

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: “Elaboramos un Presupuesto y Plan de ahorro y metas”

I. DATOS GENERALES:

ÁREA CURRICULAR	CIENCIAS SOCIALES		
DOCENTE	Zadit Pardo Malpartida	FECHA	
GRADO Y SECCIÓN	1ro A, B, C, D, E, F	DURACIÓN	3 horas pedagógicas

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	META DE APRENDIZAJE
Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras	Propone acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar.	Participa y promueve hábitos saludables y sostenibles en su comunidad, incluyendo higiene integral y actividad física diaria.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el logro de la tarea con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.	Asume una posición crítica ante las prácticas económicas y financieras ilícitas e informales.

III. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

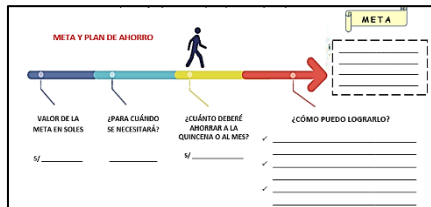
En esta actividad los estudiantes identificarán las diferencias entre ahorro, inversión y gastos; explicarán cuáles son los criterios a tomar en cuenta al realizar un presupuesto personal y familiar, elaborarán un plan de ahorro y metas para mejorar la economía familiar.

Campo temático:

- Formas de utilizar el dinero.
- Los tipos de gastos
- Metas y Plan de ahorro
- Presupuesto personal

IV. DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES
Inicio	- La docente invita a los estudiantes a leer la noticia “Un 79% de peruanos usó sus ahorros durante la pandemia de COVID-19”. - Luego, les plantea la siguiente pregunta: ¿Sobre qué trata la noticia? - Las consecuencias de la pandemia del COVID-19 en el Perú. - Los gustos de las peruanas y los peruanos durante la pandemia del COVID-19 - Los gastos y ahorros de las peruanas y los peruanos durante la pandemia. - La crisis económica del Perú durante el último año. - De acuerdo a la noticia ¿Qué entiendes por ahorro? Se registran sus respuestas en la pizarra. - En grupos de cuatro integrantes dialogan sobre la pregunta ¿Es el ahorro una manera de planificar nuestras finanzas?. En consenso, redactan dos conclusiones en tarjetas y se les pide que las intercambien con otros equipos. - Se les presenta el propósito de la clase y se les pide que expliquen brevemente una acción que les ayude a lograr dicho propósito. Propósito: : Planificamos nuestro presupuesto personal y una meta y	20 min.	Lectura y análisis de noticias Lluvia de ideas Trabado colaborativo	RPP: Un 79% de peruanos usó sus ahorros durante la pandemia de COVID-19 https://rpp.pe/economia/economia/un-79-de-peruanos-uso-sus-ahorros-durante-la-pandemia-de-covid-19-noticia-1348968?ref=rpp Ficha de actividades para el estudiante

	plan de ahorro para el uso responsable del dinero.																			
Desarrollo	- Se invita a los estudiantes a leer el texto “¿Qué hacemos con el dinero?”, y expliquen las diferencias entre ahorro e inversión; así como las diferencias entre inversión y gasto. - Se les solicita que observen la historieta. Luego, responden las preguntas: ¿Por qué el niño está preocupado? ¿Cómo expresarías, en una sola oración, la meta que debe cumplir el niño? - Si tu fueras el niño, ¿qué pasos realizarías para cumplir con lo que necesita hacer? Enuméralos - Los estudiantes leen la información sobre las metas y el ejemplo de una meta y plan de ahorro. - Completan un cuadro escribiendo un listado de tres metas que quisieran lograr este año. Luego, marcan con una “X” si con de corto, mediano o largo plazo. <table border="1"><thead><tr><th>METAS</th><th>Corto plazo</th><th>Mediano plazo</th><th>Largo plazo</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	METAS	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo													10 min. 20 in.	Lectura e identificación de ideas principales y secundarias. Trabajo colaborativo Dialogo en plenaria	Ficha de actividades para el estudiante Ficha de actividades para el estudiante
	METAS	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo																
Elijen una de las metas escritas en el paso anterior y completan un organizador visual sobre su Meta y Plan de ahorro. 	20 min.	Propuesta de Metas y Plan de ahorro	Ficha de actividades para el estudiante																	
- Se invita a los estudiantes a observar la infografía “Presupuesto de María”. - Luego se les pregunta ¿Qué es el presupuesto? ¿Para qué se utiliza? - Se muestra tres tarjetas y se pide que mencionen lo primero que se le viene a la mente cuando escuchas esas palabras o que propongan ejemplos. (Actividad lúdica) Ingresos Gastos Ahorro	10 min	Actividad lúdica																		
- Se promueve el diálogo en torno a la pregunta: ¿Creen que el presupuesto contribuye a usar responsablemente el dinero? - Planifican un presupuesto personal para tus vacaciones familiares siguiendo los siguientes pasos: - Primero determinan si será semanal o mensual. - Identifican los ingresos que tengan en un periodo determinado y lo registran en la tabla. - Identifican los gastos que tendrán en ese tiempo. Considerando los gastos fijos, variables y hormiga. - Suma los ingresos y los gastos. - Finalmente, réstalos para saber cuánto dinero ahorrarás.	25 min.	Elaboración de un presupuesto personal																		
- Luego, analizan sus gastos e ingresos; responden las preguntas: ¿Crees que podrías disminuir algún gasto? ¿Cuál de ellos? - Propón dos acciones de ahorro para el próximo presupuesto.	15 min.	Preguntas reflexivas																		

