



TÍTULO:
ELABORAMOS UNA LISTA DE RECURSOS ECONOMICOS QUE NECESITAMOS PARA CUBRI NUESTRAS NECESIDADES

1. DATOS GENERALES

Institución educativa: **JORGE BASADRE - CANDÉN - CORTEGANA - CELENDIN**

Área: **CC.SS.** Grado y sección: **PRIMERO - ÚNICA**

Cantidad de estudiantes: **37** Fecha: **10 - SETIEMBRE - 2024**

Docente: **MARCO ANTONIO SOLIS CHAVARRY/VIOLETA MARTOS CHAVEZ**

2. CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none">• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.• Toma decisiones económicas y financieras.	Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, su familia debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos.	Lista de recursos esenciales..	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los recursos económicos que necesita para cubrir sus necesidades básicas.• Determina las decisiones que tomaría en caso los recursos que necesita escaseen.	LISTA DE COTEJO

3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO:

EVIDENCIA



REFLEXIÓN

La utilización de la técnica del metaplan despertó el interés de los estudiantes, por cuanto ellos respondieron en grupos a las preguntas planteadas sobre los recursos económicos.

Esta actividad despertó el interés de los estudiantes para desarrollar las diversas actividades planteadas en el desarrollo del tema.

DESARROLLO :

EVIDENCIA



REFLEXIÓN

Se les entrego hojas mimeografiadas sobre el tema tratado el cual realizaron las actividades de la lectura silenciosa, subrayado que les permitió identificar los recursos económicos porque son escasos. La docente monitoreaba y retroalimentaba a los estudiantes en sus grupos de trabajo.

Los estudiantes salieron a exponer sus conclusiones y proponer algunas alternativas de solución a la escases de los recursos económicos propios de nuestra comunidad.

CIERRE :

<p>EVIDENCIA</p>	
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>La docente en esta parte del proceso realizo la retroalimentación sobre los recursos económicos que necesitamos para cubrir nuestras necesidades.</p> <p>Se logró con los estudiantes interiorizar la importancia de los recursos económicos para cubrir nuestras necesidades.</p> <p>Aprendieron a cuidar los recursos económicos de nuestra comunidad porque son escasos.</p> <p>Se realizó la autoevaluación.</p>

4. ANEXO: Planificación de la Sesión

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nro. 01

Grado: PRIMERO

Área: CIENCIAS SOCIALES

Docente: VIOLETA MARTOS CHAVEZ/MARCO ANTONIO SOLIS CHAVARRY

Duración: 04 horas.

Fecha: 10 – SETIEMBRE - 2024

TÍTULO DE LA SESIÓN

ELABORAMOS UNA LISTA DE RECURSOS ECONOMICOS QUE NECESITAMOS PARA CUBRIR NUESTRAS NECESIDADES

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: LEEMOS LAS SIGUIENTE SITUACIÓN: BERTHA le explica a su hija VERONICA que, debido a la falta de agua en nuestra comunidad de Candén, por la rotura del tubo matriz debido al mejoramiento de carretera, la JAS ha informado que cortará el agua durante algunos días. Por ello, ambas han ideado diversas acciones para ahorrar agua, como no regar durante el día, bañarse muy rápido y cerrar el caño mientras uno se lava los dientes. Estas acciones generarán el ahorro de este recurso mientras realizan sus actividades diarias con normalidad.

Ante ello, es necesario preguntarnos

¿Cómo podemos usar responsablemente los recursos que cubren nuestras necesidades, mientras logramos nuestro bienestar personal y familiar?

