**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3**



|  |  |
| --- | --- |
| I.DATOS INFORMATIVOS: | **I.E 2020 Maestro José Antonio Encinas** |
| **DIRECTOR** | Julio Cesar Rosales Alvinagorta |
| **SUB DIRECTOR** | Erika Lazo Quispe |
| **PROFESOR** | Loisi Macahuachi Panduro |
| **GRADO Y SECCIÓN** | **3° D** |
| **PERIODO DE EJECUCIÓN** | Del 13 de mayo al 14 de junio 2024 |
| **ÁREAS** | Comunicación, Matemática, Personal Social, Tutoría, Ciencia y Tecnología, Arte y Religión. |

II. TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

**Promovemos el cuidado del medioambiente reciclando en familia**

Los estudiantes observan las prácticas de acciones que dañan a nuestro medio ambiente, acciones como arrojar basura a los alrededores, suelo, ríos, mares, áreas verdes, la quema de basura, la mala conservación de las áreas verdes. También es notorio observar algunos hábitos negativos, principalmente, en la hora de la lonchera y del recreo. Es común que, en estos momentos, muchos de ellos no muestren los comportamientos esperados y arrojen diversos residuos sólidos (papeles, envolturas de diversos productos de consumen, botellas, sorbetes, etc.) en los espacios públicos de su I. E., como patio, pasadizos, baños, etc., a pesar de que, en su mayoría, tengan a su alcance tachos, contenedores o bolsas de basura; por lo tanto, debido a su proceder terminan contaminando estos espacios.

**Lee la siguiente conversación:**

**Nina:** ¡Mira eso! ¡Hay basura por todas partes en el parque!

**Pepe:** Sí, es horrible. ¿Por qué la gente tira basura así?

**Nina:** No lo sé, pero me da mucha pena por los animales y la naturaleza. La basura les hace daño. ¿Por qué no tiran la basura en los botes de basura? ¿Tan difícil es?

**Pepe:** No lo entiendo. Creo que algunas personas simplemente no se preocupan por el medio ambiente.

**Nina:** Pero deberían preocuparse. Todos vivimos en este planeta y es nuestro deber cuidarlo.

**Pepe:** Totalmente de acuerdo. Creo que deberíamos hacer algo al respecto.

Ante ello se plantea como reto. ¿Qué recomendaciones podemos dar a la población para cuidar nuestro ambiente? ¿Qué podemos hacer para mantener nuestro espacio saludable y libre de residuos sólidos?, ¿cómo podemos aprovechar los residuos sólidos para cuidar el ambiente?

**PRODUCTOS:**

Manualidad con material reciclado, texto de recomendaciones para cuidar el ambiente, mural por día del medio ambiente, afiche, rompecabeza de multiplicaciones.

III.SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

IV.ENFOQUES TRANSVERSALES:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **VALOR** | **ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES** |
| ENFOQUE DE DERECHO | * Equidad * Respeto | El docente promueve los derechos y deberes dentro de la familia, a fortalecer la convivencia y a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos familiares. |
| ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN | * Solidaridad * Empatía * Fe | - Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender circunstancias familiares o al prójimo.  Los docentes promueven una mejor convivencia para que las familias estén bien y compartan diversas actividades. |
| ENFOQUE AMBIENTAL | * Ambiental * Responsabilidad * Solidaridad | Los estudiantes proponen acciones para cuidar el ambiente y pensando no solo en su propio bienestar, sino también en el de las generaciones futuras.  Los estudiantes toman conciencia y plantean soluciones con relación a la realidad ambiental de su I. E. |

