

SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11



I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		1270 "JUAN EL BAUTISTA"					
ÁREA		COMUNICACIÓN					
NIVEL		SECUNDARIA					
CICLO	VII	GRADO	4TO	SECCIÓN	A, B	FECHA	Del 30 de septiembre al 04 de octubre.
DIRECTOR		Hassan Tejada Mucha					
SUBDIRECTOR		José García Morales					
DOCENTES		Linda Karol Díaz Gonzales					
TEMPORALIDAD		1h pedagógicas					

II. TÍTULO:

"Leemos la noticia: "Colegio 2024: ¿Cuánto cuesta educar a un niño en el Perú?"

III.- Propósitos de aprendizaje para el docente:

Competencias/ capacidades		Desempeños	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA -Obtiene información del texto escrito.		Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en la noticia: "Colegio 2024: ¿Cuánto cuesta educar a un niño en el Perú?", de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	
Estándar de aprendizaje	Criterios de evaluación	Evidencias/ Productos	Instrumento
Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está	-Clasifica el uso de mayúsculas con las palabras identificadas en el artículo periodístico.	Organizador visual del uso de las mayúsculas.	Rúbrica

en distintas partes del texto.			
Enfoques transversales	Valores	Actitudes	
Enfoque de búsqueda de la excelencia.	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	

- **Propósito de aprendizaje para dar a conocer al estudiante:**

Elabora un organizador visual del uso de mayúsculas con las palabras identificadas en el artículo periodístico.

IV.- Recursos y materiales: artículo periodístico, papelotes y útiles de escritorio.

V.- Momentos:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS	RECURSOS	T
INICIO	<p>-Se llevan a cabo las actividades permanentes: saludo, bienvenida, normas de convivencia y otros.</p> <p>-Los estudiantes reflexionan sobre las normas a llevar a cabo durante la sesión.</p> <p>-Los estudiantes observan los lapbook de la obra "Crónica de una muerte anunciada".</p> <p>-Los estudiantes responden a las preguntas planteadas: <i>¿Por qué crees que los personajes de los cuentos fueron escritos con mayúscula inicial? ¿En qué otros casos puedo escribir con mayúsculas? ¿Y en el lapbook, qué palabras encontraste que deberían escribirse con mayúscula? ¿Por qué crees que los estudiantes de 4to año de secundaria aún tienen dificultades para usar las mayúsculas?</i></p> <p>- Los estudiantes manifiestan sus emociones, inquietudes y percepciones en el marco de la "Escuela de confianza".</p> <p>-Los estudiantes escuchan la <u>situación significativa</u>: Pedro, estudiante de 4to año de secundaria de la I. E. 1270 se pregunta por qué él y sus compañeros aún tienen dificultades para escribir usando mayúsculas. Él cree que su aprendizaje es proporcional a la inversión que hace en sus estudios. Por ese motivo ha decidido leer</p>	Lapbook de la obra "La Metamorfosis".	5 min

	<p>un artículo periódico sobre cuánto se invierte en la Educación privada en el año 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes opinan respecto a la pregunta planteada: ¿Crees que el uso de mayúsculas tiene relación con la inversión económica en los estudios? ¿Es posible extraer los tipos de uso de mayúsculas de un artículo periodístico? - Los estudiantes conocen el propósito de la sesión: Elabora un organizador visual del uso de mayúsculas con las palabras identificadas en el artículo periodístico. 		
D E S A R R O L L O	<p>-Los estudiantes realizan las actividades de anticipación a la lectura y responden las preguntas: ¿Para qué voy a leer? ¿Qué sabemos en relación a la imagen del artículo? ¿De qué tratará el artículo? ¿Qué me dice la estructura del artículo?</p> <p>-Los estudiantes responden la pregunta: ¿Qué estrategias de lectura aplicarían para identificar información específica, relevante y complementaria?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente realiza el acompañamiento, monitoreo y supervisión de las actividades establecidas en todos los momentos de la sesión. - Los estudiantes realizan una pausa activa con el acompañamiento de la docente. - Los estudiantes, después de la lectura y en equipos, <u>aceptan el reto:</u> ¿Cómo podemos identificar los tipos del uso de mayúsculas en el artículo periodístico? - Los estudiantes elaboran un organizador visual con los tipos de usos de mayúsculas encontrados en el texto leído. - La docente realiza el acompañamiento, monitoreo y supervisión de las actividades establecidas en todos los momentos de la sesión. - Los estudiantes intercambian opiniones al compartir sus organizadores visuales. - La docente brinda algunas indicaciones para mejorar la actividad desarrollada haciendo referencia a las normas de convivencia. 	Artículo periodístico Útiles de escritorio	30 min
S A L	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan la actividad metacognitiva al responder las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué actividades hemos desarrollado? ¿Cómo lo hemos logrado? ¿Qué dificultad hemos tenido? ¿Qué podríamos hacer para 		5 min

I D A	<p>mejorar nuestros aprendizajes? ¿Para qué nos servirá lo que he aprendido?</p> <p>- Los estudiantes resaltan la importancia de llevar a cabo una comunicación asertiva en pro del buen trato, reflexionan y asumen compromisos sobre la importancia de los temas abordados en la sesión desarrollada.</p> <p>- Indicaciones puntuales sobre la siguiente actividad a desarrollar: los estudiantes traerán la Ficha de aprendizajes de Comunicación 4, cuaderno y su portafolio para la próxima sesión.</p>	Artículo periodístico Útiles de escritorio	
-------------	---	---	--

VI.- Instrumentos de Evaluación: Rúbrica

ESTUDIANTE	Lee el artículo e identifica los tipos de uso de mayúsculas.	Elabora un organizador visual de los tipos de uso de mayúsculas.	Incluye como ejemplo las palabras identificadas en el texto.	Se involucra permanentemente durante la sesión con actitud de apertura al logro del aprendizaje.
-------------------	---	---	---	---