**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10**

**TÍTULO:** **ANALIZAMOS SISTEMA FINANCIERO NACIONAL Y ROL DEL ESTADO EN LA PROTECCIÓN DE LOS AHORRISTAS**

**I-DATOS GENERALES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIRECTOR** | **Percy Gutiérrez Gutiérrez** | **GRADO/ SECCIÓN** | **5TO AÑO ABCDEFG** |
| **SUBDIRECTORA** | **Silvia Fernández May** | **FECHA** | **DEL 13 al 17 de mayo** |
| **DOCENTE** | **KATY LANFFRANCHI** | **TURNO** | **MAÑANA** |
| **ÁREA** | **CIENCIAS SOCIALES** | **DURACIÓN** | **3 HORAS** |

**II-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | | | | **DESEMPEÑO/ CRITERIOS** | | | **EVIDENCIA/ PRODUCTO** | **INSTRUMENTO** |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS** | **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero**  **Toma decisiones económicas y financieras** | | | | * Utiliza fuentes diversas para explicar características e importancia del sistema financiero nacional   •Explica con argumentos claros el rol de estado en la protección de los ahorristas | | | Ficha de actividad sobre las características del sistema financiero nacional y rol del estado  Ficha periodística de opinión sobre el rol de las instituciones estatales del sistema financiero | Registro  Lista de cotejo |
| **META DE APRENDIZAJE** | **Habilidades para la vida:** Emite Juicios críticos y sustentados de diversos temas | | | | | | | | |
| **COMPETENCIA TRANSVERSAL** | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIA** | | **CAPACIDADES** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma** | | --Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | | | | | Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje | | |
|  | | | |  | | | |  | |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | | | | | | | | |
| **ENFOQUE** | | | **VALOR** | | | **ACTITUD** | | | |
| **DE DERECHOS** | | | Diálogo y concertación | | | Los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. | | | |

**III. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SINNIFICATIVA**

Durante los años de pandemia la economía familiar y la del país se han visto afectados en diferentes aspectos. Uno de esos problemas ha sido la pérdida de empleo, que ha obligado a muchos a recurrir a sus ahorros para sobrevivir o pedir préstamos a entidades financieras para emprender un negocio que les permita afrontar las necesidades familiares…. Y en estos últimos meses el alza de precio del dólar ha generado el alza de precios de los productos de primera necesidad y nuevamente la moneda nacional ha tenido que ser “Rescatada” por el Banco Central de Reserva para evitar que suba aún más.

Los países como el Perú buscan el ansiado desarrollo económico, mejorar su producción y comercio para obtener mayores ganancias, en este contexto las instituciones financieras juegan un papel importante.

**\*Veamos que tanto conoces sobre el tema\*:**

**1. ¿Qué es el sistema financiero? ¿Quiénes lo conforman?**

**2. ¿Cómo se relaciona el estado con el sistema financiero?**

**IV-SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTO** | **PROCEDIMIENTO / ESTRATEGIA** | **RECURSOS** | **TIEMPO** |
| **INICIO** | **1. Presentación de la actividad:**  En clase comparte con los estudiantes la Competencia, propósito, producto, criterios de evaluación de la sesión  **2. Se presenta la situación significativa y las preguntas retadoras**  Iniciamos la sesión saludando a los estudiantes, recordamos los acuerdos de convivencia  **Motivación:**  Se pide a los alumnos observar una imagen sobre el sistema financiero  múltiples servicios, personas que necesitan dinero y persona que tienen la capacidad de ahorro  Responden:  1. De la imagen infieren cuales son las funciones que cumplen los bancos. Menciona algunos bancos que conozcas  2. ¿Por qué los bancos son llamados intermediarios financieros?  3. ¿Qué importancia tienen los bancos en la economía del país? ¿Cómo se relacionan con el estado?  Reconocen que el sistema financiero tiene que ver con el manejo del dinero y quienes lo manejan son los bancos, pero también están las financieras, las cajas municipales y las AFP. Y el Estado actúa como regulador del sistema  El Estado también participa a través del Ministerio de economía y algunas instituciones que regulan y supervisan a los bancos | Pizarra  Plumones  Imagen  cuaderno | **30’** |
| **DESARROLLO** | **DESARROLLO**  **ACTIVIDAD 1: Conociendo el sistema financiero peruano**  Se alcanza a los estudiantes una ficha de lectura y actividad  Revisan información sobre el sistema financiero peruano, reconocen las instituciones que lo conforman, y los productos financieros  Mencionan ejemplos de Bancos, Financiera, Cajas. ¿Cuál te parece más confiable?, ¿Por qué? resuelven un cuestionario de selección múltiple.  Luego Leen sobre el rol del estado en la protección de los ahorros y la importancia de la SBS y el BCR  Responden las siguientes preguntas:   1. ¿Consideras que el Estado cumple su función de vigilar a las instituciones financieras y proteger los ahorros de las personas? Explica brevemente 2. Menciona una Entidad supervisora del sistema financiero peruano y precisa su importancia 3. En caso el banco donde tengo depositado mi dinero se incendie o sea víctima de un robo. ¿Pierdo mi dinero ahorrado? Explica 4. El secreto bancario es un derecho de las personas. ¿Por qué crees que es importante?   **Socializan sus respuestas.** | Imágenes  Ficha de  lectura  Pizarra. | 60´ |
| **CIERRE** | **Elaboran una ficha periodística** sobre una noticia relacionada con el BCR o la SBS  Considera los siguientes aspectos:  Titulo, Noticia ,Fuente  Responder: ¿Dónde ocurrió? ¿Cuándo ocurrió?  Resumen y comentario personal  **Retroalimentación de las actividades propuestas.**  Meta cognición mediante las preguntas ¿Qué aprendí y por qué es importante la experiencia de aprendizaje desarrollada? ¿Cómo lo aprendí y que dificultades se presentaron? ¿Para qué me sirve lo aprendido?  Estudiantes desarrollan ficha de autoevaluación | Cuaderno  Ficha de autoevaluación | **20’** |