



EL VALOR DEL AHORRO

I. DATOS GENERALES:

I.E.	"GLORIABAMBA DE BOLÍVAR" C.P. EL HUAYO - CAJABAMBA
Área	CIENCIAS SOCIALES
Duración	135 minutos
Grado de estudios	CUARTO
sección	"ÚNICA"
Fecha	30/10/2024
Reprogramación	
Docente responsable	GILBERTO TUÑOQUE SÁNCHEZ

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero.	Explica cómo el Estado cumple un rol supervisor dentro sistema financiero nacional y define la política fiscal y monetaria del país.	Indica el ahorro y define la política respectivas alcancias.
ENFOQ. TRANSV	VALORES	ACTITUDES	
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	
COMPE TRANSV	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.	Asume el compromiso de presentar su trabajo en el tiempo establecido y acorde a la meta de aprendizaje.

III. NUESTROS ACUERDOS DE CONVIVENCIA:

- Contribuyo con entusiasmo al trabajo de equipo.
- Practico la democracia y respeto las opiniones de los demás.
- Practico la solidaridad.
-

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (10 minutos)

El docente comparte con los estudiantes los propósitos de la unidad: “Vamos a realizar historietas y mapas temáticos para sensibilizar a nuestra comunidad sobre el ahorro y la integración vial”. Se les motiva planteándoles la siguiente pregunta: “¿Qué significa la expresión “guardar pan para mayo”?”.

Invita a los estudiantes a expresar oralmente sus puntos de vista. Ellos expresan su punto de vista ordenadamente levantando la mano para participar sobre el significado de la frase.

El docente registra en la pizarra las ideas que vayan manifestando. Luego dialoga con ellos para establecer que el significado de la frase está relacionado con el ahorro.

II. Desarrollo (33 minutos)

El docente presenta la actividad que realizarán: “Vamos a leer el caso de Sebastián y sus hermanos. Analizaremos este caso y descubriremos la meta que los motiva a ahorrar. Asimismo, averiguaremos los pasos que dan para tal fin y los resultados que obtienen”.

(NOTA. El caso lo encontraran en forma de historieta con el nombre de “La gran aventura del ahorro” en la Página Web de la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. De tener dificultades para hacer llegar la historieta “La gran aventura del ahorro” a los estudiantes, se podría escribir un resumen narrado de los hechos y presentarlo en clases.

Pide a los estudiantes leer la historieta “La gran aventura del ahorro”. Luego, formula las preguntas que les permitirán analizar el caso.

Nº	PREGUNTAS CLAVE	ESCRIBE TUS RESPUESTAS
1	¿Cuál es la meta que se proponen Sebastián y sus hermanos?, ¿cuál es su valor?	
2	¿Por cuánto tiempo se propusieron ahorrar?	
3	¿Cómo hicieron para saber dónde guardar sus ahorros?	
4	¿Por qué lograron sus metas?	

Las y los estudiantes, organizadas en parejas, dialogan y responden en sus cuadernos. Es recomendable que el docente monitoree la resolución de las preguntas. Si constata que las respuestas no están adecuadamente enfocadas optará por intervenir para asesorarlos.

El docente genera el espacio para que los estudiantes socialicen sus respuestas. Invita a un estudiante a responder la primera pregunta y los demás, si tienen ideas diferentes, complementan. De esta misma manera procede con las siguientes preguntas.

Se propone a los estudiantes anotar en sus cuadernos las conclusiones a las que se van arribando. Se sugieren conclusiones próximas a las siguientes:

- La meta que se proponen Sebastián y sus hermanos es renovar un artefacto electrodoméstico (televisor) valorizado en 2500 nuevos soles.
- En el caso no se especifica pero depende de los ingresos diarios, semanales o mensuales que hayan obtenido Sebastián y sus hermanos (vendiendo chupetes, cortando césped, etc.). Si cada mes logran ahorrar 250 nuevos soles, les habrá tomado alrededor de 10 meses reunir los 2500 nuevos soles que cuesta el televisor.
- Ingresaron a la página web de la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (<www.sbs.gob.pe/usuario>) y compararon las tasas de interés que pagan por un depósito de 2,500 soles a 360 días, 3 entidades bancarias de su localidad.
- Lograron su meta debido a la disciplina y constancia.

- III. Cierre (2 minutos)
Se indica a los estudiantes culminar la primera actividad y conservar sus respuestas para la siguiente hora de la sesión.

