# Actividad de aprendizaje 1

|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO: Iniciamos nuestro plan de emprendimiento a partir de conocimiento del tanto por ciento** | |
| **CEBA 2032 MANUEL SCORZA TORRES – UGEL 02 LIMA** | |
| **GRADO Y SECCIÓN:** 1E | **FECHA:** 20 -09 - 20224 |
| **DOCENTE:** ANGÉLICA MARIA CANCHO FLORES | **ÁREA:** Matemática |

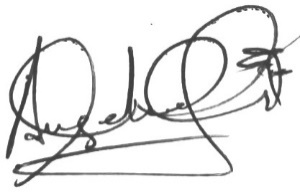
|  |
| --- |
| **DESEMPEÑO PRECISADO** |
| Establece relaciones entre datos y acciones referidas a comparar precios, costos que incluyan operaciones con números racionales y el tanto por ciento que se presentan en situaciones cotidianas relacionados a la economía familiar. |

|  |
| --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| 1. Establece relaciones entre datos de problemas planteados para transformarlas a expresiones numéricas que incluyan operaciones con números racionales y porcentajes 2. Selecciona estrategias para resolver problemas porcentuales a partir de la relación del tanto por ciento, aumentos y descuentos sucesivos. 3. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre los porcentajes y las condiciones para dicha ejecución. 4. Plantea afirmaciones sobre los números racionales y su relación con el porcentaje. |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITO** |
| En esta actividad y a partir de situaciones cotidianas, los estudiantes comprenderán el concepto de porcentaje y su aplicación en situaciones cotidianas, especialmente en el contexto de iniciar un emprendimiento. Aprenderán a resolver problemas que involucren operaciones con números racionales y porcentajes. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **SECUENCIA DIDACTICA: PROCESOS / ESTRATEGIAS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUM**  **DE EVA** |
| **INICIO** | La maestra saluda cordialmente recordándole los acuerdos de convivencia.  Seguidamente a partir de la observación de algunas imágenes se busca recoger los saberes previos al responder algunas pregunta como:   1. ¿Qué símbolo matemático observas en la primera imagen, con qué nombre se le conoce? 2. ¿Qué nos da a entender la segunda imagen?   La maestra les presenta luego de sus respuestas previas, una situación problemática, que ayudará a verificar sus aprendizajes previos y generar el conflicto cognitivo.  3. ¿Cuál será el sueldo de Juan al final del año luego de los incrementos recibidos?  4. ¿Qué hubiera sucedido si primero le aumentaban 25 % y luego 20 %? Plantea tu respuesta  5. ¿Qué conocimientos matemáticos nos ayudaran a calcular el sueldo del estudiante con los aumentos?  ¿Será importante conocer el tema del tanto por ciento? ¿Por qué? ¿Esta actividad de aprendizaje nos ayudará en la economía del hogar? Fundamenta tu respuesta  Luego que los estudiantes hayan identificado la importancia del tanto por ciento y porcentajes se presenta el propósito de la actividad de aprendizaje. | Resuelve diversas situaciones cotidianas que involucran porcentajes para calcular aumentos y descuentos sucesivos y aprovechar la mejor opción de compra para la economía familiar. | Lista de cotejo |
| **DESARROLLO** | Los estudiantes revisan el ppt y el video con la información presentada <https://youtu.be/syApFTqFXNo?si=nHqMyNYoHJSpwrGD>  A partir de la información y desarrollo de ejercicios previos se corroboran sus respuestas, para luego desarrollar en equipos de trabajo la ficha con diversas situaciones planteadas. |  |  |
|  | * Sueldo con aumentos sucesivos. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * El porcentaje de descuento al adquirir un producto para su hogar. * El interés ganado en un depósito a una entidad financiera. * El porcentaje de dinero que ahorra luego de hacer diversos gastos. * Otros.   Se presenta una actividad para que puedan analizar y  responder diversas interrogantes que se presentan en situaciones cotidianas con cálculo de porcentaje. |  |  |
| **CIERRE** | La maestra promueve la reflexión de los estudiantes sobre la actividad de aprendizaje y su importancia para su economía familiar al aprovechar descuentos y pagar el menor interés al adquirir un préstamo o crédito programado en cuotas.  **METACOGNICIÓN**  ¿Qué aprendí hoy?,  ¿Cómo lo aprendí?  ¿Qué dificultades tuve para resolver las actividades?  ¿Para qué me sirve lo aprendido? |  |  |



Firma del Docente Vº Bº DIRECTORA