**Sesión de Aprendizaje: Tejiendo el Tiempo - Historia del Perú y Jaén**

**Datos informativos:**

**I.E. Fe y Alegría 22**

**Docentes:**

* **María Nancy De la Cruz Aguilar.**
* **Luisa Celinda Saavedra Tocto.**

**Duración: 90 minutos**

**Nivel: Secundaria Grado: Primero Ciclo: VI**

**Fecha: 21.09.2024.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencia:**  | **Capacidades:** | **Criterios de evaluación** |
| Construye interpretaciones históricas. | * Comprende el tiempo histórico.
* Reconoce las relaciones de causalidad entre los hechos históricos.
* Interpreta fuentes históricas.
* Analiza y compara procesos históricos.
 | **Identifica y ubica eventos históricos en una línea de tiempo.****Explica cómo un evento histórico influyó en otro.****Analiza información de diferentes fuentes para comprender un evento histórico.****Identifica similitudes y diferencias entre la historia del Perú y de Jaén.** |
| **Metodologías activas:** | * Trabajo colaborativo: Los estudiantes trabajan en grupos para construir la línea de tiempo.
* Aprendizaje experiencial: La construcción de la línea de tiempo permite a los estudiantes visualizar la secuencia de los eventos históricos.
* Investigación: Los estudiantes investigan sobre los eventos históricos para completar la línea de tiempo.
* Presentación y análisis: Los estudiantes presentan su trabajo y analizan las relaciones de causalidad entre los eventos históricos.
 |
| **Criterios de Evaluación:** | * Participación activa: Participación en el trabajo grupal, investigación y presentación.
* Comprensión del tiempo histórico: Ubicación correcta de los eventos históricos en la línea de tiempo.
* Análisis de relaciones de causalidad: Identificación y explicación de las conexiones entre los eventos históricos.
* Interpretación de fuentes históricas: Uso adecuado de información de diferentes fuentes para comprender los eventos históricos.
* Análisis y comparación de procesos históricos: Identificación de similitudes y diferencias entre la historia del Perú y de Jaén.
 |
| **Recursos adicionales:** | * Libros de texto de historia del Perú y de Jaén
* Recursos digitales sobre historia del Perú y de Jaén
* Videos documentales sobre la historia del Perú y de Jaén
* Material de apoyo (textos, mapas, videos)
 |

**Desarrollo de la sesión**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Descripción** | **Materiales** | **Tiempo** |
| **Inicio** | * Motivación: Iniciar con un video corto sobre la historia de Jaén o una imagen de un sitio histórico importante de la región. Preguntar: ¿Qué conocen sobre la historia de Jaén? ¿Qué relación tiene con la historia del Perú?
* Presentación del tema: Anunciar el tema de la sesión: "Tejiendo el Tiempo: Línea de tiempo para relacionar la historia del Perú y de Jaén".
* Pre-activación: Mostrar imágenes de eventos históricos del Perú y Jaén (por ejemplo, la cultura Chavín, la Independencia del Perú, la fundación de Jaén). Pedir a los estudiantes que identifiquen los eventos y los ordenen cronológicamente.
 | * Pizarra o papelógrafo
* Marcadores de colores
* Cartulina o papel bond
* Tijeras
* Pegamento
* Imágenes de eventos históricos del Perú y Jaén (impresas o digitales)
* Cronología de eventos históricos del Perú y Jaén (impresos o digitales)
* Computadora con conexión a internet (opcional)
* Material de apoyo (textos, mapas, videos)
 | **15 min.** |
| **Desarrollo** | * Actividad 1: "Tejiendo el Tiempo" (30 minutos):
	+ Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5 integrantes.
	+ Entregar a cada grupo una cartulina o papel bond, tijeras, pegamento y marcadores.
	+ Instruir a los grupos para que construyan una línea de tiempo conjunta, incluyendo eventos históricos del Perú y de Jaén.
	+ Se puede utilizar la cronología de eventos históricos impresa o digital para facilitar la tarea.
	+ Los estudiantes deben investigar sobre los eventos históricos, buscar imágenes y escribir una breve descripción de cada uno.
	+ Se fomenta la colaboración, la comunicación y la investigación dentro de cada grupo.
 | **Desarrollo (60 minutos):** |
|  | * **Actividad 2: "Conexiones Históricas" (30 minutos):**
	+ **Cada grupo presenta su línea de tiempo a la clase, explicando los eventos históricos que han incluido.**
	+ **Se fomenta el análisis de las relaciones de causalidad entre los eventos históricos del** Perú y de Jaén. Se les pide que expliquen cómo un evento en Jaén pudo haber sido influenciado por un evento en el Perú, oviceversa.
	+ Se realiza una discusión en clase sobre las similitudes y diferencias entre la historia del Perú y de Jaén, utilizando preguntas como: ¿Qué eventos históricos comparten ambas regiones? ¿Qué eventos históricos son exclusivos de Jaén?
 |  |
| **Cierre** | * **Reflexión:**
	+ ¿Qué aprendieron sobre la historia del Perú y de Jaén?
	+ ¿Cómo se relaciona la historia de Jaén con la historia del Perú?
	+ ¿Qué eventos históricos les parecen más importantes? ¿Por qué?
 |  | **15 min** |
|  | * **Tarea:**
	+ Los estudiantes deben investigar sobre un evento histórico del Perú o de Jaén que les haya interesado, y elaborar una breve presentación para la próxima clase.
 |  |  |

**Nota: Esta sesión de aprendizaje es un ejemplo de cómo se puede aplicar el CNEB Perú en la enseñanza de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en primero de secundaria. Se puede adaptar y modificar según las necesidades del grupo de estudiantes.**