Para ello elaboramos UNA LISTA DE RECURSOS ESCENCIALES.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras. 	Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, su familia debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos.	Lista de recursos esenciales..	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los recursos económicos que necesita para cubrir sus necesidades básicas. Determina las decisiones que tomaría en caso los recursos que necesita escaseen. 	LISTA DE COTEJO

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES SE DEMUESTRAN CUANDO
AMBIENTAL VALORES: RESPETO A TODA FORMA DE VIDA	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO

- La docente saluda cordialmente a los estudiantes y establecen algunas normas que conviven.
- La docente plantea la situación significativa o problemática.
- Los alumnos responden a un conjunto de preguntas por medio de la técnica lluvia de ideas o mediante la técnica del METAPLAN: (EN PAREJAS)
- ¿Qué son los recursos económicos? Menciona cinco ejemplos.
- ¿Crees que todas las personas necesitan los mismos recursos? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el recurso que está limitado en la situación anterior? ¿Por qué es tan importante?
- ¿Qué le sugerirías al personaje del caso leído para que use adecuadamente el recurso económico mencionado?
- ¿Qué deben hacer las personas para evitar la escasez de los recursos?
- ¿Alguna vez, en tu familia escaseó un recurso que necesitaban para cubrir sus necesidades? ¿Por qué sucedió ello? ...
 - Se declara el tema a tratar. “ELABORAMOS UNA LISTA DE RECURSOS ECONOMICOS QUE NECESITAMOS PARA CUBRIR NUESTRAS NECESIDADES”
 - Posteriormente, el docente comunica a los estudiantes, el propósito de la sesión “Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, su familia debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos.” y la actividad que realizarán.

DESARROLLO

- ✓ Se solicita a los estudiantes que piensen en cinco recursos que usan y que completen el siguiente cuadro: (EN GRUPOS)

RECURSOS	¿EN QUÉ Y PARA QUE LOS USAN?	EXPLICA SI SON ESCASOS O NO

PARA COMPLETAR EL CUADRO LA DOCENTE PLANTEA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS GUIAS:

- ¿Cuáles son los recursos más esenciales?
- ¿Cuáles son los recursos menos esenciales?
- ¿Por qué debemos diferenciar entre los recursos esenciales de los no esenciales?
- ¿En qué situaciones puede escasear un recurso?
 - ✓ La docente entrega hojas mimeografiadas sobre “EL COSTE O COSTO DE OPORTUNIDAD”

Se les pide que contrasten la información que dieron al inicio de la sesión. Se fija la atención en las tarjetas pegadas en un lugar visible para que los estudiantes comparen la información. Oriente mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué ideas teníamos al iniciar la clase?
- ¿Qué ideas erróneas tenían al inicio?
- ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas?
- ¿Por qué razones los recursos escasean?
- ¿Qué es el coste de oportunidad?

✓ Se presenta la siguiente situación a los estudiantes y se les da la siguiente indicación:

Piensen en una situación en la que un recurso que emplean en tu familia escasea y a partir de ello, completen en GRUPOS el siguiente cuadro:

DESCRIPCION DE LA SITUACIÓN DE ESCASEZ	EFFECTOS DE LA ESCASEZ DEL RECURSO	DECISIONES TOMADAS

- ✓ Una vez completo el cuadro se realiza un sencillo plenario para socializar las respuestas.
- ✓ Luego, se les pide que en GRUPOS respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo deberían prepararse las personas para hacer frente a momentos de escasez?
 - ¿Crees que es importante pensar en los efectos de la escasez de un recurso? ¿Por qué?
 - ¿Qué otros problemas pueden traer la escases de alimentos?
 - ¿Por qué es importante hacer una lista de los recursos más esenciales?

CIERRE

El docente felicita el trabajo realizado por los estudiantes y resuelve algunas dudas o interrogantes con referencia a la temática abordada. En parejas dialogan brevemente y establecen conclusiones.

RETROALIMENTACIÓN

Esta retroalimentación se realiza durante el desarrollo de la sesión.