V.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| **Área** | **Competencias /**  **Capacidades** | **Estándares** | **Desempeños** | **Criterios de evaluación** | **Actividad** | **Evidencia** | **Inst. de evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMUNICACIÓN** | **Se comunica oralmente en su lengua materna.**  • Obtiene información del texto oral.  • Infiere e interpreta información del texto oral.  • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.  • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.  • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.  • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes. | • Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente.  • Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.   * Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve. | - Se expresa con claridad al dar sus opiniones en la asamblea.  - Respeta a sus compañeros escuchando mientras ellos participan.  - Identifica gastos que tiene que reducir.  - Comunica sus ideas de manera  clara y precisa. | **Organizamos una asamblea para reducir costos** | Opiniones fundamentadas | Lista de cotejo |
| **COMUNICACIÓN** | **Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.**   * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información  poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta  el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica  la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. | * Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. * Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. * Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. * Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. | - Predice de qué va tratar el texto antes de leerlo.  - Interpreta información de los textos y responde preguntas de comprensión.  - Identifica la estructura de cada texto.  Identifica el tipo de palabras según su número de sílabas.  - Encierra silabas tónicas y atonas.  Diferencia las palabras simples y compuestas.  Identifica conectores de adición y contraste en el texto.  - Opina y justifica sus ideas a partir de la información de los textos leídos. | **Leemos sobre los gastos en el hogar**  **Leemos un texto instructivo**  **Leemos un afiche sobre un atractivo turístico**  **Leemos: Robot peruano promueve el reciclaje**  **Leemos: Un reciclador llamado Tomás**  **Leemos un cuento por día del padre** | Responde preguntas de comprensión  Organizador visual  Separa silabas  Resuelve fichas de aplicación | Lista de cotejo |
| **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**   * Adecúa el texto a la situación comunicativa. * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa. | • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual.  • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información.  Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores.  • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto.  También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de interrogación), con el fin de mejorarlo. | - Escribe un texto instructivo cumpliendo con la estructura del tipo el texto.  Planifica las recomendaciones que va a escribir considerando el propósito y el destinatario.  Considera la estructura del texto.  Considera algunos recursos textuales, como imágenes o dibujos, que complementen las ideas del texto.  Escribe la primera versión de su texto teniendo en cuenta los criterios que debe considerar.  Revisa su texto para obtener la versión final. | **Escribe un texto instructivo**  **para elaborar un objeto con material reciclado**  **Elaboramos un afiche para**  **promocionar el turismo en nuestro país**  **Escribimos un texto de recomendaciones**  **(Conectores de causa y de consecuencia)** | Texto instuctivo  Afiche  Recomendaciones | Lista de cotejo |
| **MATEMÁTICA** | **Resuelve problemas de cantidad**   * Traduce cantidades a expresiones numéricas * Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones * Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo * Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. | - Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras.  Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división con números naturales hasta 100, y la propiedad conmutativa de la adición.  Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, por qué debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de resolución y los resultados obtenidos. | Resuelve operaciones combinadas, hace uso la adición y sustracción, lo representa de forma simbólica.  Establece las operaciones a realizar de acuerdo a una operación y un orden siempre de izquierda a derecha.  Comunica de manera clara y organizada las operaciones combinadas identificadas.  Utiliza unidades de tiempo convencionales para realizar conversiones.  Resuelve problemas usando las unidades de tiempo convencionales.  Ubica los datos que ayudarán a resolver la situación problemática.  Selecciona y ejecuta estrategias para resolver la situación problemática.    Usa material concreto para la resolución de problemas.  Explica los procedimientos que siguió para resolver los problemas | **Operaciones combinadas de adición y sustracción**  **Estimamos el tiempo en familia**  **Multiplicamos como suma repetida**  **Multiplicación por 2, 3, 4, 5, 6, 8**  **Multiplicación en filas y columnas**  **Multiplicación por una cifra sin llevar y llevando**  **Propiedades de la multiplicación** | Resuelve ficha de aplicación  Resuelve cuadernillo de trabajo | Lista de cotejo |
| **MATEMÁTICA** | **Resolvemos problemas de regularidad, equivalencia y cambio**  - Traduce datos y condiciones aexpresiones algebraicas y gráficas.  - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.  - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.  - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. | • Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos. | Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas. | Identifica el núcleo del patrón de repetición presente en la secuencia.  Explica la estrategia utilizada y los resultados obtenidos en el proceso de resolución.  Completa y propone nuevos patrones de repetición.  Identifica los datos del problema para aplicar estrategias y hallar la solución. | **Patrones de repetición multiplicativos** | Ficha de aplicación  Crea patrones | Lista de cotejo |
| **CYT** | **Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos**.  Problematiza situaciones para hacer indagación.  Diseña estrategias para hacer indagación.  Genera y registra datos e información.  Analiza datos e información.  Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. | Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos sobre la base de sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas. | • Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares.  • Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta.  • Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones. • Comunica las conclusiones de su Indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita. | Escribe su respuesta inicial a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los residuos que generamos en la I.E.?  Escribe su hipótesis y propone su plan de indagación.  Verifica su hipótesis utilizando materiales en su investigación.  Escribe sus conclusiones finales fundamentándolas. | **Residuos sólidos generamos en nuestra IE y cuanto demora en degradarse**  **¿Cómo podemos reducir la contaminación ambiental? (Reciclaje)** | Organizador visual  Explicación final | Lista de cotejo |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre**  **los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y**  **universo.**  • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.  **•** Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o  sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos;  la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas  de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas  relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas. | Describe los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales.  • Describe cómo el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas. Ejemplo: El estudiante describe cómo se alimentan los animales en la selva.  • Describe las interacciones entre los seres vivos y los no vivos en su hábitat. Ejemplo: El estudiante señala que los herbívoros comen pasto, que algunos animales se alimentan de herbívoros y que las plantas necesitan del suelo para vivir. | Plantea sus  explicaciones  iniciales para  responder:  ¿Cuáles son las  funciones del sistema respiratorio?  Explica las enfermedades respiratorias comunes.  Explica en qué consiste el cambio climático y cómo afecta al ambiente.  Diferencia los tipos de contaminación ambiental.  Menciona elementos que contiene un botiquín.  Elabora un plan de indagacion y lo aplica mediante  fichas  informativas para  responder la  pregunta de  investigación.  - Elabora su  conclusión final a  la pregunta de  investigación. | **Sistema respiratorio y sus enfermedades**  **El ecosistema**  **El cambio climático**  **Tipos de Contaminación del ambiente**  **El botiquín escolar y los primeros auxilios**  **El sistema óseo, enfermedades y cuidados** | Responde la pregunta de investigación explicando sus conclusiones  Organizadores visuales  Elabora un sistema oseo | Lista de cotejo |
| **P.S** | **Convive y participa**  **democráticamente en la búsqueda del bien común.**  • Interactúa con todas las personas.  • Construye normas y asume acuerdos y leyes.  • Maneja conflictos de manera constructiva.  • Delibera sobre asuntos públicos.  • Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya. | • Describe algunas manifestaciones culturales de su localidad o de su pueblo de origen. Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario.  • Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, entre otras), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. | - Explica los beneficios para la comunidad que tienen las instituciones que velan por el bienestar de la familia.  - Explica la importancia de las instituciones que velan por el bienestar de la familia.  - Participa en la elección de la brigada ecológica escolar.  - Menciona la importancia de organizar la brigada ecológica escolar.  - Menciona las funciones de la brigada, así como del apoyo de toda el aula.  Identifican juegos tradicionales de sus familiares y lo relacionan con juegos actuales.  Describe las instrucciones de juegos tradicionales. | **Instituciones que velan por el bienestar de la familia**  **Evitamos accidentes en el hogar**  **Organizamos la brigada ecológica escolar**  **Juegos tradicionales que papá conoce** | Organizador visual  Explica y fundamenta sus respuestas  Ficha de aplicación  Listad de juegos tradicionales | Lista de cotejo |
| **P.S.** | **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**  • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.  • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.  • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. | Gestiona  responsablemente el espacio y ambiente al  realizar actividades específicas para su cuidado  a partir de reconocer las causas y consecuencias  de los problemas ambientales. Reconoce cómo  sus acciones cotidianas impactan en el ambiente,  en el calentamiento global y en su bienestar, e  identifica los lugares vulnerables y seguros de su  escuela frente a riesgos de desastres. Describe  las características de los espacios geográficos  y el ambiente de su localidad o región. Utiliza  representaciones cartográficas sencillas, tomando  en cuenta los puntos cardinales y otros elementos  cartográficos, para ubicar elementos del espacio. | Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad y región; asocia recursos naturales con actividades económicas.  Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.  Identifica en su escuela los lugares seguros y vulnerables ante desastres de diversos tipos, y participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.). | Describe las actividades agrícolas que afectan al ambiente.  Menciona la importancia de una agricultura sostenible para el bien de la comunidad.  Participa en el 1er simulacro siguiendo las indicaciones en casos de desastres.  Menciona los elementos que contiene una mochila de emergencia. | **impuestos para la inversión en el desarrollo del país.**  **comprobante de pago y de impuestos.**  **Prácticas agrícolas que dañan el ambiente**  **Agricultura sostenible para cuidar la biodiversidad**  **1er Simulacro**  **¿Qué hacer antes durante y después de un sismo?** | Organizador visual  Ficha de aplicación  Plan de emergencia en caso de sismo | Lista de cotejo |
| **P.S.** | **Gestiona responsablemente los recursos económicos**  Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero  Toma decisiones económicas y financieras. | Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas. | • Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. | Identifica  acciones que  contribuyen a usar  responsablemente  el dinero de tu  familia  Se compromete a ahorrar y realizar gastos necesarios.  Identifica tus derechos como consumidor. | **Usamos responsablemente**  **el dinero de nuestra familia**  **Nos preocupamos por lo que consumimos** | Organizador visual  Explicación  Compromiso | Lista de cotejo |
| **Arte y cultura** | **Crea proyectos desde los lenguajes artísticos**.  • Explora y experimenta los lenguajes del arte.  • Aplica procesos creativos.  • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos | Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. | • Improvisa y experimenta maneras de usar los elementos del arte y reconoce los efectos que puede lograr combinando diversos medios, materiales, herramientas y técnicas para comunicar ideas.  • Planifica sus proyectos sobre la base de las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte y las técnicas (por ejemplo, en prácticas artísticas tradicionales de su comunidad) para comunicar sus propias experiencias o sentimientos. Improvisa, experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y técnicas para descubrir cómo puede comunicar una idea. | Experimenta y exploran el uso de materiales para la elaboración de su objeto reciclado  Planifica la elaboración de su mural por día del medio ambiente.  Realiza una manualidad para valorar el amor y esfuerzo que realiza su papá  Elabora banderines por día de la bandera.  Comparte e interactúa con sus compañeros los procesos realizados en sus creaciones. | **Marco de fotos familiares (Kirigami)**  **Elabora un objeto con material reciclado**  **Mural por día del medio ambiente**  **Elaboramos banderines por día de la Bandera**  **Manualidad por día del padre** | Marco de fotos  Manualidad con reciclaje  Mural  Decoración con banderines  Manualidad | Lista de cotejo |
| **RELIGIÓN** | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.  Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.  Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. | Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno. | • Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de la Salvación.  • Conoce a Dios Padre, que se manifiesta en las Sagradas Escrituras, y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con Él y con los demás.  • Se compromete a una convivencia cristiana basada en el diálogo y el respeto mutuo. | Explica las causas  y consecuencias  del diluvio.  Se compromete a  obedecer la  palabra de Dios.  Explica sobre los sucesos más importantes acerca de cómo Dios probó su fe por él.  Menciona como fortalecer su fe en Dios con su buen accionar en el día a día  Explica la vida de José de Nazaret.  Se compromete a obedecer y ser fe a Dios. | **La historia de Noé**  **La obediencia de Abraham**  **San José de Nazaret: El padre de Jesús** | Resuelve ficha de aplicación  Explica la importancia de obedecer a Dios  Compromiso | Lista de cotejo |
| **RELIGIÓN** | **Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa**  Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.  Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. | Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado. | • Descubre el amor de Dios proponiendo acciones para mejorar la relación con su familia y la institución educativa.  • Participa en momentos de encuentro con Dios, personal y comunitariamente, y celebra su fe con gratitud.  • Participa responsablemente en el cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios. | Interioriza la acción de Dios en su vida personal y en su entorno, y celebra su fe con confianza y gratitud. • Comenta a partir de textos bíblicos de como Jesús enseño con parábolas.  • Menciona la importancia de cuidar la naturaleza.  Escribe su compromiso para mejorar su relación con la naturaleza. | **Amar al prójimo (Parábola del Buen Samaritano)**  **Nos reconciliamos con la naturaleza y con Dios** | Ficha de aplicación  Compromis  ración de agradecimiento | Lista de cotejo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TUTORÍA | | |
| Competencia | Dimensión | Actividades |
| **-Construye su identidad**  -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Dimensión personal  Considera el conocimiento, la aceptación de sí mismo, y el fortalecimiento de las capacidades de las estudiantes y los estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuirán al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida.  Dimensión social  Considera las relaciones de cada estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común. | - Importancia del tiempo en familia (Dia de la Familia 15 de mayo)  - Mente sabia: Integrar la mente racional y la emocional  - Identificamos la necesidad de cuidar el ambiente  - Acciones que podemos hacer para cuidar el ambiente  - Nuestras acciones tienen consecuencias positivas |

