

Sesión de Clase: Promoviendo el Ahorro en la Preparación de Platos Típicos

Nombre del docente: Linda Cristal Coz Aquino.

Área: Matemática **Grado:** 5to A

Tiempo: 90 minutos

Competencia:

Resuelve problemas de cantidad.

Capacidades:

1. Traduce cantidades a expresiones numéricas.
2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Desempeño:

Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre los términos financieros.

PROPÓSITO:

1. Comprender la importancia del ahorro y su relación con los intereses simples.
2. Identificar y comparar diferentes tasas de interés de instituciones financieras.
3. Aplicar conceptos de interés simple en un contexto práctico relacionado con la cocina.

MEDIOS Y RECURSOS:

- Proyector y computadora.
- Hojas de trabajo con ejercicios.
- Imágenes de platos típicos peruanos.
- Información actualizada sobre tasas de interés de bancos, cajas y cooperativas (puede incluir gráficos).

Evidencia

Los estudiantes presentarán un cuadro comparativo de las tasas de interés simple de los bancos y su aplicación en el ahorro para la preparación de platos típicos. Este cuadro debe incluir:

1. **Institución Financiera**
2. **Tasa de Interés**
3. **Cálculo del Interés Generado**
4. **Plato Típico y Costo Estimado de Ingredientes**

Desarrollo de la Sesión

1. INICIO (15 minutos)

- **Actividad Inicial:** Preguntar a los estudiantes sobre la importancia del ahorro. Realizar una lluvia de ideas sobre cómo pueden ahorrar para comprar ingredientes para preparar platos típicos.
- **Presentación:** Introducir el concepto de **interés simple** y su fórmula:

$$I = P \times r \times t$$

donde:

- I = Interés
- P = Capital inicial
- r = Tasa de interés
- t = Tiempo (en años)

2. Presentación de Tasas de Interés (20 minutos)

- **Exposición Visual:** Mostrar imágenes y datos sobre tasas de interés de diferentes entidades (bancos, cajas y cooperativas).
- **Cuadro Comparativo:** Presentar un cuadro comparativo de tasas de interés de varias instituciones financieras. Ejemplo:

Institución	Tasa de Interés (%)	Tipo de Cuenta
Banco A	4.5	Ahorro
Caja B	5.0	Ahorro Programado
Cooperativa C	6.0	Ahorro Obligatorio

DESARROLLO:

3. Actividad Práctica (30 minutos)

- **Ejercicio 1:** Proporcionar a los estudiantes un capital inicial de S/1000. Preguntarles cuánto interés generará en un año en cada una de las instituciones presentadas.
- **Ejercicio 2:** Pedir a los estudiantes que elijan un plato típico peruano (como Ceviche, Lomo Saltado o Aji de Gallina) y que estimen cuánto costarán los ingredientes. Luego, calcular el ahorro que necesitarían y el interés que podrían ganar si ahorran en cada institución.

4. Discusión y Argumentación (15 minutos)

- **Debate:** Permitir que los estudiantes compartan sus hallazgos. ¿Qué institución ofrece la mejor tasa para ahorrar? ¿Cómo puede esto influir en su decisión de ahorro?
- **Reflexión:** Discutir cómo el ahorro puede ayudar a preparar platos típicos y fomentar el interés en la cocina.

Cierre y Evaluación (10 minutos)

- **Conclusión:** Resumir los conceptos aprendidos sobre el ahorro y las tasas de interés.
- **Evaluación:** Cada estudiante debe completar un cuadro comparativo y presentar su análisis de la mejor opción de ahorro para preparar su plato típico.
- **¿Cómo aprendí la promoción del ahorro? ¿Para qué me sirvió lo aprendido? ¿Dónde lo aplicamos? ¿Compartirás lo aprendido con tus amigos o familiares?**

Con esta sesión, los estudiantes no solo aprenderán sobre matemáticas y finanzas, sino que también conectarán con la cultura peruana a través de la gastronomía.

Rúbrica de Evaluación: Promoviendo el Ahorro en la Preparación de Platos Típicos

Competencias / Ítems	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado	Puntuación Total
Comparación de Tasas de Interés	No presenta información sobre tasas de interés.	Presenta información limitada y confusa sobre tasas de interés.	Presenta un cuadro comparativo con al menos dos instituciones, pero con errores.	Presenta un cuadro comparativo claro y completo con al menos tres instituciones.	
Cálculo de Interés Simple	No realiza cálculos de interés simple.	Realiza algunos cálculos, pero son incorrectos.	Realiza cálculos correctos, pero con errores menores en la presentación.	Realiza cálculos correctos de interés simple y los presenta de manera clara.	
Relación con Platos Típicos	No menciona platos típicos en la actividad.	Menciona un plato típico, pero sin conexión clara con el ahorro.	Conecta el ahorro con un plato típico, pero de forma superficial.	Conecta de manera efectiva el ahorro y la preparación de platos típicos, explicando su elección.	
Argumentación y Discusión	No participa en la discusión.	Participa de manera limitada y sus argumentos son débiles.	Participa en la discusión, pero con algunos argumentos que requieren más desarrollo.	Participa activamente, presentando argumentos sólidos y bien fundamentados.	
Presentación y Organización	La presentación es confusa	Presenta la información	Presenta la información de	Presenta la información de manera	

Competencias / Ítems	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado	Puntuación Total
	o desorganizada.	ón de manera organizada, pero poco clara.	manera clara, aunque con algunas áreas mejorables	organizada y clara, utilizando gráficos o imágenes de apoyo.	

Interpretación de la Puntuación:

- **Destacado;** demuestra un excelente entendimiento y aplicación de los conceptos.
- **Logrado;** buen desempeño con áreas de mejora identificables.
- **Proceso;** satisfactorio, pero necesita trabajar en varios aspectos.
- **Inicio;** requiere mejorar significativamente en la comprensión y aplicación de los conceptos.

Esta rúbrica permite evaluar de manera integral las competencias de los estudiantes en la actividad, fomentando tanto el aprendizaje matemático de los ahorros como la conexión con su cultura culinaria.