



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RICARDO BENTÍN" UGEL 02 RÍMAC

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

"PRESERVAMOS EL MEDIO AMBIENTE DE NUESTRA INSTITUCION EDUCATIVA"

SESIÓN DE APRENDIZAJE: "LAS FINANZAS RESPONSABLES Y SU IMPACTO EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE"

FECHA: 14-18 /10/2024

A. Datos informativos:

- A.1. Área : Matemática
- A.2. Grado y sección : PRIMERO J- I
- A.3. Docente : Leny Orbegozo Pinedo
- A.4. Bimestre/Unidad : IV / IV
- A.5. Duración : 2 horas pedagógicas

- **Actividad:** Calculamos el total a pagar por un servicio de suministro eléctrico

II. PAUTA DE TRABAJO COMÚN (considerar los procedimientos)	
PTC 1	PTC2
P1 Plantear el propósito de aprendizaje comprensible para los estudiantes.	P4 Comunicar y promover la comprensión de los criterios de evaluación
P2 Formular y comunicar los criterios de evaluación a los estudiantes	P5 Utilizar los instrumentos para evaluar los aprendizajes
P3 Realizar la retroalimentación por descubrimiento durante el proceso de aprendizaje y al valorar las evidencias	P6

B. **PROPÓSITO:** Comprenderán y aplicarán conceptos de matemática financiera (como las tasas de interés, el IGV, el ahorro y la inversión) en situaciones de finanzas y cómo estas decisiones financieras impactan en la sostenibilidad de los recursos para incentivar el desarrollo de prácticas responsables como el ahorro energético, la inversión en tecnologías limpias, y la reducción de la huella ecológica, mediante un uso eficiente de los recursos económicos y naturales.

C. **PRODUCTO:** Una infografía que contenga información sobre el uso de las tasas de interés, el IGV y la importancia del ahorro y la inversión.

D. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad

ESTANDAR DE LA COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas operando con números decimales, aplicando las propiedades de la multiplicación y división para verificar si los resultados cumplen con las condiciones iniciales del problema. • Expresa su comprensión de la relación entre decimales y fracciones equivalentes, usando procedimientos para resolver problemas en contextos reales. • Selecciona y emplea recursos y estrategias para estimar o calcular productos y cocientes de números decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza correctamente las estrategias y procedimientos de matemática financiera para realizar cálculos de porcentaje, interés simple, y operaciones relacionadas con el IGV. Estas habilidades permiten evaluar costos, intereses, y ganancias en diversas transacciones comerciales.
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y analiza conceptos financieros como el ahorro, la inversión, y el impacto del IGV en situaciones comerciales, aplicando los números decimales y las tasas de interés en problemas reales.
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve situaciones aplicadas al contexto cotidiano, como el cálculo de porcentajes en compras, la planificación de una inversión o la toma de decisiones financieras responsables, aplicando la matemática financiera en contextos sostenibles.
<p>ENFOQUE TRANSVERSAL</p>	<p>VALORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa cómo las decisiones financieras, como el ahorro de energía o la elección de productos eco amigables, afectan la sostenibilidad y el medio ambiente, promoviendo prácticas como la reducción de emisiones o el uso de recursos renovables.
		<p>ACTITUDES</p>
Enfoque de derechos	Diálogo y concertación	<ul style="list-style-type: none"> • El docente promueve en sus estudiantes el diálogo y la reflexión sobre el ejercicio del derecho y el deber de participar democráticamente.
Enfoque orientación al bien común	Equidad y justicia	<ul style="list-style-type: none"> • La docente incentiva a sus estudiantes el reconocimiento de oportunidades para promover la participación democrática en torno al bien común.
<ul style="list-style-type: none"> • Material necesario: 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas grandes o cartulinas con un diagrama del terreno escolar dividido en secciones. • Regla, marcadores de colores, papel cuadriculado. • Calculadoras para facilitar los cálculos de fracciones y porcentajes. • Fichas o pequeños bloques que representen partes del terreno (por ejemplo, cada ficha puede representar 10 m²). 	

I. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO (15 MINUTOS)	
<ul style="list-style-type: none"> Saludo inicial y normas de clase. Presentación del título y propósito de la actividad: "Cuidando Nuestro Entorno con la Multiplicación y División de Decimales". Activación de saberes previos: El docente pregunta a los estudiantes sobre situaciones cotidianas en las que se utilicen números decimales. Ejemplo: "¿Cuánto pesa un paquete de 75 kg de reciclaje si se duplica?". P2, y la docente interioriza como serán evaluados P4, les presenta el instrumento de evaluación (Lista de cotejo. P5) 	
DESARROLLO (60 MINUTOS)	
<p>ACTIVIDAD 1: "Ahorro de Energía Eléctrica: Cuidando el Planeta y Mejorando nuestras Finanzas"</p> <p>Desempeños:</p> <ul style="list-style-type: none"> Traduce correctamente las cantidades en kWh y soles a expresiones numéricas, para comprender mejor el impacto financiero y ambiental del consumo de energía. Calcula el consumo de energía en soles usando el precio unitario y el IGV, evaluando cómo reducir este gasto con un uso eficiente de la energía. Aplica procedimientos adecuados para sumar los conceptos del "DETALLE DE IMPORTES", determinando el costo total de consumo y reflexionando sobre cómo disminuir este monto mediante prácticas sostenibles. Argumenta y justifica el cálculo del IGV basándose en los datos del recibo, entendiendo cómo el pago de impuestos también contribuye al financiamiento de proyectos ambientales y energías renovables. Metacognición: Reflexiona sobre la variación del consumo entre dos meses, analizando cómo los cambios en el uso de energía afectan los importes a pagar y cómo el ahorro energético beneficia tanto al ambiente como a la economía familiar. P3 	<p>ACTIVIDAD 2: "MAXIMIZANDO GANANCIAS CON EL TIPO DE CAMBIO: RELACIÓN ENTRE LA MATEMÁTICA FINANCIERA Y EL IMPACTO AMBIENTAL"</p> <p>Desempeños:</p> <ul style="list-style-type: none"> Calcula correctamente el interés simple usando la fórmula estándar y los datos del problema. Relaciona el cálculo del interés con las implicaciones económicas y ambientales del uso eficiente del camión. Expresa de manera clara y precisa los pasos para calcular el costo total del camión con intereses. Reflexiona sobre cómo las decisiones económicas (compra del camión) influyen en la sostenibilidad y el ahorro de recursos. P3
<p>ACTIVIDAD 3: "DECISIONES FINANCIERAS INTELIGENTES: INVERTIR EN DÓLARES Y APOYAR LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL"</p> <p>Desempeños:</p> <ul style="list-style-type: none"> Traduce correctamente las cantidades y aplica el IGV al precio de los productos. Compara los resultados entre dos alternativas (precio con y sin IGV) y justifica la mejor opción desde una perspectiva económica y ambiental. Evalúa cómo las decisiones de compra y el impacto del IGV influyen en la sostenibilidad del negocio de Carlos. Argumenta sobre la elección de proveedores basada en criterios de precio, IGV y sostenibilidad ambiental. P3 	<p>ACTIVIDAD 4: "DECISIONES FINANCIERAS Y SU IMPACTO EN LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL"</p> <p>Desempeños:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe de manera clara el concepto de ahorro y los beneficios de su aplicación. Identifica y propone acciones concretas para empezar a ahorrar. Explica cómo el hábito del ahorro contribuye a la estabilidad financiera familiar. Relaciona el ahorro con la planificación para cumplir metas financieras a corto y largo plazo. P3
<p>ACTIVIDAD 5: EVALUAMOS NUESTROS APRENDIZAJES</p> <p>Desempeños:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica el concepto de inversión y los riesgos y beneficios asociados. Relaciona la inversión con la mejora de ingresos económicos y la calidad de vida. Justifica la complementariedad entre el ahorro y la inversión en la gestión de recursos económicos. Propone estrategias de inversión responsable para incrementar ganancias. P3 	<p>ACTIVIDAD 6: "PLANIFICA Y ELABORA LA INFOGRAFÍA SOBRE EL USO DE LAS TASAS DE INTERÉS, EL IGV Y LA IMPORTANCIA DEL AHORRO Y LA INVERSIÓN"</p> <p>Desempeños:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza de manera clara la información sobre el uso de las tasas de interés, el IGV y la importancia del ahorro e inversión. Utiliza recursos visuales (infografía) para representar y comunicar eficazmente el contenido. Explica cómo los conceptos financieros están relacionados con la sostenibilidad y el ahorro. Evalúa la calidad y precisión de la infografía, asegurando que refleja adecuadamente los conceptos discutidos en clase. P3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RICARDO BENTÍN" UGEL 02 RÍMAC