	Se monitorea el desarrollo de estas actividades para orientar y aclarar dudas de los estudiantes. (Gestión y acompañamiento).		Monitoreo y retroalimentación permanente																	
Cierre	- En equipos dialogan brevemente y establecen conclusiones. - Se felicita a los estudiantes por su participación activa. - Se promueve la metacognición: <table><tr><td>Me pregunto:</td><td>Si</td><td>No</td><td>¿Por qué?</td></tr><tr><td>¿Las actividades realizadas en esta sesión me han motivado?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Me sentí cómodo(a) con los trabajos en equipo?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Me siento contento(a) con mi proceso de aprendizaje?</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Me pregunto:	Si	No	¿Por qué?	¿Las actividades realizadas en esta sesión me han motivado?				¿Me sentí cómodo(a) con los trabajos en equipo?				¿Me siento contento(a) con mi proceso de aprendizaje?				10 min.	Lluvia de ideas Autoevaluación	Ficha de actividades para el estudiante
Me pregunto:	Si	No	¿Por qué?																	
¿Las actividades realizadas en esta sesión me han motivado?																				
¿Me sentí cómodo(a) con los trabajos en equipo?																				
¿Me siento contento(a) con mi proceso de aprendizaje?																				

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (PRODUCCIÓN/ACTUACIÓN)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Presupuesto personal y presupuesto familiar - Plan de ahorro y metas	- Toma decisiones con la finalidad de usar responsablemente el dinero. - Plantea acciones de ahorro e inversión con el fin de alcanzar metas en la economía familiar.	Lista de cotejo

Zadit Pardo Malpartida
Docente de CC.SS.

Elaboramos un Presupuesto y Plan de ahorro y metas

Nombres y apellidos				Grado y sección	1ro ____	Fecha	
Área	CIENCIAS SOCIALES	Duración	135'	Docente			

PROPÓSITO: Planificamos nuestro presupuesto personal y una meta y plan de ahorro para el uso responsable del dinero.	
Competencia	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Evidencias de aprendizaje: - Presupuesto personal y presupuesto familiar - Plan de ahorro y metas	
Criterios de evaluación: - Toma decisiones con la finalidad de usar responsablemente el dinero. - Plantea acciones de ahorro e inversión con el fin de alcanzar metas en la economía familiar.	

¿Qué hacemos con el dinero?

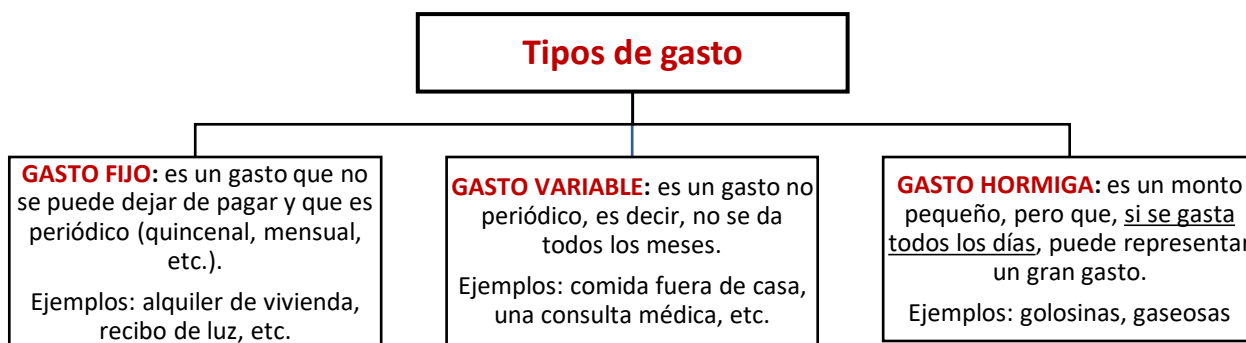
Lee la siguiente situación y analiza la pregunta planteada.



El ahorro es la parte del dinero que se recibe y que se destina a ser guardado; es decir, no se gasta en la compra de productos o servicios.

La inversión es un gasto que se hace en un bien o producto con el que sabemos que se puede obtener ganancias futuras. Ejemplo: invertir en estudios, pues estos ayudarán a conseguir un empleo bien remunerado.

El gasto es todo aquello que se utiliza para adquirir los productos o servicios que satisfacen nuestras necesidades.

