Institución Educativa Pública

**“ Felipe Santiago Estenós”**

 Chaclacayo

 **SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07**

**Nombre de la sesión****:** “Gestión responsable de recursos económicos y creación de proyectos de emprendimiento”

1. **Datos informativos:**
2. Área: E.P.T.
3. Grado y sección: 4° A-B-C-D-E
4. Docente: Jenny Rodríguez Escobar
5. Horas:2
6. Fecha: Del 23 al 27 de setiembre
7. **Competencias del área**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencias del área** | **Capacidades** | **Desempeño precisado** | **Evidencia (producto)** |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos** | **Toma de decisiones económicas y financieras** |  Argumenta una posición crítica frente a las actividades económicas informales e ilegales que perjudican su bienestar, el de las demás personas y el de las familias. | Creación de Proyectos de Emprendimiento |
| Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social | **Crea Propuesta de Valor** | Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.  |
| **Trabaja cooperativamente para lograr** **objetivos y metas** | Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren en sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a posibles conflictos. |

1. **Propósito de la Sesión**

 Introducir a los estudiantes en la importancia de la gestión de recursos económicos y el emprendimiento, destacando su impacto tanto en la vida personal como en proyectos colectivos.

1. **Competencias Transversales:**

|  |
| --- |
| * Gestiona información del entorno virtual
 |
| * .Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
 |

1. **Enfoques Transversales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enfoque transversal** | **Valores** | **Actitudes** |
| Enfoque Ambiental | RESPETO A TODA FORMA DE VIDA | Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. |
| Enfoque Búsqueda de la Excelencia | SUPERACIÓN PERSONAL | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROCESOS PEDAGÓGICOS** | **ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES** | **TIEMPO** |
| MOMENTOS | **INICIO*** Despertar el interés
* Recuperar saberes previos
* Generar conflicto cognitivo
 |  El docente ingresa al aula y saluda cordialmente a los estudiantes.A continuación el docenterealiza una pregunta guía: *"¿Qué decisiones económicas toman ustedes diariamente y cómo afectan su futuro?"** + Proyecta un video breve sobre la importancia de la educación financiera y la gestión de proyectos (3-5 minutos).
	+ Reflexión grupal: Pide a los estudiantes que compartan ejemplos de decisiones financieras que hayan tomado recientemente y si fueron positivas o negativas. Enlaza esto con la idea de que una buena gestión puede llevar al éxito de un proyecto de emprendimiento.
 | 10 |
| **DESARROLLO*** Procesar la información
* Construir aprendizajes
* Analizar y aplicar lo aprendido
* Consolidar los aprendizajes
* Retroalimentar
 | **Luego, el docente continua con la sesión, desarrollando las siguientes actividades con los estudiantes:*** 1. **Caso práctico:** Divide a los estudiantes en grupos. Plantea un escenario donde cada grupo recibe un "capital inicial ficticio" para desarrollar una idea de negocio o proyecto social.
		+ Los estudiantes deben analizar cómo utilizarán los recursos (dinero, tiempo, habilidades) y qué decisiones tomarán para lograr el éxito.
	2. **Crea propuesta de valor:** Cada grupo debe definir la propuesta de valor de su proyecto. Preguntas guía:
		+ ¿Qué problema resuelve su idea?
		+ ¿A quién va dirigido?
		+ ¿Qué los diferencia de la competencia?
	3. **Trabajo colaborativo:** Los grupos deben organizarse para dividir roles, planificar acciones y decidir en conjunto cómo gestionar sus recursos.
		+ Pide que elijan un líder y un tesorero dentro del grupo, reforzando la importancia de la gestión responsable y la toma de decisiones consensuada.
* **Toma de decisiones:** A lo largo del ejercicio, dales decisiones clave para tomar, como si desean invertir en marketing o producción. Cada decisión tendrá un impacto en su presupuesto o éxito del proyecto.
 | 70 |
| **CIERRE*** Aplicar y transferir lo aprendido a nuevas situaciones.
* Retroalimentar
 | **Se finaliza la sesión con:*** **Presentación de proyectos:** Cada grupo presentará brevemente su proyecto, explicando sus decisiones económicas, propuesta de valor y cómo trabajaron colaborativamente.
* **Retroalimentación:** Ofrece comentarios sobre cómo los estudiantes gestionaron los recursos y si sus decisiones fueron alineadas con los objetivos del proyecto.
* **Reflexión final:** Pide a los estudiantes que respondan individualmente:
	+ ¿Qué aprendieron sobre la toma de decisiones económicas?
	+ ¿Qué mejorarían si pudieran hacer el proyecto nuevamente?
	+ ¿Cómo se podría aplicar esta experiencia en la vida real?
* **Cierre motivacional:** Concluye resaltando la importancia de gestionar recursos de manera responsable y cómo las habilidades de emprendimiento pueden mejorar su calidad de vida.
 | 10 |
|  |

**EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias del área** | **Criterios de evaluación** | **Instrumento de evaluación**  |
| Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social | **Toma de decisiones económicas y financieras** | RUBRICA |
| Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social | **Crea Propuesta de Valor** |
| **Trabaja cooperativamente para lograr** **objetivos y metas** |

**Competencia 1: Gestiona responsablemente los recursos económicos**

**Capacidad: Toma de decisiones económicas y financieras**

| **Criterio** | **Excelente (4)** | **Bueno (3)** | **Satisfactorio (2)** | **Necesita Mejorar (1)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identificación de opciones** | Identifica múltiples opciones viables y relevantes para la gestión de recursos económicos. | Identifica algunas opciones viables, pero podría considerar más alternativas. | Identifica pocas opciones y algunas pueden no ser totalmente relevantes. | Tiene dificultades para identificar opciones viables o relevantes. |
| **Análisis de consecuencias** | Analiza de manera profunda las consecuencias a corto y largo plazo de cada decisión económica. | Analiza adecuadamente las consecuencias, pero podría profundizar más en algunos aspectos. | Analiza superficialmente las consecuencias, omitiendo aspectos importantes. | No analiza adecuadamente las consecuencias o lo hace de manera incorrecta. |
| **Justificación de decisiones** | Justifica sus decisiones de manera lógica y coherente, respaldadas por datos o ejemplos concretos. | Justifica sus decisiones de manera lógica, pero con menor profundidad o respaldo. | Justifica sus decisiones de manera limitada o con poca coherencia. | No justifica sus decisiones de manera adecuada o carece de coherencia en las mismas. |
| **Responsabilidad y ética** | Demuestra una alta responsabilidad y considera aspectos éticos en sus decisiones económicas. | Demuestra responsabilidad y considera aspectos éticos en sus decisiones. | Muestra cierta responsabilidad, pero no siempre considera los aspectos éticos. | No demuestra responsabilidad ni considera aspectos éticos en sus decisiones económicas. |

**Competencia 2: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social**

**Capacidad 1: Crea propuesta de valor**

| **Criterio** | **Excelente (4)** | **Bueno (3)** | **Satisfactorio (2)** | **Necesita Mejorar (1)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Claridad del problema** | Identifica y describe claramente un problema relevante y significativo que su propuesta busca resolver. | Identifica y describe un problema relevante, aunque podría ser más específico. | Identifica un problema, pero su relevancia o descripción es limitada. | Tiene dificultades para identificar o describir un problema claro y relevante. |
| **Originalidad de la propuesta** | Presenta una propuesta de valor innovadora y única que se diferencia claramente de la competencia. | Presenta una propuesta de valor sólida que muestra algunas diferencias con la competencia. | Presenta una propuesta de valor que muestra pocas diferencias con la competencia. | La propuesta de valor carece de originalidad y no se diferencia de la competencia. |
| **Relevancia para el público objetivo** | La propuesta de valor está perfectamente alineada con las necesidades y deseos del público objetivo. | La propuesta de valor está bien alineada con el público objetivo, con pequeñas áreas de mejora. | La propuesta de valor muestra una alineación limitada con el público objetivo. | La propuesta de valor no está alineada con las necesidades del público objetivo. |
| **Viabilidad de la propuesta** | La propuesta es altamente viable, con un plan claro y realista para su implementación. | La propuesta es viable, aunque podría beneficiarse de un plan más detallado. | La viabilidad de la propuesta es limitada y requiere mejoras significativas en el plan. | La propuesta no es viable y carece de un plan claro para su implementación. |