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

"PRESERVAMOS EL MEDIO AMBIENTE DE NUESTRA INSTITUCION EDUCATIVA"

Retroalimentación:

- Se brindará retroalimentación a los estudiantes, enfocándose en la precisión de los cálculos, el uso adecuado de estrategias y la claridad de las argumentaciones presentadas.
- Se les animará a continuar aplicando estos conceptos en su vida diaria, especialmente en contextos de ahorro y planificación financiera responsable.

CIERRE (15 MIN)

- **Presentación de resultados y reflexiones:** Cada equipo presentará sus cálculos y conclusiones basadas en las actividades realizadas, ya sea sobre el consumo de energía, el interés simple, las transacciones financieras o la infografía.
- Los estudiantes explicarán cómo aplicaron los conceptos aprendidos (porcentaje, IGV, ahorro, inversión) en las situaciones problemáticas, destacando los beneficios de una planificación eficiente.
- **Discusión colectiva:** Se abrirá un espacio para que los estudiantes compartan sus reflexiones sobre la relación entre el ahorro, la inversión y el impacto ambiental. Se puede discutir cómo sus decisiones financieras (en las actividades) se relacionan con la sostenibilidad y cómo pequeñas acciones, como ahorrar energía o elegir proveedores sostenibles, pueden contribuir a un mundo más responsable y equilibrado.
- **Conclusiones finales de la docente:**
- La docente destacará la importancia de aplicar las matemáticas para resolver problemas reales, tanto en el ámbito financiero como en el ambiental.
- Se hará énfasis en que la toma de decisiones económicas informadas no solo tiene un impacto personal, sino también en la comunidad y el medio ambiente, y cómo el ahorro y la inversión pueden ser herramientas poderosas para generar cambios sostenibles.
- **Metacognición:** Reflexionan sobre cómo los cálculos de multiplicación y división les ayudaron a gestionar mejor los recursos y cómo se relaciona esto con decisiones ambientales.

II. EVALUACIÓN: FORMATIVA (PROCESO)

Criterios	sí	no
• Utiliza correctamente las estrategias y procedimientos de matemática financiera para realizar cálculos de porcentaje, interés simple, y operaciones relacionadas con el IGV. Estas habilidades permiten evaluar costos, intereses, y ganancias en diversas transacciones comerciales.		
• Comprende y analiza conceptos financieros como el ahorro, la inversión, y el impacto del IGV en situaciones comerciales, aplicando los números decimales y las tasas de interés en problemas reales.		
• Resuelve situaciones aplicadas al contexto cotidiano, como el cálculo de porcentajes en compras, la planificación de una inversión o la toma de decisiones financieras responsables, aplicando la matemática financiera en contextos sostenibles.		
• Evalúa cómo las decisiones financieras, como el ahorro de energía o la elección de productos eco amigables, afectan la sostenibilidad y el medio ambiente, promoviendo prácticas como la reducción de emisiones o el uso de recursos renovables.		

Leny Joan Orbegozo Pinedo

Docente

Mg. Eulogio Vilca Carhuapoma
Sub director

Coordinadora

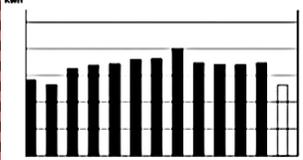
ACTIVIDAD 1: "AHORRO DE ENERGÍA ELÉCTRICA: CUIDANDO EL PLANETA Y MEJORANDO NUESTRAS FINANZAS"

Proposito: integraremos el uso de matemática financiera para calcular el consumo energético y los efectos de los redondeos y el IGV, con la importancia de tomar decisiones responsables para reducir el impacto ambiental.

Situación problemática: José recibe el recibo de luz de febrero, donde figura un consumo mensual de S/ 150. Adicionalmente, en el "DETALLE DE IMPORTES" aparecen conceptos como "Redondeo Mes Anterior 0,21" y "Redondeo Mes Actual -0,28", además del IGV del 18%. José quiere calcular el importe total a pagar en el mes. También está preocupado por el uso eficiente de energía, ya que comprende que, al reducir su consumo, no solo ahorra dinero, sino que también reduce su impacto ambiental. Por ello, desea saber cuánto ahorraría al reducir su consumo de energía en un 10% para el siguiente mes y cómo ese ahorro, además de beneficiar su economía, puede contribuir al cuidado del planeta.

Preguntas:

1. ¿Cuál es el importe total que José debe pagar por su consumo de energía en febrero, considerando el IGV y los redondeos?
2. Si José reduce su consumo de energía en un 10% el próximo mes, cuánto pagará y cuánto será su ahorro en soles?
3. ¿Cómo puede utilizar ese ahorro para hacer inversiones responsables que reduzcan su huella de carbono y promuevan el uso eficiente de la energía?

Enel Distribución Perú S.A.A. R.U.C. N° 20269985900 Calle César López Rojas #201. Urb. Maranga San Miguel - Lima - Lima		Fonocliente 517-1717 www.eneldistribucion.pe fonocliente@enel.com Descárgate la App Enel Perú		000002100  17306		MARZO 2017 Número de Cliente 098XXXX	
		Usuario/a: COLINA YURI JOSÉ		Nro. Recibo: c-72492087			
DATOS DEL SUMINISTRO		Dirección: MZ G LT 111A H. COLONIA 1ER. SECTOR SAN MIGUEL		Pliego Tarifario: LIMA Tarifa: BT5B Sistema Eléctrico: LIMA Tipo de Conexión: C2.1			
DETALLE DEL CONSUMO		N° de Medidor: 00009394 3 Hilos Ruta: 71-264-2518-91 Fecha de Emisión: (16/MAR/2017)		Factor: 1 Consumo kWh: 176 Precio Unitario S/. kWh: 0.4837			
DETALLE DE IMPORTES		CONSUMO HISTÓRICO		TOTAL A PAGAR S/*****			
Reposic. y Mant. de Conex 1.10 Cargo Fijo 2.53 Cargo por Energía 85.13 Alumbrado Público 7.75 SUBTOTAL Mes Actual 96.51 I.G.V. ****		Ene-17 S/ 75.50 Feb-17 S/ 126.50		Usted está al día			
TOTAL Mes Actual **** Aporte Ley N° 28749 1.43 Redondeo Mes Anterior 0.33 Redondeo Mes Actual -0.14 Total Importes S/ ****				VENCIMIENTO: 31/MAR/2017			

I. COMPRENDEMOS EL PROBLEMA:

- ¿Cuánto fue el consumo en kilovatios hora (kWh) y cuánto es el precio unitario en soles por kWh?
- En la actualidad, ¿cuánto es el porcentaje que se aplica por concepto de IGV?
- ¿Qué significa precio unitario? ¿Cuál es su valor en soles de acuerdo al recibo? ¿Qué entiendes por el impuesto general a las ventas (IGV)?
- ¿Qué se te pide hallar en la pregunta de la situación significativa?
- Para calcular el "Total Importes", ¿qué datos requieres?

II. DISEÑAMOS O SELECCIONAMOS UNA ESTRATEGIA PARA DAR RESPUESTA A LA PREGUNTA DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

III. EJECUTAMOS LA ESTRATEGIA O PLAN

1. A partir de las respuestas de las preguntas 1 y 2 de Comprendemos el problema, determina el consumo del mes expresado en soles.
2. El valor encontrado en la pregunta 1 de Ejecutamos la estrategia o plan, ¿a cuál de los aspectos del "DETALLE DE IMPORTES" del recibo corresponde?
3. Para conocer el "SUBTOTAL Mes Actual" del recibo, ¿qué aspectos del "DETALLE DE IMPORTES" se deben sumar?
4. Calcula el IGV en soles que corresponde al consumo de energía eléctrica del mes actual.
5. ¿Cuál es el costo en soles de "TOTAL Mes Actual"?
6. ¿Qué aspectos del "DETALLE DE IMPORTES" se deben considerar para calcular el valor de "Total Importes"?
7. ¿Cuál es el importe a pagar por el consumo de energía eléctrica del mes actual? Responde la pregunta de la situación significativa.
8. ¿Cuántos soles menos pagó José por el consumo de energía eléctrica con relación al mes anterior?

IV. REFLEXIONAMOS SOBRE EL DESARROLLO

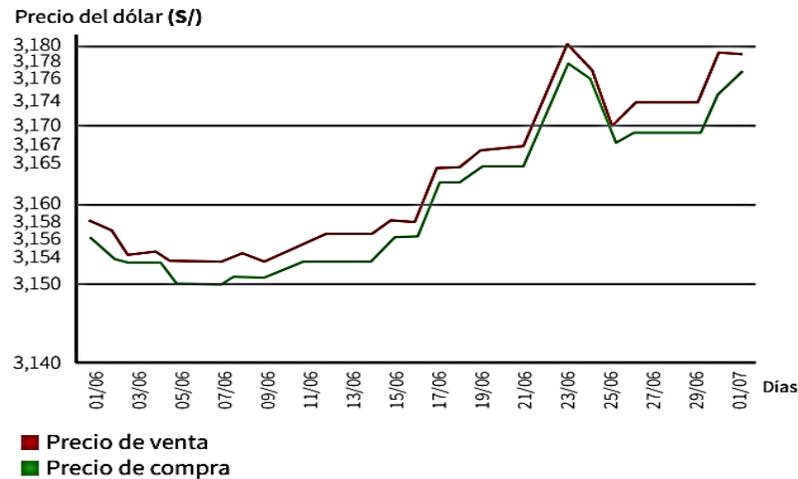
- ¿Cómo pueden los pequeños ajustes en el redondeo del IGV y el uso eficiente de los recursos financieros, como la energía, no solo generar ahorros a largo plazo para José, sino también contribuir al cuidado del medio ambiente y a la reducción de su impacto ecológico?

ACTIVIDAD 2: "MAXIMIZANDO GANANCIAS CON EL TIPO DE CAMBIO: RELACIÓN ENTRE LA MATEMÁTICA FINANCIERA Y EL IMPACTO AMBIENTAL"

Propósito: Al aplicar matemática financiera para maximizar las ganancias, también se puede promover el cuidado del medio ambiente al gestionar los recursos de manera eficiente, considerando prácticas sostenibles como la inversión en energías renovables o la reducción del consumo energético gracias a los beneficios financieros obtenidos.

Situación significativa A: La gráfica muestra la evolución del valor de compra y venta del dólar entre el 01 de junio y el 01 de julio. El eje vertical representa el precio del dólar en soles y el eje horizontal, el día del mes.

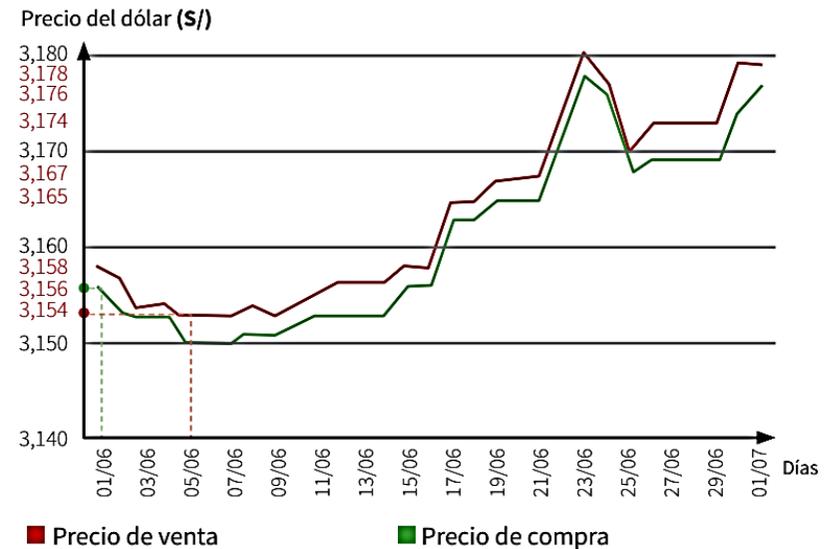
1. ¿Qué día del mes hubieras comprado y vendido mil dólares para que tu ganancia fuera máxima?
2. ¿Cuánto sería tu ganancia máxima?



