Lapiceros * Colores * Plumones |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Beatriz Caycho Caycho

DOCENTE

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | | **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE** | | **BUSCAMOS FINANCIAMIENTO PARA NUESTRO PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TITULO DE LA SESIÓN** | | **“Evaluamos nuestra idea de proyecto de emprendimiento”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIA** | | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DOCENTE** | | Beatriz Consuelo Caycho Caycho | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CICLO** | | VII – 3° A - B | | | **FECHA** | | | | | | Del 20 al 24 de MAYO | | | | | | | | | |
| **Nº ORDEN** | **APELLIDOS Y NOMBRES** | | **INDICADORES DE LAS EVIDENCIAS A PRESENTAR** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Incentivar a elaborar un presupuesto en vida diaria | | | Ser más responsable con sus gastos en su vida futura y en los proyectos que emprenda. | | El estudiante debe familiarizarse la actitud de elaborar un presupuesto, desde la edad escolar | | Aplicar el habito financiero de aprender ahorrar | | | | Elaborar el cuadro de planificación de metas | | Elaborar un presupuesto en la fecha determinada | | | **LOGROS**  **DIFICULTADES**  **SUGERENCIAS** | |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **SI** | **NO** | | **SI** | **NO** | **SI** | **NO** | **SI** | | **NO** | **SI** | | **NO** | | SI | NO | |  |  | |
| 1 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 2 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 3 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 4 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 5 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 6 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 7 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 8 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 9 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 10 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 11 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 12 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 13 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 14 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 15 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 16 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 17 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 18 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 19 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 20 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 21 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 22 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 23 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 24 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 25 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 26 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 27 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 28 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 29 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 30 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 31 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 32 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 33 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 34 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 35 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 36 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 37 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 38 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 39 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 40 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 41 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 42 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 43 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |