**TÍTULO: “Evaluamos nuestra idea de proyecto de emprendimiento”**

**1. DATOS GENERALES**

Institución Educativa : N°3071 “MANUEL TOBÍAS GARCÍA CERRÓN”

Área: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Grado y sección: 3RO “A” - “B”

Cantidad de estudiantes: 36/37 Fecha: 13 AL 17 DE MAYO

Docente: BEATRIZ CONSUELO CAYCHO CAYCHO

**2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑO** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL | Aplica habilidades técnicas | Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas | * Identificamos las necesidades de los ciudadanos Puente Piedrinos y elaboramos la encuesta sobre los postres saludables, para conocer las necesidades, los gustos, las preferencias y las insatisfacciones de los ciudadanos Puente Piedrinos * Identifica la importancia de emprender un negocio de manera responsable. * Evaluamos nuestra idea de proyecto de emprendimiento y organizamos nuestro dinero para ahorrar y poner en práctica el emprendimiento propuesto. | Lista de cotejo |
| Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas | ASUME con responsabilidad su función y rol y COLABORA con las tareas de sus compañeros compartiendo información estrategias y recursos para el logro del objetivo común |

**3. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del INICIO de la SESIÓN** |  |
| **Reflexión:**   * Al colocar el propósito de la sesión los estudiantes analizan la importancia de incentivar el ahorro tanto en forma personal y familiar * Se motivó al compromiso de ahorro en la cual se planteó metas y objetivos para realizar su proyecto de emprendimiento * A su vez se plantea diversas preguntas para indagar que tanto sabe del tema. * Todos los estudiantes asumen el compromiso de plantear un ahorro durante un mes y utilizarlo en su proyecto de emprendimiento * Los estudiantes después de leer la situación problemática de la sesión analizan la pregunta y dan sus respuestas por cada equipo y luego empiezan a colocar en la pizarra en un papelote sus respuestas debatidas en equipo y después debatimos en forma conjunta las respuestas de cada uno de ellos. * Los estudiantes canalizan sus ideas sobre esta situación planteada y manifiesta que se debe tener en cuenta el ahorro personal y también aplicarla en el hogar como un habito financiero. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del DESARROLLO de la SESIÓN** |  |
| **Reflexión:**   * En el grupo de Whasapt que se tiene con los estudiantes se elabora una encuesta para que lo ejecuten en su hogar con sus familiares en su entorno. En la cual los estudiantes como evidencia tienen sus fotos. Para los estudiantes comentaron que fue emocionante realizar una encuesta de un producto que ellos van a realizar por que que los padres o familiares estuvieron también comprometidos al aportar sus apreciaciones como posibles clientes. * En la hora de clases los estudiantes realizaron otra encuesta, pero con sus compañeros de equipos. En el tiempo de realizaron la encuesta surgieron nuevas ideas de implementar en su proyecto. * Luego empezamos en analizar el tema sobre el ahorro por lo cual le pareció que aun le faltan implementar en su vida diaria como un habito financiero * Por ello los estudiantes se propusieron plantearse una meta de ahorro por equipo para desarrollo su proyecto de emprendimiento. * Los estudiantes se organizaron para que unos de ellos tengan la responsabilidad y compromiso de guardar el dinero en una alcancía y cada integrante del equipo aportar una cierta cantidad de dinero para poder asi desarrollar su proyecto de emprendimiento. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del CIERRE de la SESIÓN** |  |
| **Reflexión:**  Analizaremos los siguiente:   * La importancia del ahorro en nuestras vidas escolares y en eventos representativos del aula. * Involucrar a los padres de familia y darles el ejemplo de que el ahorro es primordial para proponernos metas financieras * Los estudiantes desarrollaran su escalera de la Metacognición a través de las siguientes preguntas: ¿Crees que es suficiente con tener una idea para empezar a emprender? ¿Por qué? ¿Cómo se puede saber si un proyecto de emprendimiento es viable o no? ¿Por qué crees que es importante ahorrar? ¿Cómo se puede ahorrar? ¿Qué otras preguntas hubieras agregado en todo lo que has aprendido? * Mensaje final a esta sesión es que en todos los hogares debemos tener el compromiso de tener metas de ahorro y designar un porcentaje para evitar el endeudamiento y escasez de fluidez durante el mes. | |



**UNIDAD II**

NUMERO DE SESION

**01/04**

**2 HORAS**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**

1. **TÍTULO DE LA SESION**

**“Evaluamos nuestra idea de proyecto de emprendimiento”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **GRADO** | **SECCION** | **DOCENTE** | **DURACION** | **FECHA** |
| EDUCACION PARA EL TRABAJO | 3ro | A – B | BEATRIZ CAYCHO CAYCHO | 2 HORAS | 13 AL 17 DE MAYO |

