

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 16116 MGP

1.2 DOCENTE: Maribel Meza Palomino

1.3 TÍTULO DE LA SESIÓN: Ahorro en el presupuesto de agricultores de café de Jaén.

1.4 GRADO Y SECCIÓN: 3º/ A

1.5 DURACIÓN : 2 HORAS

1 PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPOSITO	DESEMPEÑO O PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas:</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	Propósito: Aplicar porcentajes y proporcionalidad para resolver problemas de presupuesto de agricultores de café en Jaén.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades que incluyen operaciones con números. 	<p>Establece relaciones entre datos y acciones para expresar los números racionales al averiguar sobre el presupuesto y ahorro.</p> <p>Plantea afirmaciones sobre cantidades numéricas y sus propiedades, al comparar precios del costo de café.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos matemáticos para calcular la diferencia de costos en diversos tipos de café</p> <p>Justificamos las propiedades de los números para calcular</p>	Elaboración de un tríptico dando a conocer los diferentes presupuestos y ahorro en la campaña de café 2024
Competencia Transversal					
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de 			
		<p>Desempeños a observar:</p> <p>Trabaja en equipo, de manera autónoma desarrolla las diversas actividades planteadas.</p>			

<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p>	<p>• Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. <p>Desempeños a observar: Usa de manera responsable los dispositivos tecnológicos, para realizar sus actividades que se le brinda en la Institución Educativa.</p>
<p>Enfoques Transversales</p>	<p>Acciones observables</p>
<p>Enfoque de Orientación al bien común:</p>	<p>Solidaridad: Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. Apoya a sus compañeros que muestran dificultades (acción) Empatía: Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. Es tolerante en la interacción con sus pares.</p>

2 PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Antes de la Sesión

3 SECUENCIA DIDÁCTICA	Tiempo
<p>INICIO Saludo</p> <p>Establece acuerdos de convivencia:</p> <p>Declara el propósito: Establece relaciones entre datos y acciones para expresar los números racionales al averiguar los costos de alimentación, hospedaje, ingreso y guías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recapitulación de porcentajes y proporcionalidad • Contextualización de la región cafetalera de Jaén <p>DESARROLLO Docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información sobre la producción de café a l@s estudiantes, para ayudarle a construir el aprendizaje.</p> <p>Problema 1: Juan cultivó 40 sacos de café. Cosecha un 20% más que el año pasado, cuando cosechó 30 sacos. ¿Cuántos sacos cosechó Juan este año? Resolución: Juan cosechó 30 sacos el año pasado. Este año cosechó un 20% más. Para calcularlo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $30 \text{ sacos el año pasado} \times 20\% = 0.2 \times 30 = 6 \text{ sacos más}$ • $30 \text{ sacos} + 6 \text{ sacos más} = 36 \text{ sacos}$ 	

PROCESOS DIDÁCTICOS.

Familiarización con el problema. Lee las situaciones problemáticas planteadas por el docente sobre costos de hospedaje, alimentación y transporte relacionándolo con los números racionales (números decimales, aproximación, operaciones de números racionales) Anexo 1

Búsqueda y ejecución de estrategias. Indaga, investiga y resuelve los problemas planteados,

Socializa sus representaciones: Expone e intercambia experiencias a cerca de las dificultades y logros obtenidos al resolver los problemas planteados.

Reflexión y formalización: Consolida y relaciona los conceptos reconociendo la importancia y utilidad en los problemas de costos de transporte, alimentación y hospedaje.

CIERRE

Preguntas de retroalimentación:

- ¿Cuál fue el problema más difícil de resolver y por qué?
- ¿Cómo aplicaron los conceptos de porcentajes y proporcionalidad?

Temas de socialización:

- Resolver dudas sobre procedimientos o conceptos
- Discutir otros problemas o conceptos

4 EVALUACIÓN

- Rúbrica de Evaluación:
Criterios: Dominio de conceptos - Modelado y resolución de problemas - Socialización de resultados - Establece relaciones entre datos y acciones para expresar los números racionales.
- Evaluación (formativa), reflexiones sobre el aprendizaje
- Bibliografía Texto MINEDU 3°, Tabletas.