**SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº01**

**TÍTULO: *"*** ***Construyendo un Futuro Sostenible "***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | E.P.T. | **FECHA** | 26 al 29 de setiembre 2024 |
| **GRADO/SECC** | 5TO SECUNDARIA | **DURACIÓN** | 3 horas |
| **TRIMESTRE** | III | **DOCENTE** | Gladis cuya Llallahui |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE/ CRITERIO** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| **GESTIÓN DE PROCESOS DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y ECONÓMICOD**  **desarrollar un enfoque emprendedor en la gestión financiera.** | Crea propuesta de valor/ aplica habilidades técnicas | . Uso de herramientas para el registro y seguimiento del ahorro. elegir cómo y cuánto ahorrar.  Y establecer metas de ahorro y elaborar un plan. | | Administrar recursos económicos de manera eficiente. | **Lista de cotejo** |
| Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas | Planifica las actividades de su equipo consiguiendo recoge información mediante entrevistas. | |
| **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC** | Personaliza entornos virtuales. | Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. | |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma** | Define metas de aprendizaje | Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva. | |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | | **Valor** | **Actitud o acciones observables** | | |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | | Flexibilidad y apertura | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **TIEMPO** |
| **INICIO** | **Bienvenida y saluda a las estudiantes.** Así como recuerda las normas de convivencia.  [Esta foto](https://enmiauladeinfantil.blogspot.com/2019/04/proyecto-la-magia-de-los-cuentos.html) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)  **Actividad: Presentación y discusión grupal.**  **Definición de ahorro financiero.**  **Importancia del ahorro para el futuro.**  **Diferencias entre gastos y ahorro.**  **Método:**  **Exposición: El docente presenta el tema y plantea preguntas para generar discusión (¿Qué es el ahorro? ¿Por qué es importante?).**  **Dinámica: Realizar una lluvia de ideas donde los estudiantes compartan ejemplos de ahorro en sus vidas.**  **El docente presenta el título de las actividades a desarrollar en esta sesión Construyendo un Futuro Sostenible. comenta brevemente los temas a realizar.**  **A continuación, se les presenta el propósito de la sesión y se precisa las estrategias y materiales a utilizar para lograr los aprendizajes esperados.**  **PROPOSITO. comprender la importancia del ahorro financiero.**  **Aplicar habilidades técnicas para gestionar recursos.**  **Fomentar la planificación y organización del ahorro personal.** | Pizarra  Plumones | 30  Min |
| Para problematizar a los estudiantes se plantea las siguientes preguntas:  ¿Por qué es importante identificar este tema? ¿cómo nos ayuda en la vida cotidiana?  **La docente presenta:**  **El tema *“Construyendo un Futuro Sostenible”***  **Propósito de la sesión** **comprender la importancia del ahorro financiero.**  **Aplicar habilidades técnicas para gestionar recursos.**  **Fomentar la planificación y organización del ahorro personal**  **Evidencia o producto:** Administrar recursos económicos de manera eficiente. |
| **DESARROLLO** | **Actividad grupal:**   * Forma equipos de 5 estudiantes.   actividad: Taller práctico sobre herramientas y técnicas de ahorro.  Contenido:  Cómo llevar un registro de ingresos y gastos.  Introducción a la técnica de establecimiento de metas SMART.  Método:  Trabajo en grupos: Los estudiantes usarán una plantilla para registrar sus ingresos y gastos.  Ejercicio práctico: Cada grupo establecerá una meta de ahorro utilizando el método SMART (Específica, Medible, Alcanzable, Relevante, Temporal).  Presentación: Cada grupo presentará su meta y el plan para alcanzarla.   * **Reflexión grupal:** * Una vez completada la tarea, cada equipo reflexiona sobre tema y Plantea preguntas: ¿Cómo saber la importancia? ¿de qué manera conseguimos saber este tema? ¿Qué hubiera pasado si no existiera el dinero? | Ficha de información y actividad.  Hojas de colores  Plumones  Materiales para la actividad (papel, tijeras, cinta, etc.).  Materiales para la actividad (papel, tijeras, cinta, etc.). | 40  Min |
| **CIERRE** | **Retroalimentación:** Destaca los momentos en que los equipos demostraron el trabajo realizando Fuentes de Información y Refuerza la importancia de este tema en aplicar en la vida cotidiana y en el trabajo en equipo. | Pizarra  Plumones  Ficha de Metacognición | 10  Min |
| **Compromiso:** Invita a los estudiantes a pensar en una situación personal o escolar en la que pueden aplicar en conocer la función del dinero en el contexto donde viven en los próximos días, y a comprometerse a hacerlo. |
|  | **EVALUACIÓN:**   * **Observación del trabajo en equipo durante la actividad.** * **Reflexión escrita o verbal sobre cómo aplicaron las técnicas de entrevistas.** * **Autoevaluación y coevaluación dentro del equipo sobre el desempeño en grupo de trabajo en equipo.** | | |

**ANEXO 1**

**Tarjetas de Fuentes Confiables**

**Tarjeta 1:**

**"Revista de la Universidad de Harvard que publica investigaciones revisadas por expertos."**

**Tarjeta 2:**

**Descripción: "Sitio web oficial de la Organización Mundial de la Salud con información sobre salud pública."**

**Tarjeta 3:**

**Descripción: "Libro de texto sobre CT escrito por un profesor universitario reconocido y publicado por una editorial académica."**

**Tarjeta 4:**

**"Artículo de un periódico nacional conocido por su rigor periodístico EL COMERCIO."**

**Tarjetas de Fuentes No Confiables**

**Tarjeta 1:**

**"Blog personal de un aficionado que comparte opiniones sobre temas de ciencia sin referencias."**

**Tarjeta 2:**

**"Post en un foro en línea donde los usuarios pueden publicar cualquier tipo de información sin verificación."**

**Tarjeta 3:**

**"Sitio web que publica rumores y noticias sin fuentes verificables, con un diseño sensacionalista."**

**Tarjeta 4:**

**"Artículo en una revista gratuita que no cita sus fuentes y tiene información desactualizada."**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA | | | |
| OBJETIVO: | | | |
| PRESENTACION: | | | |
| FECHA | APELLIDOS Y NOMBRES | PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| CONCLUSION: | | | |