**Capacidad 2: Trabaja colaborativamente para alcanzar sus metas**

| **Criterio** | **Excelente (4)** | **Bueno (3)** | **Satisfactorio (2)** | **Necesita Mejorar (1)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comunicación efectiva** | Se comunica de manera clara y efectiva, facilitando la comprensión y el flujo de ideas dentro del grupo. | Se comunica bien, con pocas barreras para la comprensión dentro del grupo. | La comunicación es limitada y a veces genera malentendidos. | La comunicación es deficiente, dificultando la colaboración dentro del grupo. |
| **Distribución de roles y responsabilidades** | Asume roles y responsabilidades de manera equitativa y efectiva, contribuyendo significativamente al logro de las metas del grupo. | Asume roles y responsabilidades adecuadamente, con contribuciones positivas al grupo. | Asume algunos roles y responsabilidades, pero con participación limitada. | No asume roles ni responsabilidades de manera adecuada, afectando negativamente al grupo. |
| **Resolución de conflictos** | Maneja los conflictos de manera constructiva, buscando soluciones que beneficien al grupo y mantengan un ambiente positivo. | Maneja los conflictos de manera adecuada, con algunas áreas de mejora en la búsqueda de soluciones. | Maneja los conflictos de manera limitada, con dificultades para encontrar soluciones efectivas. | Tiene dificultades significativas para manejar conflictos, afectando la dinámica del grupo. |
| **Compromiso con las metas del grupo** | Demuestra un alto nivel de compromiso y motivación para alcanzar las metas del grupo, inspirando a otros miembros. | Demuestra compromiso y motivación para alcanzar las metas del grupo. | Muestra un compromiso limitado con las metas del grupo. | No demuestra compromiso ni motivación para alcanzar las metas del grupo. |
| **Colaboración y apoyo mutuo** | Fomenta un ambiente de colaboración y apoyo mutuo, facilitando la participación activa de todos los miembros del grupo. | Colabora y apoya a los demás miembros del grupo de manera efectiva. | Colabora de manera limitada y brinda poco apoyo a los miembros del grupo. | No colabora ni apoya a los demás miembros del grupo, afectando negativamente la dinámica colectiva. |

**Consejos para la Evaluación:**

1. **Observación Directa:** Durante las actividades de clase, observa cómo interactúan los estudiantes, toman decisiones y colaboran en sus proyectos.
2. **Rúbricas:** Utiliza las tablas anteriores como rúbricas para calificar el desempeño de cada estudiante o grupo en cada criterio.
3. **Autoevaluación y Coevaluación:** Incorpora momentos de autoevaluación y coevaluación donde los estudiantes puedan reflexionar sobre su propio desempeño y el de sus compañeros.
4. **Retroalimentación Constructiva:** Proporciona comentarios específicos y constructivos basados en los criterios de evaluación para ayudar a los estudiantes a mejorar.
5. **Portafolios o Bitácoras:** Considera el uso de portafolios o bitácoras donde los estudiantes documenten su proceso de aprendizaje, decisiones tomadas y reflexiones personales.

**Implementación de los Criterios en la Clase:**

* **Inicio de la Clase:** Explica a los estudiantes los criterios de evaluación para que comprendan qué se espera de ellos durante las actividades.
* **Durante el Desarrollo:** Utiliza una lista de verificación basada en los criterios para observar y tomar notas sobre el desempeño de los grupos.
* **Cierre de la Clase:** Realiza una sesión de retroalimentación donde discutas los puntos fuertes y áreas de mejora, alineándolos con los criterios de evaluación.
* **Evaluación Final:** Aplica las rúbricas al presentar los proyectos y proporciona una calificación basada en los niveles de desempeño descritos.

Firma: Jenny Rosario Rodriguez Escobar