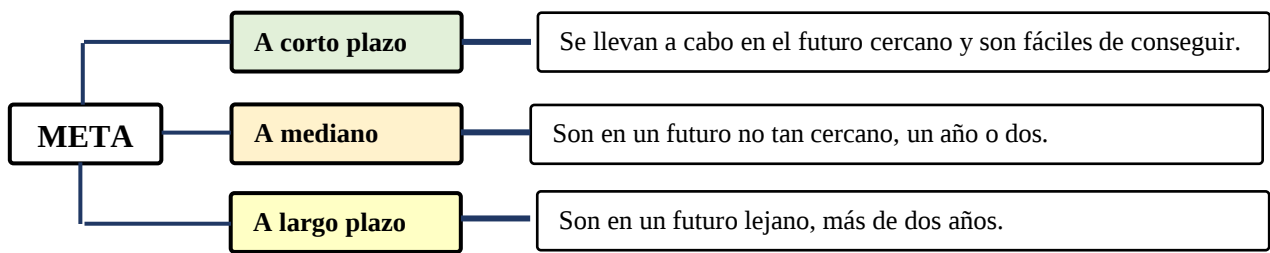


Observa la historieta:

1. ¿Por qué el niño está preocupado? _____
2. ¿Cómo expresarías, en una sola oración, la meta que debe cumplir el niño?

3. Si tu fueras el niño, ¿qué pasos realizarías para cumplir con lo que necesita hacer? Enuméralos
 - ❖ _____
 - ❖ _____
 - ❖ _____
 - ❖ _____

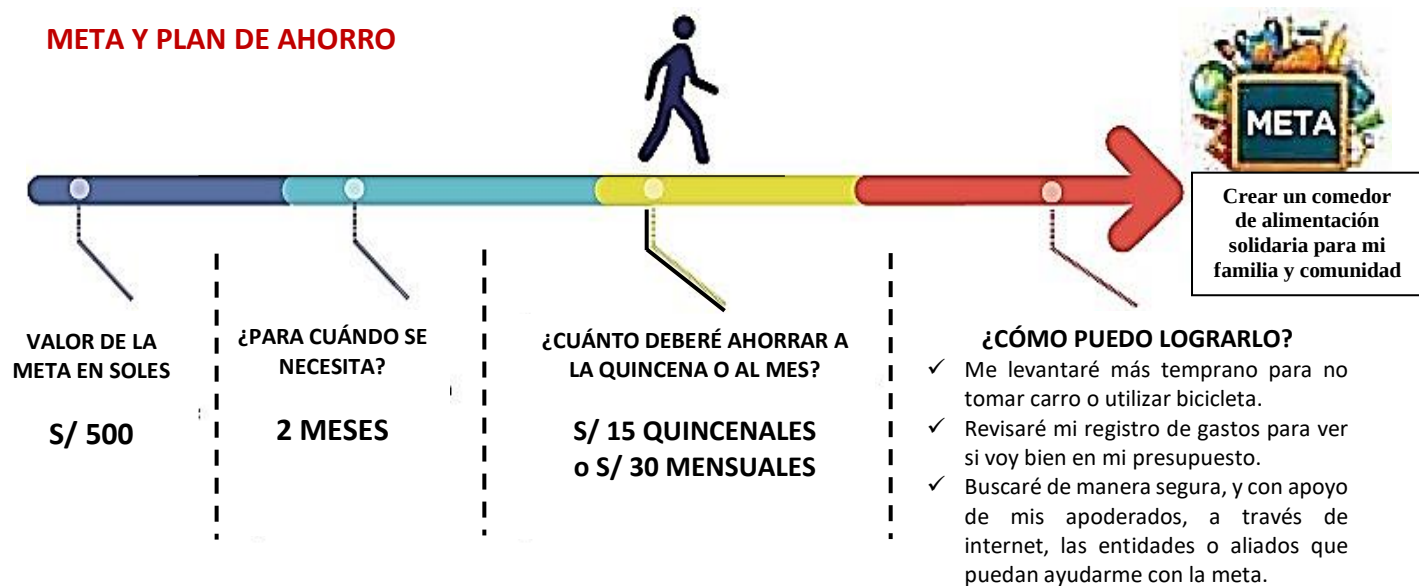
Una **meta** es todo aquello que se quiere lograr o conseguir en el futuro; por ejemplo, aprender a tocar un instrumento musical. Para alcanzarla, es necesario elaborar un plan, pues este funcionará como una guía.



Una **meta** puede ser colectiva si beneficia a un grupo de personas, como a una familia, un grupo de amigas o amigos, o un pueblo. Para planificarla, es importante tomar en cuenta el tiempo, los recursos económicos, las actividades, etc.

Ejemplo de una meta y plan de ahorro

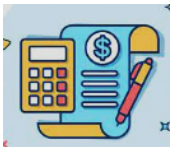
Mi meta es: Crear un comedor de alimentación solidaria para mi familia y comunidad



a) Elabora una lista de tres metas. Marca con un X si son de corto, mediano o largo plazo.

Metas	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo

- ## META Y PLAN DE AHORRO



Mes:			
MIS INGRESOS		MIS GASTOS	
	S/	Gastos fijos	
			S/
		Gastos variables	
			S/
		Gastos hormiga	
			S/
Total de ingresos	S/	Total de gastos	S/
Ahorro: _____			

Elaboren una cartilla con recomendaciones para ahorrar