- a) ¿Entre qué días del mes el precio del dólar tuvo su mayor baja, y cómo esto influiría en decisiones financieras sostenibles?
- b) ¿En qué día del mes el precio del dólar tuvo su mayor alza, y cómo podrías usar esa ganancia para apoyar proyectos ambientales?
- c) ¿Qué representa el valor de 3,158 soles y cómo aplicarlo en inversiones con impacto ambiental?
- d) ¿Qué días entre el 01/06 y el 01/07 habrías obtenido mayor ganancia, y cómo podrías destinarla a reducir tu huella ecológica?
- e) ¿Por qué el 23 de junio se considera el día de mayor alza y cómo podría influir en financiar proyectos ecológicos?

ACTIVIDAD 3: "DECISIONES FINANCIERAS INTELIGENTES: INVERTIR EN DÓLARES Y APOYAR LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL"

Ana se dedica al cambio de dólares y el día 1 de junio compra \$10,000. Debido a una tendencia a la baja en el mercado, decide venderlos el 5 de junio. Ana quiere entender cuántos soles ha invertido y si con esta operación ha tenido una ganancia o pérdida. Además, está interesada en saber cómo puede usar parte de sus ganancias para apoyar proyectos sostenibles que contribuyan al cuidado del medio ambiente, y cómo las matemáticas financieras pueden ayudarla a tomar decisiones más responsables en el futuro

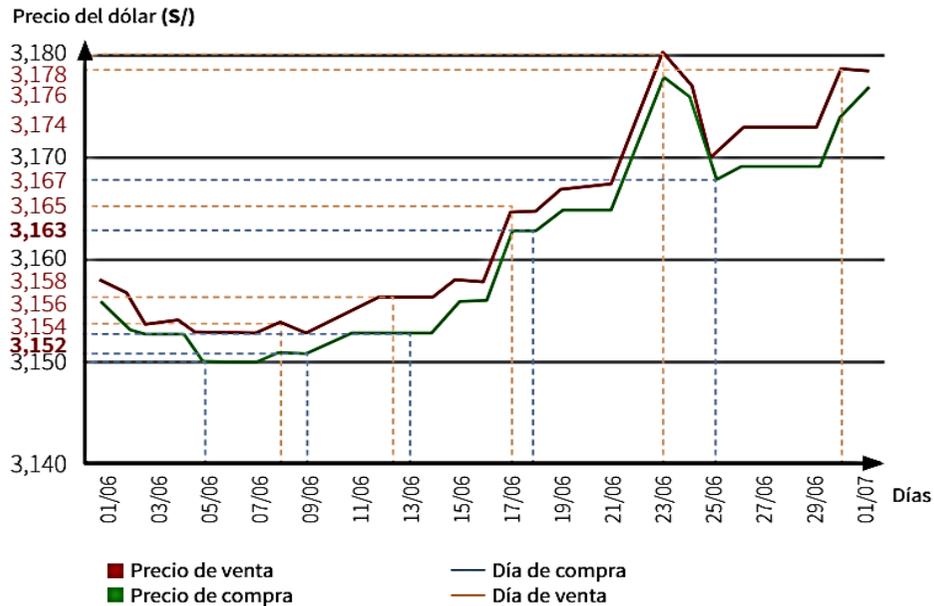


- a) ¿Cómo calculaste cuántos soles invirtió Ana y si tuvo una ganancia o pérdida? Reflexiona sobre cómo podría usar esas ganancias en proyectos ecológicos.
- b) ¿Cómo se establece la ganancia de Ana y cómo podría usarla para reducir su impacto ambiental?
- c) ¿Por qué el precio de venta nunca es menor que el precio de compra y cómo esto contribuye a la estabilidad financiera y la sostenibilidad?
- d) Si Ana hubiera vendido los \$10,000 el 17 de junio, ¿cuál habría sido su ganancia y como podría destinarla a iniciativas sostenibles?