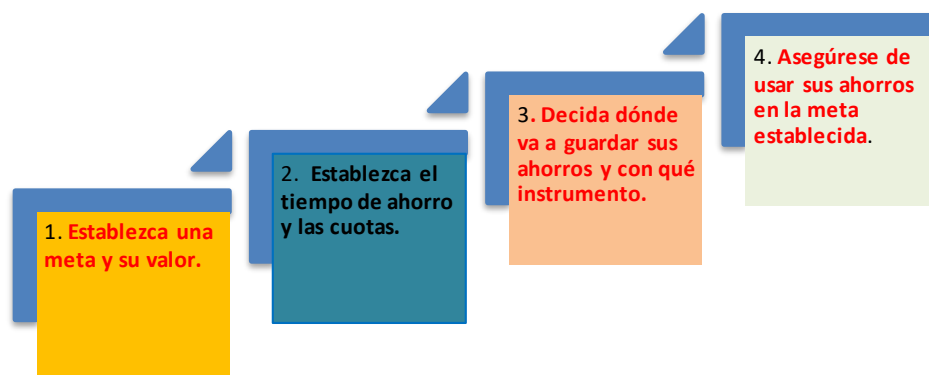
SEGUNDA HORA (45 minutos)

I. Inicio (5 minutos)

El docente genera expectativa en los estudiantes invitándolos a pensar en las metas que podrían lograr este año siguiendo el ejemplo de Sebastián y sus hermanos. Se les informa que las actividades siguientes estarán encaminadas a enseñarles a practicar los pasos del ahorro para alcanzar sus metas.

II. Desarrollo (35 minutos)

El docente propone a los estudiantes descubrir los pasos para ahorrar. Invita a los estudiantes a recordar los pasos que dieron Sebastián y sus hermanos para adquirir el televisor. Recoge sus ideas y completa el siguiente organizador:



Las y los estudiantes comentan sus experiencias de su banco de ahorros o Cooperativas de Aula.

. A continuación, te presentamos una ficha que deberás resolver:

EL AHORRO

¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se logra?

III. Cierre (5 minutos)

Invita a las estudiantes establecer compromisos para practicar y promover el ahorro como medio para alcanzar nuestras metas. Por ejemplo:

- Elaborar y ejecutar planes de ahorro para alcanzar metas personales y/o familiares
- Elaborar historietas para sensibilizar a nuestros compañeros, padres de familia y comunidad sobre los pasos y beneficios del ahorro



Plan de Ahorros

1. Establezca su meta
Enero del 2023

2. Averigüe cuánto cuesta
Febrero de 2023

3. Anote cuando lo quiere tener
Febrero de 2023

4. Identificar la cantidad de dinero mensual que puede disponer para lograr su meta

5. Según el plazo establecido, calcule cuánto debe ahorrar por mes
Febrero del 2023

6. Establecerse nuevas metas
Febrero del 2024

7. Lograr nuevas metas
Diciembre del 2024

14/05/2024

10

Quiero: _____
Cuesta: _____
Tengo disponible: _____
Los quiero comprar en: _____
Debo ahorrar cada mes: _____

Quiero comprar tres terneros
Cuesta 11,000
Tengo disponible 400
Los quiero comprar en 12 meses
Debo ahorrar cada mes 50



I. Inicio (2 minutos)

El docente motiva a los estudiantes para elaborar historietas que resalten los pasos y beneficios del ahorro.

II. Desarrollo (40 minutos)

Se organiza a los estudiantes en equipos de trabajo y les pide seguir las siguientes orientaciones para crear sus historietas:

- Considerar los elementos mínimos de la historieta: viñetas, globos o bocadillos y personajes.
- Utilizar cuatro papeles tamaño A4, en una carilla de cada papel dibujarán una viñeta.
- Las historietas estarán referidas a los pasos y beneficios del ahorro.



Se invita a los equipos a redactar el guion de la historieta. Con este propósito en mente, les propone responder las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes serán los personajes?, ¿cómo se llamarán?
- ¿En qué lugar o lugares se desarrollará la historia? Describe brevemente cómo será el lugar
- ¿Cuáles serán los principales episodios? Narren brevemente cuatro episodios. (Cada episodio constituye una viñeta)

Las estudiantes, organizadas en equipos, elaboran el guion de la historieta. Es importante que el docente pase por cada equipo y oriente la elaboración del guion, para asegurar que estén convenientemente enfocados los pasos del ahorro y sus beneficios.

III. Cierre (3 minutos)

El docente felicita a los equipos por los interesantes guiones creados por los grupos y les recomienda conservarlos para la siguiente sesión para continuar elaborando su historieta.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

Texto escolar. "Economía para todos". (2013). Lima: ed. Bruño.

Página web de educación financiera de la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP.

<<http://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/categoria/aprende-con-torito/2645/c-2645>>.

El Huayo, octubre de 2024.

Gilberto Tuñoque Sánchez

DOCENTE