CLARIFICAR	El docente hace preguntas para aclarar unas ideas o aspectos; así mismo para revelar alguna información omitida y asegurarse que el estudiante comprendió las ideas y acciones realizadas en la sesión.
VALORAR FORTALEZAS Y LOGROS	El docente expresa de manera constructiva lo que se aprecia como correcto; así como lo que les gusta de la idea o asunto en cuestión en términos específicos. También el hacer énfasis en los puntos positivos y aspectos interesantes.
EXPRESAR PREOCUPACIONES Y DESCUBRIR OPORTUNIDADES DE MEJORA	El docente expuso dificultades, inquietudes o desacuerdos con algunas ideas presentadas por el estudiante.
HACER SUGERENCIAS Y PRESENTAR SITUACIONES RETADORAS	El docente hace recomendaciones de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea o el trabajo. Hay que ofrecer indicaciones, consejos, procedimientos, o acciones concretas que puedan ser utilizados por el estudiante para alcanzar el nivel de desarrollo potencial.

EVALUO MIS APRENDIZAJES:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Lo logré.			Estoy en proceso de lograrlo			¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?		
		SI	NO	¿POR QUÉ?	SI	NO	¿POR QUÉ?	SI	NO	¿POR QUÉ?
COMPETENCIA										
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, su familia debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos.									

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
 ¿Qué más necesito aprender para mejorar?

MATERIALES Y MEDIOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

PARA EL ESTUDIANTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2018). Texto escolar 1° grado de Educación Secundaria. Historia, Geografía y Economía. Lima: ed. Santillana.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2015). Cuaderno de trabajo 1° grado de Educación Secundaria. Historia, Geografía y Economía. Lima: Ed. Santillana.

PARA EL DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2018). Manual para el docente 1° grado de Educación Secundaria. Historia, Geografía y Economía. Lima: ed. Santillana.
-



.....
DIRECTOR



.....
DOCENTE



ANEXOS:



EL COSTE O COSTO DE OPORTUNIDAD

Si una persona tiene que decidir entre ir al cine o al teatro, hará primero una valoración de la satisfacción que obtendrá en uno u otro sitio, para después elegir la opción que le aporte un mayor valor. Así, elegir es siempre establecer un orden de prioridades entre las diversas formas de usar el dinero y el tiempo disponible. Esto requiere analizar y cuestionar algunos principios referidos a cómo elegir.

El hecho de que los recursos sean escasos significa que cuando se elige, por ejemplo, producir un bien, se dejan de elaborar otros bienes que podrían producirse con los mismos recursos. De este modo, al escoger una opción dejamos pasar otras oportunidades. Esto es lo que caracteriza a las decisiones económicas: más de un objeto o servicio, es menos de otro. Aunque a veces pasa inadvertido, el coste de oportunidad existe siempre que hay elección entre sus alternativas. Por ejemplo, si queremos ir de viaje y comprar una computadora, pero no disponemos de dinero para ambas cosas (escasez de recursos), debemos elegir y, por tanto, renunciar a algo (coste de oportunidad).

Cada vez son más las personas que, ante la escasez de trabajo estable, se plantean la misma cuestión: empezar su primera aventura empresarial. El problema es que, en muchos casos, la persona parte con recursos económicos muy reducidos o nulos. Constituir cualquier sociedad requiere un desembolso mínimo de dinero, a pesar de que Internet y las nuevas tecnologías han allanado el camino para montar una empresa sin tener que realizar mucha inversión inicial. Sin embargo, siempre existirá un coste no visible en términos económicos y temporales, pero que siempre conviene tenerlo en mente: el coste de oportunidad.

El coste de oportunidad mide, a la hora de elegir entre un conjunto de diferentes alternativas disponibles, el valor de la mejor opción no realizada. El coste de oportunidad es un elemento fundamental para diseñar un buen modelo de negocio y un producto lo suficientemente atractivo como para que tenga sentido en el mercado, pero que no siempre se tiene en cuenta. Es interesante constatar que no solo hablamos de la existencia de coste de oportunidad cuando estamos decidiendo en dónde colocar nuestros capitales, sino también cuando tenemos en cuenta el factor tiempo. (Lorenzada, 2014, párr. 2-3).