**VI.METAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROTECCION PARA LA VIDA** | **INCLUSIÓN ECONÓMICA** | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA** |
| * Identifica los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar. * Explica la importancia de hidratarse para el cuidado de su salud. | * Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números hasta 999, que implican una o más acciones operativas y aplicando el redondeo: aproximación de números. * Realiza acciones cotidianas de ahorro en casa y en la escuela. Ejemplo: apagar la luz al salir de una habitación, evitar el gasto innecesario de agua, reutilizar, cuidar sus materiales y pertenencias; entre otros. * Reconoce y valora el trabajo y las actividades que realiza la familia y las personas de su comunidad para el bienestar común | * Se plantea una meta de aprendizaje, posible de ser lograda, a partir de lo que necesita aprender. * Propone cómo la logrará, plantea alternativas de cómo se organizará; revisa cómo la está desarrollando y realiza cambios, si es necesario. Finalmente, explica cómo lo hizo, qué obtuvo, qué dificultades encontró y los ajustes o cambios que realizó para alcanzar su meta. * Lee con placer diversos tipos de textos cortos, con palabras conocidas y en ocasiones utilizando vocabulario variado. Opina de manera clara sobre las ideas, personajes o hechos del texto. Identifica las ideas principales y secundarias del contenido del texto. * Escribe textos descriptivos, sobre temas de su interés, a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información, organiza sus ideas y hace uso de los signos de puntuación. * Revisa su escrito con ayuda del docente para mejorarlo. * Comunica oralmente sus ideas, las ordena en torno a temas cotidianos, a partir de sus saberes previos y utiliza palabras nuevas. * Emite su opinión acerca de las ideas, personajes o hechos del texto escuchado; identifica las ideasprincipales y secundarias. | * Explica con sus palabras por qué considera buenas o malas algunas acciones que observa o escucha. * Respeta a sus padres, maestros y personas mayores; se relaciona con sus compañeros respetando sus derechos y los derechos de los demás; promueve el buen trato y la amabilidad. * Cumple con responsabilidad sus deberes y los acuerdos establecidos. * Comparte con sus compañeros las manifestaciones culturales, costumbres y tradiciones de su familia. |

