

**SOMOS COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06: Importancia de Tomar Buenas Decisiones en Nuestra Vida Financiera**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área** | Matemática | **Grado y Sección** | 5° “A, C, D” |
| **Fecha** | 18 – 09 – 2024 | **Duración** | 135 min |
| **Docente** | **Angela del Rosario Ludeña Carlos** | | |

1. **APRENDIZAJE ESPERADO:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Propósito** |  | Resolver diversas situaciones cotidianas, utilizando el interés simple y compuesto para tomar mejores decisiones. | | | | |
| **Evidencia** |  | El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones comerciales, utilizando el interés simple y compuesto para tomar mejores decisiones. | | | | |
| **Compe-tencia** | **Capacidades** | | **Desempeños** | **Criterios de Evaluación** | **Metas de aprendizaje** | **Instrumento Evaluación** |
| Resuelve problemas de cantidad | - Traduce cantidades a expresiones numéricas.  - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo*.*  - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | | -Selecciona y emplea diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas sobre situaciones comerciales, utilizando el interés simple y compuesto para tomar mejores decisiones.  -Los y las participantes analizan las diferentes opciones de deuda existentes.  -Los participantes analizan la diferencia entre préstamo y crédito. | - Utiliza el interés simple y compuesto para resolver diversas situaciones cotidianas comerciales.  - Plantea afirmaciones sobre la conveniencia de determinadas tasas de interés compuesto. | -Propone alternativas para usar recursos económicos y ﬁnancieros teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades. Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones informadas y responsables. | - Ficha de Actividades.  - Lista de Cotejo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias transversales** | **Enfoque transversal** |
| - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma  - Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por los tics. | - Enfoque ambiental |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M** | **Estrategias Didácticas** | **Recursos y**  **Materiales** |  |
| I  N  I  C  I  O | **Motivación y Problematización:**  1. Introducción al Tema (15 minutos)  Actividad de Inicio:  Preguntar a los estudiantes si han tenido que tomar decisiones financieras, como préstamos o ahorros. Recoger sus experiencias.  Presentación Teórica:  Introducir los conceptos de interés simple y interés compuesto:  Interés Simple: Cálculo de intereses sobre el capital inicial.  Interés Compuesto: Cálculo de intereses sobre el capital inicial más los intereses acumulados.  Infografía:  Mostrar una infografía que explique ambos conceptos con ejemplos claros. | * Papelote * Limpia tipo o cinta. * Plumones. * Pizarra. * Ficha de situaciones * Plumones y pizarra. | 40 min |
| Desarrollo | Actividad Individual:  Proporcionar hojas de trabajo donde los estudiantes resuelvan ejercicios, calculando intereses simples y compuestos para diferentes montos y tasas.  3. Aplicación a Situaciones Cotidianas (30 minutos)  Ejercicio en Grupos:  Presentar situaciones cotidianas en las que deban decidir entre diferentes opciones de préstamos o ahorros utilizando interés simple y compuesto.  Ejemplo de Situación:  Comparar un préstamo de S/. 3,000 a 10% de interés simple por 4 años con otro de S/. 2,800 a 12% de interés compuesto por el mismo periodo.  Cada grupo calculará el total a pagar y discutirá cuál opción es más conveniente.  Presentación de Resultados:  Cada grupo presentará sus hallazgos y argumentará su elección, explicando los cálculos realizados.  4. Reflexión y Cierre (15 minutos)  Reflexión Grupal:  Discutir la importancia de entender el interés simple y compuesto para tomar decisiones financieras informadas.  Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre la comparación de opciones financieras.  Tarea:  Pedir a los estudiantes que investiguen sobre un producto financiero (préstamo, ahorro) y analicen sus condiciones de interés simple y compuesto. | * Papelote * Pizarra. * Reglas. * Plumones. * Ficha de la situación planteada. * papelotes | 70 min |
| Cierre | **Evaluación:**  Criterios de Evaluación  Habilidad: Establecer relaciones entre datos de situaciones de interés simple y compuesto.  Contenido: Transformar a expresiones numéricas.  Condición: En actividad práctica.  Producto: Expresiones correctas.  Habilidad: Aplicar fórmulas de interés a situaciones cotidianas.  Contenido: Lenguaje numérico y representaciones.  Condición: En ejercicios individuales y grupales.  Producto: Resoluciones justificadas.  **Metacognición y Extensión:**  ¿Qué dificultades tuvimos para resolver las situaciones presentadas?  ¿Cómo se sintieron el día de hoy durante la clase?  ¿Cómo se sintieron con la participación de sus padres en el trabajo colaborativo?  Refuerzo del tema ficha de actividades | * Ficha de Actividades. * Lista de cotejo. * Plumones. * Pizarra. * Cuestionario. | 25min |

---------------------------------- ----------------------------------

SUB DIRECTOR DOCENTE