**SESIÓN de APRENDIZAJE N.° XX-2024**

**Ciencias Sociales Ciclo AVANZADO**

En el marco del Programa de Educación Financiera

1. **TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Elaboramos nuestro presupuesto personal”.

1. **DATOS INFORMATIVOS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docente** | **Grado / Ciclo** | **Área** | **N.º Unidad** | **N.º Sesión** | **Fecha** | **Horas** |
| Amyla PELAYZA CHAUCAYANQUI | 3ro avanzado | CCSS | VI | XX - 2024 | 09 al 13 Set | 02 Hs. |

1. **APRENDIZAJE ESPERADO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **Estándar de ciclo** | **DESEMPEÑOS** |
| Gestionar responsablemente los recursos económicos | Comprende las relaciones entre los elementos del sistema.  Toma decisiones económicas y financieras. | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente. | Fórmula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos, necesidades, deudas y proyectos de ahorro e inversión con el fin de mejorar su bienestar |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | **ENFOQUE TRANSVERSAL** | |
| Ambiental | | Respeto a toda forma de vida. / Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. | |

1. **PROPÓSITO de la SESIÓN**

Que los estudiantes comprendan la importancia del presupuesto personal en la economía familiar y nacional; siendo capaces de elaborar un presupuesto personal considerando ingresos, gastos, necesidades, deudas y proyectos de ahorro. Considerando al mismo tiempo proponer estrategias para mejorar el bienestar familiar.

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA (Desarrollo de la sesión):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)** | **TIEMPO** |
| **INICIO** | 1. *Motivación:*   Se pregunta a los estudiantes sobre sus experiencias con el manejo del dinero. ¿Quién tiene un ahorro? ¿Alguna vez han hecho un presupuesto?   1. *Recuperación de saberes previos:*   Los estudiantes comparten brevemente las experiencias que han tenido sobre su presupuesto personal, si es que lo han visto en otras personas  Asimismo, se pregunta si conocen sobre la importancia del presupuesto en la economía nacional y cómo este ayuda a las familias a evitar deudas y a planificar el futuro. | 15 minutos |
| **DESARROLLO** | 1. *Conceptualización (20 minutos)*:   Se presenta información sobre   * Tipos de Ingresos: Salario, regalos, trabajos ocasionales. * Tipos de Gastos: * Obligatorios: (Ej. alquiler, servicios básicos) * Necesarios: (Ej. alimentación, transporte) * Ocasionales: (Ej. salidas, compras no planificadas) * Ejemplo Práctico: Presentar un caso ficticio (por ejemplo, Juan y su familia) y mostrar sus ingresos y gastos en un cuadro.  1. *Elaboración del Presupuesto (30 minutos)*: 2. Distribución de Plantillas de Presupuesto: Proporcionar una plantilla para que los estudiantes registren sus ingresos y gastos. 3. Cálculo del IGV: Incluir un ejemplo de cómo calcular el IGV en sus gastos (18% en Perú). Proporcionar un monto total de compra y pedirles que calculen el IGV y el total a pagar. 4. Trabajo Individual: Cada estudiante debe elaborar su propio presupuesto personal. | 60 minutos |
| **CIERRE** | 1. *Análisis y Propuestas (15 minutos)*:  * Reflexión Grupal: * ¿Cuánto dinero les quedó después de calcular ingresos y gastos? * ¿Qué estrategias pueden proponer para mejorar su situación económica?  1. *Cierre (10 minutos)*:   Se invita a los estudiantes a la presentación de sus Evidencias solicitando a algunos estudiantes que compartan sus presupuestos y las estrategias para su diseño.  Finalmente se exhorta a reforzar la importancia de revisar y ajustar el presupuesto mensualmente.. | 15 minutos |

1. **LOGRO de APRENDIZAJE:**

Los estudiantes serán capaces de elaborar un cuadro de su presupuesto personal, con la información registrada correctamente y las estrategias propuestas para mejorar su bienestar.

1. **EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará a través de una Lista de Cotejo que evaluará la correcta determinación de ingresos y gastos, la elaboración del presupuesto y la capacidad de análisis y propuesta.

**Criterios de Evaluación**

* Habilidad: Determina ingresos y gastos.
* Contenido: Diferenciar tipos de gastos.
* Condición: En una plantilla de presupuesto.
* Producto: Reporte detallado de ingresos y gastos.
* Habilidad: Elabora su presupuesto.
* Contenido: Registra información correctamente.
* Condición: Usando la plantilla proporcionada.
* Producto: Presupuesto personal completo.
* Habilidad: Analiza el dinero sobrante.
* Contenido: Propone estrategias.
* Condición: En una discusión grupal.
* Producto: Estrategias concretas para mejorar el bienestar familiar.

1. **MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**

Recursos didácticos:

* Video sobre el presupuesto personal.
* Fichas de trabajo para la elaboración de un presupuesto personal.
* Pizarra y marcadores.

Richard Humberto RUBIO GUERRERO

Director del CEBA

Amyla PELAYZA CHAUCAYANQUI

Profesora de CC SS