VII.COMPETENCIAS TRANSVERSALES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES** | DESCRIPCIÓN | DESEMPÉÑOS |
| **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC**  • Personaliza entornos virtuales | Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los  entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. | Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes de las áreas curriculares. Ejemplo: El estudiante representa una idea utilizando organizadores visuales.  • Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.  • Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.  • Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas.  • Utiliza bloques gráficos o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente.  • Realiza secuencias lógica o procedimientos para la resolución de problemas. |
| • Gestiona información del entorno virtual | Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades. |
| •Interactúa en entornos virtuales | Consiste en organizar e interpretar las interacciones con  otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural. |
| • Crea objetos virtuales en diversos formatos | Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana. |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma**   * Define metas de aprendizaje. | Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables. | • Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.  • Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.  • Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.  • Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta. |
| * Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. | Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje. |
| * Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos. |

VIII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES (PLANIFICADOR)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **U3: Promovemos el cuidado del medioambiente reciclando en familia** | | | | | |
| **SEMANA 1: DEL 13 AL 17 DE MAYO** | **LUNES 13** | **MARTES 14** | **MIERCOLES 15** | **JUEVES 16** | **VIERNES 17** |
| **COMUNICACIÓN**  Leemos sobre los gastos en el hogar  (Las palabras según número de silabas) | **MATEMÁTICA**  Operaciones combinadas de adición y sustracción | **PERSONAL SOCIAL**  Instituciones que velan por el bienestar de la familia | **CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  Enfermedades y cuidados del sistema respiratorio (La influenza) | **ARTE Y CULTURA**  Marco de fotos familiares (Kirigami) |
| **PERSONAL SOCIAL**  **pagando los impuestos crecemos como país** | **COMUNICACIÓN**  Organizamos una asamblea para reducir costos | **PLAN LECTOR**  Blanco y negro (La puntualidad) |
| **TUTORÍA**  Importancia del tiempo en familia (Dia de la Familia 15 de mayo) | **CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  Respiramos un aire limpio (Sistema respiratorio) | **RELIGIÓN**  Amar al prójimo (Parábola del Buen Samaritano) | **MATEMÁTICA** Estimamos el tiempo en familia | **REFORZAMIENTO:**  Operaciones combinadas de adición y sustracción |
| **SEMANA 2: DEL 20 AL 24 DE MAYO** | **LUNES 20** | **MARTES 21** | **MIERCOLES 22** | **JUEVES 23** | **VIERNES 24** |
| **COMUNICACIÓN**  Leemos un texto instructivo  (Palabras simples y compuestas) | **MATEMÁTICA 3°**  Multiplicamos como suma repetida  **Pag. 31 y 32** | **PERSONAL SOCIAL**  Nos preocupamos por lo que consumimos | **MATEMÁTICA 3°**  Multiplicación por 2  **3°** 39 y 40 | **ARTE Y CULTURA**  Elabora un objeto con material reciclado |
| **TUTORÍA**  Mente sabia: Integrar la mente racional y la emocional | **CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  El ecosistema | **COMUNICACIÓN**  Escribe un texto instructivo  para elaborar un objeto con material reciclado | **CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  El cambio climático | **PLAN LECTOR**  Un mensaje en la botella (Mar de plástico) |
| **PERSONAL SOCIAL**  Usamos responsablemente  el dinero de nuestra familia | **RELIGIÓN**  La historia de Noé |
| **REFORZAMIENTO:**  Multiplicación por 2 |
| **SEMANA 3: DEL 29 AL 31 DE MAYO** | **LUNES 27** | **MARTES 28** | **MIERCOLES 29** | **JUEVES 30** | **VIERNES 31** |
| **COMUNICACIÓN**  Leemos un afiche sobre un atractivo turístico  (Sílabas atonas y tónica) | **MATEMÁTICA 3°**  Multiplicación por 4 y 8  **3°** 41 y 42 | **COMUNICACIÓN**  Elaboramos un afiche para  promocionar el turismo en nuestro país | **MATEMÁTICA 3°**  Multiplicación por 3 y 6  **3°** 33 y 34 | **ARTE Y CULTURA**  Mural por día del medio ambiente |
| **PERSONAL SOCIAL**  Prácticas agrícolas que dañan el ambiente | **CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  Tipos de Contaminación del ambiente | **PERSONAL SOCIAL**  1er Simulacro  ¿Qué hacer antes durante y después de un sismo? | **CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  El botiquín escolar y los primeros auxilios | **PLAN LECTOR**  El bosque herido (Las palabras en sentido figurado) |
| **TUTORÍA**  Identificamos la necesidad de cuidar el ambiente | **RELIGIÓN**  Nos reconciliamos con la naturaleza y con Dios | **REFORZAMIENTO:**  Multiplicación por 4 y 8 |
| **SEMANA 4: DEL 3 AL 7 DE JUNIO** | **LUNES 3** | **MARTES 4** | **MIÉRCOLES 5** | **JUEVES 6** | **VIERNES 7** |
| **PERSONAL SOCIAL**  Agricultura sostenible para cuidar la biodiversidad | **MATEMÁTICA 3°**  Multiplicación por 5 y 10 | **COMUNICACIÓN**  Leemos: Un reciclador llamado Tomás  (La idea principal)  **REFORZAMIENTO:**  Multiplicación por 5 y 10 | **MATEMÁTICA**  Multiplicación en filas y columnas  **3ero 37 y 38** | **FERIADO**  **DÍA DE LA BANDERA** |
| **COMUNICACIÓN**  Leemos: Robot peruano promueve el reciclaje (Juego de palabras | **CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  Residuos sólidos generamos en nuestra IE y cuanto demora en degradarse | **ARTE Y CULTURA**  Elaboramos banderines por día de la Bandera | **CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  ¿Cómo podemos reducir la contaminación ambiental? (Reciclaje) |
| **TUTORÍA**  Acciones que podemos hacer para cuidar el ambiente | **RELIGIÓN**  La obediencia de Abraham | **PLAN LECTOR**  Un mejor planeta para todos |
| **SEMANA 5:**  **DEL 10 AL 14 DE JUNIO** | **LUNES 10** | **MARTES 11** | **MIERCOLES 12** | **JUEVES 13** | **VIERNES 14** |
| **PERSONAL SOCIAL**  Organizamos la brigada ecológica escolar | **MATEMÁTICA 3°**  Multiplicación por una cifra sin llevar y llevando | **PERSONAL SOCIAL**  Juegos tradicionales que papá conoce | **MATEMÁTICA**  Patrones multiplicativos | **PLAN LECTOR**  La laguna Mística de Tingo María |
| **COMUNICACIÓN**  Leemos un cuento por día del padre  (Conectores de adición y contraste) | **COMUNICACIÓN**  Escribimos un texto de recomendaciones  (Conectores de causa y de consecuencia) | **CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  Cuidamos nuestros huesos (Enfermedades y cuidados) | **ARTE Y CULTURA**  Manualidad por día del padre |
| **TUTORÍA**  Nuestras acciones tienen consecuencias positivas | **CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  El sistema óseo | **RELIGIÓN**  San José de Nazaret: El padre de Jesús | **REFORZAMIENTO:**  Multiplicación por una cifra sin llevar y llevando |

X. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

Para el docente

Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU

Programa Curricular de Educación primaria. Lima. MINEDU

Para el estudiante

* Cuadernos de Trabajo del estudiante 2024
* Tijeras, Pegamentos, Papelotes, Plumones, Papel Bond, Marcadores, etc

X.REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

* ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
* ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
* Otras observaciones

**XI.BIBLIOGRAFÍA:**

**Del docente**

* MINEDU RM N°587 – 2023 – Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024”

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4811019-587-2023-minedu>

* Metas de aprendizaje

<https://www.drelm.gob.pe/drelm/wp-content/uploads/2022/09/METAS-DE-APERENDIZAJE_PRIMARIA_V_comp.pdf>

* PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria – 2016 –MINEDU.gob.pe
* MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Evaluación formativa RVM N° 025-2019
* PERUEDUCA Recursos Educativos.
* MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021) Planificación curricular Primaria.

**Del estudiante**

* Libros MINEDU 2024
* Recursos educativos para niños de primaria. Recuperado de <https://www.mundoprimaria.com/recursos-educativos>
* <https://cuadernosdetrabajo.com/cuadernos-de-trabajo-de-cuarto-grado-de-primaria/>