1. **PROPOSITO DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL | Aplica habilidades técnicas | Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas | * Identificamos las necesidades de los ciudadanos Puente Piedrinos y elaboramos la encuesta sobre los postres saludables, para conocer las necesidades, los gustos, las preferencias y las insatisfacciones de los ciudadanos Puente Piedrinos * Identifica la importancia de emprender un negocio de manera responsable. * Evaluamos nuestra idea de proyecto de emprendimiento y organizamos nuestro dinero para ahorrar y poner en práctica el emprendimiento propuesto. | * Lista de cotejo |
| Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas | ASUME con responsabilidad su función y rol y COLABORA con las tareas de sus compañeros compartiendo información estrategias y recursos para el logro del objetivo común |

|  |  |
| --- | --- |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL** | |
| **ENFOQUES** | **ACCIONES OBSERVABLES** |
| Enfoque ambiental | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos |
| Enfoque de derecho | Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | | **ESTRATEGIAS** | **TIEMPO** |
| **INICIO** | **Motivación** | * La docente da la bienvenida a los estudiantes con alegría, afecto trato, amable, y horizontal haciéndole sentir en familia. * Los estudiantes se colocan de pie y saludan, el docente invita a los estudiantes a tomar asiento * Se solicita a los estudiantes que LEE LA SIGUIENTE SITUACIÓN Y ANALIZA LA PREGUNTA PLANTEADA.   Se percibe en la Institución Educativa No 3071 “Manuel Tobías García Cerrón” que emprender no es tarea fácil, ya que siempre existen factores externos como el miedo a fallar, no contar con dinero suficiente o no saber sobre qué emprender. Sin embargo, a pesar de los temores, los ciudadanos Puente Piedrinos han salido adelante, especialmente los jóvenes. Por ese motivo, es importante fomentar el emprendedurismo no solo desde una etapa de educación superior, sino desde las bases para que los estudiantes desarrollen habilidades que los hagan más competitivos en el mercado laboral. Durante el proceso de idear el emprendimiento en los estudiantes no están tan seguro de si su proyecto de emprendimiento en postres saludable tendrá buenos frutos como ellos desearían. Por ello, se siente un poco preocupados y conversan con su docente al respecto. | **2**  **minutos** |
| **Saberes Previos** | Frente esto la docente le propone que en equipo piensen en ideas, estrategias o técnicas que le ayuden a responder la siguiente pregunta: **¿Cómo podrían saber si su emprendimiento es viable o no?** | **5**  **minutos** |
| **Conflicto Cognitivo** | Se entrega una ficha de trabajo a los estudiantes y se plantea las siguientes preguntas según la situación presentada:   * ¿De qué manera podemos aprovechar los recursos y potencialidades de la comunidad para emprender un negocio? * ¿Cómo saber si lo que proponemos como emprendimiento es interesante? * ¿Crees que el dinero ahorrado es primordial para empezar un emprendimiento? * ¿Qué formas de ahorro conoces? ¿Por qué es importante ahorrar? | **8**  **minutos** |
| **Propósito Didáctico** | * *La docente presenta el propósito* de la sesión:   “Incentivar al ahorro es una educación financiera que ayudará al estudiante a ser más responsable con sus gastos en su vida futura y en los proyectos de emprendimiento que emprenda.” | **5**  **minutos** |
| **DESARROLLO** | **Realiza la siguiente actividad:**   * Formen equipos, luego elaboren una encuesta para salir al campo a investigar sobre los gustos, las preferencias y las insatisfacciones de los ciudadanos Puente Piedrinos. * Se recomienda realizar 2 encuestas por cada dos integrantes del equipo. * Coloca todo lo que observas y no escribas lo que supones. * Utiliza la siguiente encuesta   Luego, elaborara un Excel con los datos que se han recogido para elaborar un histograma. Cada equipo debe exponer sus resultados y deben responder a la pregunta: ¿es viable nuestro proyecto de emprendimiento? ¿Por qué?  Al finalizar esta actividad, responde las siguientes preguntas:  ¿Por qué es importante recoger información del público con el que se desea trabajar?  ¿Crees que la encuesta te ayudó a recoger la información pertinente? ¿Por qué?  ¿Qué otras preguntas hubieras agregado a la encuesta?  ¿Qué otras estrategias puedes utilizar para recoger más información complementaria?  Se brinda información teórica de la sesión de aprendizaje y se enfatiza la siguiente idea:       * ¿Qué ideas tenías en un inicio sobre tener que ahorrar? * ¿Crees que si no tienes ahorros puedes emprender un negocio? * ¿Dónde se deben guardar los ahorros? * ¿Qué es mejor el ahorro formal o el ahorro informal?   Se presenta la siguiente situación a los estudiantes y se les da la siguiente indicación:  **Lee la siguiente situación de Lucia**:  Lucia está en 3ero grado de secundaria, lleva muchos cuadernos y su mochila esta gastada. Tiene su mochila desde 1ero grado de secundaria, así que seria un buen momento para comprar una nueva. Lucia no le quiere pedir a sus padres, porque quiere darles la sorpresa que pudo comprar su mochila sola. La abuela de Lucia le ha enseñado a hacer pulsera. Así que a Lucia le ha surgido la idea de vender pulseras entre sus amigas y profesores. Por cada pulsera que Lucia venda tiene una ganancia de 1 sol. Lucia se ha puesto las pilas y ha empezado a vender. Asimismo, Lucia tiene la meta de ahorrar S/10.00 mensuales. Lucia ha podido vender 10 pulseras al mes. Lucia podrá comprar su meta de ahorro.  **PLAN DE AHORRO**    Luego, se les pide que en equipos respondan las siguientes preguntas:   * ¿Crees que es importante definir la meta en un plan de ahorro? ¿Por qué? * ¿En qué te ayuda tener un tiempo definido para ahorrar? * ¿Crees que un proyecto de emprendimiento puede ayudar a generar ahorros? ¿Por qué? | | **60**  **minutos** |
| **CIERRE** | * La docente refuerza las ideas fuerzas sobre el tema. Teniendo en cuenta las fichas proporcionadas. * Un grupo de estudiantes de manera voluntaria presenta y explica. * La docente con participación activa de los estudiantes refuerza el tema y despeja dudas. * Los estudiantes reflexionan sobre las estrategias que utilizaron en el desarrollo de las actividades y responden las siguientes preguntas: * ¿Crees que es suficiente con tener una idea para empezar a emprender? ¿Por qué? * ¿Cómo se puede saber si un proyecto de emprendimiento es viable o no? * ¿Por qué crees que es importante ahorrar? ¿Cómo se puede ahorrar? * ¿Qué otras preguntas hubieras agregado en todo lo que has aprendido? * Los estudiantes responden a manera de lluvia de ideas. | | **10**  **minutos** |

