**Actividad N° 1**

**“Conocemos la experiencia de aprendizaje, organizamos los equipos de trabajo, distribuimos roles y redactamos el desafío”**

1. DATOS INFORMATIVOS

|  |  |
| --- | --- |
| **I.E.** | “ ” |
| **DOCENTE** |  | **FECHA** |  |
| **CICLO Y GRADO** | VI (1er grado) | **ÁREA** | Educación Para el Trabajo |

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** |
| **GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL** | * **Crea propuestas de valor ✓**
* Aplica habilidades técnicas  **✓**
* Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas **✓**
* Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
 | * Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.
* **Propone acciones que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles de los cinco integrantes del equipo. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.**
* Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.
 |

1. ENFOQUES TRANSVERSALES

|  |  |
| --- | --- |
| **ENFOQUE** | **SE DEMUESTRA CUANDO:** |
| **ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN** | Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |

1. SECUENCIA DIDÁCTICA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **PROCESOS PEDAGOGICOS** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **INICIO****30 minutos**  | MotivaciónProblematizaciónRecojo de saberes previos Propósito y organización | * La o el docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida al IV bimestre año escolar 2024 con la dinámica “Nos vamos de fiesta”(sugerencia)
* Docente y estudiantes establecen por consenso algunas normas de convivencia y se comprometen a su fiel cumplimiento.
* Luego presenta la experiencia de aprendizaje a estudiar (**Nombre, duración, propósito y ruta de aprendizaje, producto final, criterios e instrumentos de evaluación** )
* La o el docente muestra una colección de imágenes/video relacionado con los incendios forestales en nuestra sierra y selva peruana.
* Los estudiantes expresan sus opiniones al respecto de las imágenes
* El o la docente plantea de manera atractiva la situación significativa (contando una historia)

* A partir de lo mostrado y contado, el o la docente plantea las siguientes interrogantes ¿Cuáles son los problemas que se plantean en la situación significativa?
* Los estudiantes responden a las interrogantes respetando las ideas de sus compañeros y teniendo en cuenta en todo momento las normas de convivencia.
* A partir de ello, el o la docente realiza actividades de retroalimentación frente a las respuestas de los estudiantes y de este modo se surge la interrogante ¿De qué manera podríamos prevenir los incendios forestales y proteger nuestro reino vegetal y animal?
* Luego, promueve que los estudiantes que han coincidido con determinada problemática se agrupen en equipos de cinco estudiantes (puede ser otra estrategia), asuman determinados roles, identifique al equipo con un nombre, un símbolo, un color. Entonces manifiesta, motiven a sus padres (quienes hagan las veces) para que participen de sus proyectos, porque ello facilitará que se implemente y concluya con éxito cada una de las soluciones respecto a la situación problemática que han identificado.
* Entrega información sobre los roles del equipo, les otorga 10 minutos y les hace conocer los criterios para tal fin.
* A continuación, el o la docente presenta el propósito, pasos a seguir, evidencias y criterios de evaluación de la primera actividad de aprendizaje (Parte I – Parte II), mediante una presentación de diapositivas u otra estrategia.
 |
| * **DESARROLLO**

**80 minutos** | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes | * Parte I: primeramente, cada equipo redactará el reto según la problemática identificada: ¿Cómo podríamos nosotros…?
* Entrega información sobre Definición del desafío, les otorga 15 minutos y les hace conocer los criterios para tal fin.
* Docente hace recodar los criterios de evaluación para esta parte
* Parte II: Segundo, para que los padres se comprometan, el profesor les indica a sus estudiantes que realicen las siguientes actividades:

 1. Cada equipo redactará, una carta a sus padres comentándoles la problemática, el desafío planteado y la ejecución de la solución creativa. Luego que cada equipo haya escrito la carta, se elegirá por votación la carta más convincente para entregársela a sus madres y padres. 2. Además, deben de elaborar una pregunta a ser respondida por las madres y los padres o quienes hagan sus veces, en el que se les pide que indiquen en qué aspectos le gustaría participar, como por ejemplo en el acompañamiento, conducción de talleres en su especialidad, asesoramiento legal, una charla de salud, aconsejar en la experticia que el padre puede tener, por ejemplo, en extinguir incendios, el reciclaje, la artesanía y la música, colaborar en la obtención de recursos, gestionar donaciones, entre otros. Además, nos informamos de la fase empatizar.* Docente hace recordar los criterios de evaluación para esta parte
* Entrega información sobre La carta, les otorga 15 minutos.
* Los estudiantes plantean interrogantes acerca del tema explicado por el o la docente.
* El o la docente resuelve las inquietudes, dudas e interrogantes de los estudiantes respecto al tema desarrollado.
* El o la docente monitorea y retroalimenta el aprendizaje y desarrollo de actividades propuestas a los estudiantes desplazándose por toda el aula.
 |
| * **CIERRE**
 | * Evaluación
 | * Los estudiantes presentan y sustentan el desafío redactado (parte I) y sus cartas elegidas que incluye la pregunta para sus padres (parte II) y, piden opinión a sus compañeros y con ayuda del docente los mejoran.
* El o la docente aplica su instrumento de evaluación (lista de cotejo).
* El o la docente realiza acciones de metacognición, mediante las interrogantes: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve?
* El o la docente refuerza el tema desarrollado ante algunas dificultades que pidiesen presentarse.
* El o la docente brinda indicaciones para salir del aula y les recuerda que recuerden practicar las normas de bioseguridad.
 |

1. ACTIVIDAD DE REFORZAMIENTO

|  |
| --- |
| **SELECCIONA Y REGISTRA** |
| En casita, elabora algunas preguntas relacionadas a la prevención de incendios forestales y proteger nuestro reino vegetal y animal. |

1. EVALUACIÓN

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**:

Selecciona los insumos y materiales necesarios para organizar y trabajar en equipo de trabajo, distribución de roles y redactar el desafío sobre la prevención de incendios forestales y proteger nuestro reino vegetal y animal.

Propone acciones que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista. Define los roles de los cinco integrantes del equipo relacionándolos con prevención de incendios forestales y proteger nuestro reino vegetal y animal, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.

Realiza análisis individuales explorando en equipo necesidades o problemas de la comunidad de ……………………………………………………… sobre prevención de incendios forestales y proteger nuestro reino vegetal y animal.

|  |
| --- |
| **MATRIZ DE EVALUACIÓN**CRITERIO DE EVALUACIÓN: Selecciona los insumos y materiales necesarios para organizar y trabajar en equipo de trabajo, distribución de roles y redactar el desafío sobre la prevención de incendios forestales y proteger nuestro reino vegetal y animal. |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTO** |
| **GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL*** Crea propuestas de valor
* **Aplica habilidades técnicas ✓**
* Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas
* Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
 | * **La carta planteada parte de la situación significativa descrita.**
* **La carta permite motivar al PPFF a ayudar en el proyecto**
* **La carta es retadora y a la vez alcanzable**
* **La carta permite identificar a quienes beneficiara el proyecto**
 | La redacción de la carta  | * Lista de cotejo
 |

|  |
| --- |
| **MATRIZ DE EVALUACIÓN**CRITERIO DE EVALUACIÓN: Realiza análisis individuales explorando en equipo necesidades o problemas de la comunidad de ……………………………………………………… sobre prevención de incendios forestales y proteger nuestro reino vegetal y animal. |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTO** |
| **GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL*** **Crea propuestas de valor ✓**
* Aplica habilidades técnicas
* Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas
* Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
 | * El desafío planteado parte de la situación significativa descrita.
* El desafío permite ofrece varias posibilidades de solución
* El desafío es retador y a la vez alcanzable
* El desafío permite segmentar al grupo de usuarios a los que va dirigido el producto o servicio
 | La redacción del desafío  | * Lista de cotejo
 |

|  |
| --- |
| **MATRIZ DE EVALUACIÓN**Propone acciones que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista. Define los roles de los cinco integrantes del equipo relacionándolos con prevención de incendios forestales y proteger nuestro reino vegetal y animal, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés. |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTO** |
| **GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL*** Crea propuestas de valor
* Aplica habilidades técnicas
* **Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas ✓**
* Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
 | * Propongo acciones para formar equipos.
* Brindo oportunidad para que los demás estudiantes manifiesten sus ideas
* Enriquezco las participaciones de los demás estudiantes
* Asumo mi rol con responsabilidad
 | Equipos formados y por nombre, símbolo, color | * Lista de cotejo
 |

|  |
| --- |
| **INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO)** |
| **Experiencia de Aprendizaje N° 1** | **Actividad N° 1:** **Conocemos la experiencia de aprendizaje, organizamos los equipos de trabajo, distribuimos roles y redactamos el desafío** |
| **Grado: 1°** | **Sección:**  "A " y “B” |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL | * Crea propuestas de valor
 |
| **Estudiante** | BENITES ENRIQUEZ JIMENA MARIA |
|  **OPCIONES****CRITERIOS**  | NO | SI |
|  |  |
| * El desafío planteado parte de la situación significativa descrita.
 |  |  |
| * El desafío permite ofrece varias posibilidades de solución
 |  |  |
| * El desafío es retador y a la vez alcanzable
 |  |  |
| * El desafío permite segmentar al grupo de usuarios a los que va dirigido el producto
 |  |  |

|  |
| --- |
| **INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO)** |
| **Experiencia de Aprendizaje N° 1** | **Actividad N° 1:** **Conocemos la experiencia de aprendizaje, organizamos los equipos de trabajo, distribuimos roles y redactamos el desafío** |
| **Grado: 1°** | **Sección:**  "A " y “B” |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL | * **Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas**
 |
| **Estudiante** | BENITES ENRIQUEZ JIMENA MARIA |
|  **OPCIONES****CRITERIOS**  | NO | SI |
|  |  |
| * Propongo acciones para formar equipos.
 |  |  |
| * Brindo oportunidad para que los demás estudiantes manifiesten sus ideas
 |  |  |
| * Enriquezco las participaciones de los demás estudiantes
 |  |  |
| * Asumo mi rol con responsabilidad
 |  |  |

|  |
| --- |
| **INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO)** |
| **Experiencia de Aprendizaje N° 1** | **Actividad N° 1:** **Conocemos la experiencia de aprendizaje, organizamos los equipos de trabajo, distribuimos roles y redactamos el desafío** |
| **Grado: 1°** | **Sección:**  "A " y “B” |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL | * **Aplica habilidades técnicas**
 |
| **Estudiante** | BENITES ENRIQUEZ JIMENA MARIA |
|  **OPCIONES****CRITERIOS**  | NO | SI |
|  |  |
| * **La carta planteada parte de la situación significativa descrita.**
 |  |  |
| * **La carta permite motivar al PPFF a ayudar en el proyecto**
 |  |  |
| * **La carta es retadora y a la vez alcanzable**
 |  |  |
| * **La carta permite identificar a quienes beneficiara el proyecto**
 |  |  |

|  |
| --- |
| **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO)** |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL | * Crea propuestas de valor
 |
| **Experiencia de Aprendizaje N° 1** | **Actividad N° 01:** Conocemos la experiencia de aprendizaje, organizamos los equipos de trabajo, distribuimos roles y redactamos el desafío  |
| **Grado: 1°** | **Sección:**  "A " |
| **OPCIONES** | NO | SI |
|  |  |
| APELLIDOS Y NOMBRES | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | CALIFICATIVO |
| El desafío planteado parte de la situación significativa descrita | El desafío permite ofrece varias posibilidades de solución | El desafío es retador y a la vez alcanzable | El desafío permite segmentar al grupo de usuarios a los que va dirigido el producto | **CALIFICATIVO DE CADA UNO DE LOS CRITERIOS** |
|
| BENITES ENRIQUEZ JIMENA MARIA | **SI** | **NO** | **NO**  | **SI**  | A | C | C | A |   |
| BERROCAL CARDENAS JEHOEL |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| CAMASCA ENRIQUEZ JORDAN |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| CAMASCA GIRON JORGE |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| DE LA CRUZ SEDANO GABRIELA VALERIA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ENRIQUEZ PINO FIORELA SARITA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| FLORES SALVATIERRA SAYURI JIMENA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| GIRON PEREZ JOHNNIER |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| GONZALES CARRASCO WILLIAN SMITH |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| HINOSTROZA SANTANA WALTER |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |
| --- |
| **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO)** |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL | * **Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas**
 |
| **Experiencia de Aprendizaje N° 1** | **Actividad N° 01:** Conocemos la experiencia de aprendizaje, organizamos los equipos de trabajo, distribuimos roles y redactamos el desafío  |
| **Grado: 1°** | **Sección:**  "A " |
| **OPCIONES** | NO | SI |
|  |  |
| APELLIDOS Y NOMBRES | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | CALIFICATIVO |
| Propongo acciones para formar equipos | Brindo oportunidad para que los demás estudiantes manifiesten sus ideas | Enriquezco las participaciones de los demás estudiantes | Asumo mi rol con responsabilidad | **CALIFICATIVO DE CADA UNO DE LOS CRITERIOS** |
|
| BENITES ENRIQUEZ JIMENA MARIA | **SI** | **NO** | **NO**  | **SI**  | A | C | C | A |   |
| BERROCAL CARDENAS JEHOEL |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| CAMASCA ENRIQUEZ JORDAN |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| CAMASCA GIRON JORGE |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| DE LA CRUZ SEDANO GABRIELA VALERIA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ENRIQUEZ PINO FIORELA SARITA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| FLORES SALVATIERRA SAYURI JIMENA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| GIRON PEREZ JOHNNIER |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| GONZALES CARRASCO WILLIAN SMITH |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| HINOSTROZA SANTANA WALTER |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |
| --- |
| **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO)** |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL | * **Aplica habilidades técnicas**
 |
| **Experiencia de Aprendizaje N° 1** | **Actividad N° 01:** Conocemos la experiencia de aprendizaje, organizamos los equipos de trabajo, distribuimos roles y redactamos el desafío  |
| **Grado: 1°** | **Sección:**  "A " |
| **OPCIONES** | NO | SI |
|  |  |
| APELLIDOS Y NOMBRES | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | CALIFICATIVO |
| **La carta planteada parte de la situación significativa descrita.** | **La carta permite motivar al PPFF a ayudar en el proyecto** | **La carta es retadora y a la vez alcanzable** | **La carta permite identificar a quienes beneficiara el proyecto** | **CALIFICATIVO DE CADA UNO DE LOS CRITERIOS** |
|
| BENITES ENRIQUEZ JIMENA MARIA | **SI** | **NO** | **NO**  | **SI**  | A | C | C | A |   |
| BERROCAL CARDENAS JEHOEL |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| CAMASCA ENRIQUEZ JORDAN |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| CAMASCA GIRON JORGE |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| DE LA CRUZ SEDANO GABRIELA VALERIA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ENRIQUEZ PINO FIORELA SARITA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| FLORES SALVATIERRA SAYURI JIMENA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| GIRON PEREZ JOHNNIER |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| GONZALES CARRASCO WILLIAN SMITH |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| HINOSTROZA SANTANA WALTER |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

***Bambamarca, 21 de octubre de 2024.***

***VII. MATERIALES***

* La carta
* Definimos el desafío
* Los roles del equipo emprendedor
* Orientaciones para el desarrollo y evaluación de la competencia: Área de Educación Para el Trabajo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***DIRECTOR*** |  | ***DOCENTE*** |