**SESIÓN DE APRENDIZAJE 3**

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. INFORMACION GENERAL** | | | |
| * 1. **GRE:** | **Arequipa** | * 1. **UGEL:** | **Arequipa-Norte** |
| * 1. **Institución Educativa:** | **I.E “Micaela Bastidas”** | * 1. **Area:** | **E.P.T. Cocina** |
| * 1. **Director (a):** | **Jesús Pacuala Paucara** | * 1. **Docente** | **Jenny Ramos Lupaca** |
| * 1. **Ciclo y nivel:** | **VII-SECUNDARIA** | * 1. **Grado y sección:** | **4° E-D-G** |
| * 1. **Horas semanales** | **02** | * 1. **Bimestre** | **III bimestre** |
| * 1. **Fecha** | **19/08/24** | * 1. **Duración de la sesión** | **2 h.** |

**Conocemos el sistema financiero y los servicios que pueden acceder los emprendedores**

|  |
| --- |
| **II. TÍTULO DE LA SESIÓN:** |

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROPÓSITO** | Los estudiantes conocerán el sistema financiero, comprendiendo la importancia del ahorro y el crédito. Al final de la sesión, los estudiantes serán capaces de diferenciar las implicancias de acceder al sistema financiero. | | | |
| **COMPETENCIA** | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | | | |
| **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTO** |
| Crea propuesta de valor | Planifica las actividades de su equipo en un clima de respeto hacia las ideas y opiniones de los demás.  Elabora y aplica instrumentos de recojo de información para determinar los beneficios o perdidas económicas, y el impacto social y ambiental generado por el proyecto para incorporar mejoras. | * Elaboración de un cuadro de beneficios y riesgos de los créditos | Reconoce las características del sistema financiero.  Evalúa las implicancias de acceder al sistema financiero. | *Pruebas orales*  *Lista de cotejo*  *Autoevaluación* |
| Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. | Asume con responsabilidad su rol compartiendo información estrategias y recursos para el logro del objetivo común | Trabajo en equipo delegando funciones. | Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás |
| **PLANIFICACIÓN TRANSVERSAL** | | | | |  |  | Ficha de autoevaluación |
| **COMPETENCIA TRANSVERSAL** | * Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC´ | **CAPACIDADES** | * Personaliza y Gestiona entornos virtuales. * Interactúa en entornos virtuales. | |
| * Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | * Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. | |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL** | Enfoque de orientación al bien común. | **VALORES** | * Comparten recursos, materiales, instalaciones, conocimientos, con sentido de **equidad y justicia**. | |

|  |
| --- |
| IV. SECUENCIA DIDACTICA INICIO: ACTIVIDADES PERMANENTES |
| * Propósito de Aprendizaje conocer el sistema financiero y los servicios que pueden acceder los emprendedores. * Presentación del tema: El sistema financiero. * Situación: el panadero juan ya conoce el punto de equilibrio de su emprendimiento y ahora necesita que su negocio empiece a tener mas ventas por eso necesita invertir en maquinaria e insumos. Actualmente el no tiene dinero y ha escuchado que los bancos hacen prestamos, pero el no tiene experiencia en sacra un préstamo por lo tanto tiene mucho temor. * ¿Cómo se puede orientar al señor juan para que pueda acceder a un préstamo bancario? * RECOPILACIÓN DE SABERES PREVIOS: Los estudiantes responden a las siguientes preguntas mediante la lluvia de ideas: ¿Cuál es la dificultad de juan? ¿de que sirvió la información obtenida? ¿cuáles son las ventajas de un préstamo bancario? ¿de que otra forma se puede conseguir financiamiento para un emprendimiento? |
| **Desarrollo:** |
| PROCESO (2 minutos):  Se agrupan para trabajar  Preguntas Guía: ¿Qué tipo de gastos creen que tiene Juan? ¿Cómo podría organizar mejor su dinero? ¿Por qué es importante tener un presupuesto?  ¿Qué es lo que motiva a las personas a ahorrar? ¿Cuánto porcentaje de personas ahorra con la finalidad de poner un negocio? ¿de que manera el ahorro ayuda a iniciar un emprendimiento?   * Introducción de Conceptos: El docente explicará los conceptos básicos de crédito y el ahorro. * Ejemplificación: Se mostrará un ejemplo de caso juan el panadero * Elaboración del cuadro: Los estudiantes trabajarán grupalmente para crear el cuadro de beneficios del crédito y el ahorro. Utilizarán herramientas tecnológicas. * Revisión y Ajuste: los estudiantes dialogan brevemente y elaboran conclusiones * Reflexión: ¿Cómo es que podemos evitar los endeudamientos de las entidades financieras? * Discusión en Grupo: Los estudiantes compartirán sus presupuestos y reflexionarán sobre el proceso de elaboración. Se discutirán las dificultades encontradas y cómo superarlas. * Tarea de Reflexión: Los estudiantes escribirán una breve reflexión sobre la importancia de conocer los riesgos del crédito y los beneficios del ahorro cómo este puede ayudarles a alcanzar sus metas financieras. |
| METACOGNICIÓN: El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad. |
| ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo podríamos ahorrar? ¿Cuáles son la implicancias del sistema financiero? |
| IV. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN |
| Los estudiantes investigaran una lista de bancos y cajas de la ciudad y sus tasas de interés |
| V. RECURSOS A UTILIZAR: . Material impreso para distribuir entre los participantes |

**LA REGLA 50-30-20**

Tener un plan para tu dinero es fundamental para crear una base financiera sólida y la regla 50-30-20 puede ayudar. Úsala como punto de partida para poner tus gastos en “cubos” para que puedas tomar el control, planificar tus gastos y progresar hacia tus metas financieras.

La regla sugiere designar tus dólares en 3 categorías principales: necesidades, deseos y ahorros. La meta es limitar los gastos fijos (o necesidades) al 50% y los gastos discrecionales (o deseos) al 30% de tus ingresos netos (después de impuestos), dejando un 20% para ahorrar para las metas.

### **50% para las “necesidades”**

Algunos ejemplos son:

* vivienda
* transporte
* alimentos
* ropa
* servicios públicos
* atención médica

Una parte de esta regla que suele debatirse es qué constituye una “necesidad” versus un “deseo”. Tomemos como ejemplo la compra de un vehículo. Cuánto gastas en un vehículo puede variar mucho. Dependiendo de tus circunstancias, tener un vehículo puede ser una necesidad legítima. Es posible que necesites un vehículo para ir al trabajo y ganar dinero para pagar las facturas. ¿Pero necesitas un vehículo de lujo o uno menos costoso te serviría igual?

Asimismo, todos necesitamos comida y ropa para vivir. Sin embargo, gastar en estas dos categorías puede fácilmente considerarse como deseos, dependiendo de tus elecciones. Si tus necesidades exceden mucho el 50%, puede que sea momento de pensar en hacer algunos cambios.

Cómo encontrar soluciones intermedias

Piensa honestamente sobre las cosas que pones en esta categoría si son esenciales para tu vida o si podrías clasificar al menos una parte del gasto como un deseo. Otra manera de pensarlo es encontrar una solución intermedia: está bien gastar más en la vivienda si tener un lugar más costoso es importante para ti; simplemente significa que es posible que tengas que gastar menos en un vehículo para equilibrar las cosas.

### **30% para los “deseos”**

Algunos ejemplos son:

* entretenimiento, incluyendo cable
* cenas fuera de casa
* membresía en gimnasios
* pasatiempos
* cuidado personal más allá de lo básico
* teléfono celular más allá del plan básico

Como puedes ver, las reglas pueden ser un poco complicadas. La mayoría de nosotros necesitamos cortes de cabello regulares para mantener nuestra apariencia de rutina. Sin embargo, gastar en un corte de cabello en un salón costoso puede ir más allá de la necesidad y pertenecer a la categoría de deseos. Y si tus deseos están muy por encima del 30%, es posible que necesites considerar reducir la cantidad y contribuir más a ahorrar para más metas a largo plazo.

### **20% para las "metas"**

Lo bueno de la categoría de metas es que es todo acerca de ti. Puedes decidir qué quieres hacer con el dinero. ¿Quieres viajar por el mundo? ¿Jubilarte temprano? ¿Ayudar a tus niños a pagar la universidad? Una vez que se hayan atendido tus necesidades esenciales, puedes priorizar tus otros fondos de acuerdo con la rapidez con la que quieras alcanzar tus metas.

Si una de tus metas es cancelar una deuda, puedes planificar pagos adicionales de esta categoría para acelerar las cosas. Sin embargo, nunca debes incluir pagos de deuda regulares en la categoría de metas. En su lugar, los pagos mínimos mensuales de la tarjeta de crédito y los pagos del préstamo pertenecen a la sección de necesidades porque, hasta que los hayas eliminado, debes pagarlos cada mes.

Si después de gastar en necesidades y deseos no tienes un 20% restante, quizás quieras considerar hacer algunos ajustes para crear más espacio para las metas.