ACTIVIDAD 4: "DECISIONES FINANCIERAS Y SU IMPACTO EN LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL"

Ana y Felipe se dedican al cambio de dólares y registraron la variación de los precios de compra y venta de dólares durante el mes de junio. Esto les permitió observar en qué días había una mayor diferencia entre los precios de compra y venta, lo que podría maximizar sus ganancias. Ambos están comprometidos en destinar parte de sus ganancias a proyectos sostenibles para reducir su impacto ambiental.

El 5 de junio, tanto Ana como Felipe compraron \$10,000. Ana vendió sus dólares el 8 de junio, mientras que Felipe los vendió el 23 de junio. Ambos quieren saber quién obtuvo mayor ganancia y cómo podrían utilizar esas ganancias para apoyar iniciativas ambientales.



- ¿Quién obtuvo mayor ganancia entre Ana y Felipe en la compra y venta de \$10,000, y cómo podría destinar esa ganancia a proyectos sostenibles?
- Explica el procedimiento matemático que seguiste para responder la pregunta, destacando la importancia de tomar decisiones financieras informadas para maximizar los recursos destinados al cuidado del medio ambiente.
- Si cometiste un error en el cálculo, cómo lo corregirías y cómo ese cambio afectaría la proyección de las ganancias para proyectos ambientales?

ACTIVIDAD 5: EVALUAMOS NUESTROS APRENDIZAJES

Propósito: Establecemos relaciones entre datos y los transformamos en expresiones numéricas que incluyen operaciones con expresiones decimales; representamos con lenguaje numérico nuestra comprensión sobre el significado del IGV para interpretar el problema en el contexto de las transacciones financieras y comerciales, y empleamos estrategias y procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones decimales. Asimismo, justificamos con ejemplos las propiedades de las operaciones con expresiones decimales y corregimos errores si los hubiera.

- Inés está entrenando para la maratón de su distrito. En la última práctica demoró 2,5 horas en recorrer el trayecto. ¿Cuál tendría que ser su nueva marca de tiempo si quisiera disminuirla a la mitad?

- a) 1,15 h b) 1,25 h c) 1,5 h d) 1 h

- Ángel y Daniel aportaron dinero para montar un negocio. Ángel aportó S/17 564,30 y Daniel aportó el resto. Si Ángel dio S/4874,50 más que Daniel, ¿cuánto dinero reunieron para hacer el negocio?

- a) S/22 438,80 b) S/30 254,10 c) S/35 128,60 d) S/12 789,80

- A partir de la siguiente información, determina cuántos millones de toneladas de micropartículas de plásticos se desechan cada año.

- 1,52
- 9,5
- 8,0
- 152



4. Una fábrica produce 132 litros de yogur diarios. Con 49 litros se llenan botellas de 0,25 litros cada una y con el resto que queda en el depósito se llenan botellas de 0,5 litros. ¿Cuántas botellas de yogur se llenan en total?

5. En los Juegos Olímpicos de Londres 2012, en la categoría de atletismo en 100 metros planos, el estadounidense Justin Gatlin registró 9,79 s, mientras que los jamaíquinos Usain Bolt y Yohan Blake obtuvieron 9,63 s y 9,75 s, respectivamente. ¿En qué orden llegaron estos competidores a la meta?

- a) Justin Gatlin, Usain Bolt, Yohan Blake.
- b) Usain Bolt, Yohan Blake, Justin Gatlin.
- c) Justin Gatlin, Yohan Blake, Usain Bolt.
- d) Usain Bolt, Justin Gatlin, Yohan Blake.

6. Lucero visita una tienda de ropa y compra las prendas (lentes, zapatos, correa, blusa) que se presentan en la imagen. ¿Cuál fue el monto pagado sin considerar el IGV?