1. **RECURSOS Y MATERIALES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAREA A TRABAJAR EN CASA** | **MATERIALES O RECURSOS A UTILZAR** | |
| * Elaborara un Excel con los datos que se han recogido de la encuesta para elaborar un histograma | * Cuaderno * Pizarra * Limpia tipo * Ficha de trabajo | * Lapiceros * Colores * Plumones |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Beatriz Caycho Caycho

DOCENTE

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | | **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE** | | **BUSCAMOS FINANCIAMIENTO PARA NUESTRO PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TITULO DE LA SESIÓN** | | **“Evaluamos nuestra idea de proyecto de emprendimiento”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIA** | | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DOCENTE** | | Beatriz Consuelo Caycho Caycho | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CICLO** | | VII – 3° A - B | | | **FECHA** | | | | | | Del 13 al 17 de MAYO | | | | | | | | | |
| **Nº ORDEN** | **APELLIDOS Y NOMBRES** | | **INDICADORES DE LAS EVIDENCIAS A PRESENTAR** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Incentivar al ahorro es una educación financiera | | | Ser más responsable con sus gastos en su vida futura y en los proyectos que emprenda. | | El estudiante debe familiarizarse la actitud de ahorro, desde la edad escolar | | Aplicar el habito de aprender ahorrar | | | Elaborar el cuadro de planificación de metas | | | Realizar sus cuotas de ahorro en la fecha determinada | | | **LOGROS**  **DIFICULTADES**  **SUGERENCIAS** | |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **SI** | **NO** | | **SI** | **NO** | **SI** | **NO** | **SI** | | **NO** | | **SI** | **NO** | | SI | NO | |  |  | |
| 1 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 2 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 3 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 4 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 5 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 6 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 7 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 8 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 9 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 10 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 11 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 12 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 13 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 14 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 15 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 16 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 17 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 18 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 19 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 20 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 21 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 22 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 23 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 24 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 25 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 26 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 27 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 28 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 29 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 30 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 31 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 32 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 33 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 34 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 35 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 36 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 37 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 38 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 39 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 40 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 41 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 42 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 43 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |