SESION DE APRENDIZAJE EMPRENDIMIENTO N° 1

SESION DE APRENDIZAJE REFUERZO N°1

SESION DE APRENDIZAJE INFORMATICA N°1

* + 1. DATOS GENERALES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. Profesor:
 | Milton Gerardo Machaca Quispe | * 1. Grado:
 | 3ro |
| 1.3 Área: | Educación para el Trabajo | 1.4 Sección: |  A, B, C, D, E, F. |
| 1.5 Bimestre | 3er | Tiempo: | 4 horas | 1.6 Fecha: | 09 | 09 | al | 13 | 09 |
| Titulo | Uso adecuado de los productos y servicios financieros Plan financiero de tu negocio 1Elabora un diseño de presentación con efecto desvanecimiento |

* + 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

|  |  |
| --- | --- |
| Competencia | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social |
| CAPACIDADESDEL ÁREA | DESEMPEÑOS PRECISADOS | Evidencias de aprendizaje | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| Crea propuesta de valorTrabaja cooperativamente para lograr objetivos y metasAplica habilidades técnicas | • Diseña alternativas para el uso adecuado de los productos y servicios financieros que permite reconocer a una persona emprendedora y las habilidades básicas con un plan financiero. Elabora publicidad con el efecto desvanecer en su presentación | • Diferencia en los productos pasivos y activos• Elabora el efecto desvanecer en su presentación | •Identifica los Productos y servicios Financieros.•Aplica el efecto desvanecer | Lista de cotejos |

* + 1. SECUENCIA DIDÁCTICA

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTOS | ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS (PROCESOS PEDAGÓGICOS) |
| SESIÓN EMPRENDIMIENTO (1HORA) |
| Día 1INICIO (10) | • El docente saluda a los estudiantes y realiza las siguientes preguntas. • Iniciamos recordando la sesión anterior a través de las siguientes preguntas. o ¿Cómo va su PLAN DE NEGOCIOS? • Luego analizamos la historia de TULA y YONI Mejor cuida tu bolsillo• En base a Lo presentado se realiza las siguientes preguntas: ¿De qué trata lo mostrado?• Retroalimentamos con las respuestas que nuestros estudiantes dan a partir de sus saberes previos y comentamos con ellos sus aportes y volvemos a realizar otra pregunta: ¿Cómo estudiantes de 3 de secundaria puedan ayudar a presentar el plan de negocios?• El docente presenta el propósito de la sesión el siguiente título**: USO ADECUADO DE LOS PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS.** |
| DESARROLLO(25) | El docente explica el tema a través del material de la información sobre ponerle el Elabora el flujo de caja proyectado al producto o servicio Se le entrega **Guía de actividad** a los estudiantes “Se pide a los estudiantes que revisen y vena que actividades contiene el uso adecuado de los productos y servicios financieros: productos pasivos y productos activos, aplicamos lo aprendido r; orienta a los estudiantes en la realización de las actividades en su cuaderno.El docente monitorea la realización de las actividades y brinda apoyo a los estudiantes que los necesita. |
| CIERRE(10) | Cada estudiante expone sus conclusiones y se pide punto de vista de sus compañeros.El docente evalúa a través de una ficha práctica.:Se realiza la METACOGNICIÓN: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve?-El docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera existido. |
| SESIÓN REFUERZO ESCOLAR (1HORA) |
| Día 1INICIO (10) |  • El docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes iniciamos recordando la sesión anterior a través de las siguientes preguntas. o ¿en qué consistía el **PLAN DE PRODUCCIÓN**? • luego preguntamos lo siguiente ¿qué métodos o pasos elaborar el PLAN FINANCIERO?.• se indica que a partir de ahora vamos aplicar analizar el plan de producción 1 paso a paso **Se presenta el propósito de la sesión. PLAN DE PRODUCCIÓN PLAN FINANCIERO**  |
| DESARROLLO(25) | * El docente explica el tema en la pizarra con apoyo del material
* El docente entrega a los equipos de trabajo la Ficha Informativa: **PLAN FINANCIERO**
* El docente solicita a los estudiantes que elaboren resumen de análisis de Realiza el cálculo de los activos fijos y el cálculo de los gastos preoperativos que realizarás para iniciar tu negocio.
* El docente monitorea y asesora a los equipos de trabajos en la realización de la ficha de trabajo y el resumen en su cuaderno.

El docente monitorea la realización de las actividades. |
| CIERRE(10) | **•** Los estudiantes presentan su actividad. Se pide la opinión de los otros estudiantes (coevaluación)• El docente evalúa a través de la escala de valoración• Se realiza la **METACOGNICIÓN: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve?**El docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera existido. |
| SESIÓN INFORMATICA (2HORA) |
| DÍA 2 INICIO (15) | • El docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes. • Se plantea la siguiente imagen. ¿qué puede apreciar para desarrollar las imágenes presentadas? ¿Cómo nos puede ayudar en las publicidades? . ¿QUÉ SE DEBE TENER EN CUENTA PARA PODER SELECCIONAR OBJETOS? • Retroalimentamos con las respuestas que nuestros estudiantes dan a partir de sus saberes previos y comentamos con ellos sus aportes y volvemos a realizar otra pregunta: ¿Cómo se sintieron reconociendo las herramientas del Photoshop? **Se presenta el propósito de la sesión.** **TRABAJANDO CON EFECTO DESVANECER** |
| DESARROLLO(60) | El docente explica el tema abriendo el aplicativo • el docente guía el proceso. • Se le entrega ficha de información TRABAJANDO CON EFECTO DESVANECER • Se pide a los estudiantes que realicen en la barra de **MENU / SELECCIÓN / MODIFICAR / DESVANECER** l.La opción de MENU / EDICION / TRANSFORMACIÓN LIBRE.Panel de capas en la parte inferior escogemos Fx / OPCIONES DE FUSION.• Se orienta a los estudiantes en la realización de los ejercicios.• El docente monitorea la realización de los ejercicios en el programa de edición de imágenes y resuelve inquietudes de su equipo de trabajo. |
| CIERRE(15) | **•** El representante del equipo de trabajo presenta los trabajos realizados (multimedia) y manifiestan algunos inconvenientes en el manejo inicial del software. Se pide la opinión de los otros grupos (coevaluación)• El docente evalúa a través de la escala de valoración• Se realiza la **METACOGNICIÓN: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve?**El docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera existido. |

1. MATERIALES Y RECURSOS / BIBLIOGRAFÍA

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIALES | RECURSOS |
| * Cuadernos
* Lapicero, Lápiz,
* Materiales de su entorno
 | * Celular
* Computadora
* Centro de Recursos Pedagógicos: Perueduca
 |
| BILBIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE | BIBLIOGRAFÍA PARA EL DOCENTE |
| * Currículo Nacional Ministerio De Educación
* Tutoriales para software diversos
* <https://www.designthinking.es/inicio/index.php>
 | * Biblioteca virtual Internet
* Cuaderno de trabajo
* Folletos, separatas, láminas, equipo de multimedia, etc.
 |

1. **ESPACIO EDUCATIVO**

Aula y/o taller de Educación para el trabajo.

1. **OBSERVACIONES**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Arequipa, 09 de septiembre de 2024

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rubén Flores MendozaSUBDIRECTOR |  | Alfredo Choque CoaquiraCOORDINADOR |  | Milton Machaca QuispeDOCENTE |