- a) S/271,44
- b) S/262,65
- c) S/320,30
- d) S/57,65

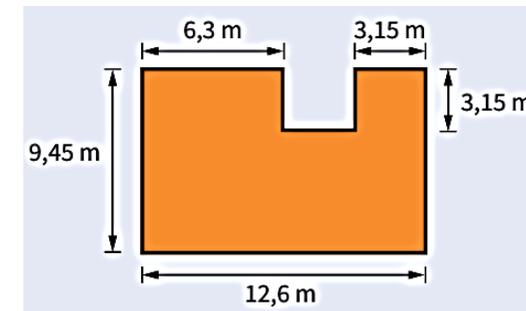
7. Encuentra los números que faltan en el cuadrado mágico, de tal manera que cada fila, columna y diagonal siempre sumen el mismo número. **Elabora otro cuadrado mágico haciendo uso de números decimales exactos.**

2,2		
	1,6	2
		1

8. El diámetro de un plato circular es de 20 cm. Para saber la medida aproximada del contorno del plato, el diámetro se multiplica por 3,14. ¿Cuál es la medida aproximada del contorno de otro plato cuyo diámetro es 1,5 veces el diámetro del primero?

- a) 94,20 cm
- b) 67,51 cm
- c) 62,80 cm
- d) 30,00 cm

9. Se desea cercar con malla un terreno, cuyas dimensiones se muestran en la figura. El costo de cada rollo de 5 m de malla es de S/125,50. Calcula el costo de los rollos de malla que se necesita comprar.



- a) S/1265,04
- b) S/1380,50
- c) S/627,50
- d) S/50,40

ACTIVIDAD 6: "PLANIFICA Y ELABORA LA INFOGRAFÍA SOBRE EL USO DE LAS TASAS DE INTERÉS, EL IGV Y LA IMPORTANCIA DEL AHORRO Y LA INVERSIÓN"

1. Definir el propósito de la infografía

- Explicar cómo las tasas de interés, el IGV, el ahorro y la inversión impactan no solo en las finanzas personales, sino también en el medio ambiente.
- Reflexionar sobre cómo un uso responsable de los recursos financieros, como el ahorro energético y la inversión en tecnologías limpias, contribuye a la sostenibilidad ambiental.

2. Investigación de conceptos clave

- **Tasas de interés:** Investiga cómo funcionan y qué impacto tienen en préstamos e inversiones. Relaciona esto con cómo las decisiones de inversión pueden mejorar la eficiencia energética y reducir el consumo de recursos.
- **IGV (Impuesto General a las Ventas):** Explica qué es y cómo se aplica. Muestra cómo parte del IGV puede financiar proyectos de sostenibilidad y energías limpias.
- **Ahorro e inversión:** Define estos conceptos y cómo llevar a cabo un ahorro eficiente puede contribuir al financiamiento de proyectos sostenibles, como la instalación de paneles solares o el uso de electrodomésticos de bajo consumo.

3. Organizar las ideas principales para la infografía

- **Sección 1:** Explicación básica de las tasas de interés y su influencia en las finanzas personales.
- **Sección 2:** Importancia del IGV en la economía y cómo puede beneficiar al medio ambiente.
- **Sección 3:** Relación entre ahorro, inversión y sostenibilidad. Cómo las decisiones financieras responsables pueden contribuir al ahorro de recursos y al cuidado del planeta.
- **Sección 4:** Consejos sobre cómo utilizar las ganancias obtenidas de inversiones o ahorros para financiar proyectos que reduzcan el impacto ambiental, como energía renovable o tecnologías ecológicas.

4. Planificación del diseño: Usa gráficos y diagramas que muestren la relación entre las tasas de interés, el IGV, y el ahorro/inversión. Incluye un apartado que ilustre cómo el ahorro energético puede generar beneficios tanto económicos como ambientales.

5. Revisión y reflexión final

6. Presentación de la infografía: Los estudiantes presentan su infografía al grupo, explicando cómo el uso inteligente de tasas de interés, el IGV, el ahorro y la inversión puede beneficiar tanto sus finanzas como el medio ambiente.

