**GRADO: 5TO GRADO DE PRIMARIA**

**Sesión de Matemática: Calculamos cuánto gastamos en el cuidado de una mascota**

**Duración: 90 minutos**

**Competencia**

Resuelve problemas de cantidad.

**Capacidades**

* Traduce cantidades a expresiones numéricas.
* Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
* Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
* Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

**Propósito**

Resolver un problema sobre el gasto mensual que implica el cuidado de una mascota para tomar decisiones que aporten a la economía familiar.

**Desarrollo de la Sesión**

**1. Inicio: Problematización (15 minutos)**

* **Presentación de la situación**:
  + Pregunta inicial: "¿Cuánto creen que cuesta cuidar de una mascota al mes?"
  + Compartir una breve historia de una familia que quiere adoptar una mascota, pero no sabe si podrá cubrir los gastos mensuales.
* **Propósito de la sesión**:
  + Explicar que hoy se aprenderá a calcular un presupuesto para el cuidado de una mascota.
* **Criterios de evaluación**:
  + Establece relaciones entre datos en operaciones de adición en un presupuesto
  + Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre el presupuesto y las condiciones para dicha ejecución.
  + Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo utilizando la gamificación y procedimientos diversos para determinar el presupuesto de gasto en al cuidado de la mascota
  + Argumenta afirmaciones sobre el presupuesto en el gasto de una mascota y como esta influye en el presupuesto familiar

**2. Proceso: Actividades (60 minutos)**

**Actividad 1: Establecer relaciones entre datos (15 minutos)**

* **Ejercicio práctico**:
  + Proporcionar una lista de gastos mensuales estimados para el cuidado de una mascota (alimento, veterinario, juguetes, etc.).
  + **Tarea**: En grupos, sumar los gastos y elaborar un presupuesto.

**Actividad 2: Expresar la comprensión sobre el presupuesto (15 minutos)**

* **Trabajo en grupo**:
  + Cada grupo debe crear una representación visual (gráfico o tabla) de su presupuesto.
  + **Tarea**: Presentar su gráfico a la clase, explicando los diferentes elementos del presupuesto.

**Actividad 3: Estrategias de cálculo mediante gamificación (15 minutos)**

* **Juego de rol**:
  + Cada grupo recibe un “monedero” virtual con un presupuesto limitado y debe decidir cómo gastar en el cuidado de la mascota (alimento, juguetes, etc.).
  + **Tarea**: Decidir en qué gastar y justificar sus elecciones.

**Actividad 4: Argumentación sobre el presupuesto (15 minutos)**

* **Reflexión grupal**:
  + Discutir cómo el gasto en una mascota afecta el presupuesto familiar y qué decisiones se pueden tomar para optimizarlo.
  + **Tarea**: Argumentar en grupos sobre la importancia de un buen presupuesto.

**3. Cierre: Reflexión y propuestas de mejora (15 minutos)**

* **Reflexión individual**:
  + Cada estudiante escribe en su cuaderno dos logros y un desafío que enfrentaron durante la sesión.
* **Propuestas de mejora**:
  + Discutir en grupos cómo podrían mejorar el presupuesto familiar en el futuro.
* **Cierre de la sesión**:
  + Resumir los aprendizajes y la importancia de un presupuesto en la vida cotidiana.

**Recursos**

* Lista de gastos (impresa o proyectada).
* Material para gráficas (papel, colores).
* Monedero virtual (puede ser fichas o tarjetas).

Con esta sesión, los estudiantes desarrollarán habilidades matemáticas y comprensión financiera, además de motivarse para pensar en emprendimientos futuros.

**Rúbrica de Evaluación para la Sesión: Calculamos cuánto gastamos en el cuidado de una mascota**

| **Criterios** | **Excelente (4 puntos)** | **Bueno (3 puntos)** | **Satisfactorio (2 puntos)** | **Necesita Mejora (1 punto)** | **Puntuación** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Establece relaciones entre datos** | Establece relaciones claras y precisas en el presupuesto. | Establece relaciones en su mayoría claras, con algunos errores. | Algunas relaciones son confusas o incorrectas. | No establece relaciones entre los datos. |  |
| **Expresa comprensión sobre el presupuesto** | Presenta un gráfico o tabla muy bien elaborado y claro. | Presenta un gráfico o tabla con algunos errores, pero comprensible. | Gráfico o tabla poco clara o con información incompleta. | No presenta gráfico o tabla. |  |
| **Estrategias de cálculo y gamificación** | Utiliza múltiples estrategias de cálculo y justifica bien. | Utiliza algunas estrategias de cálculo, pero la justificación es débil. | Usa estrategias limitadas y justificación confusa. | No utiliza estrategias de cálculo ni justificación. |  |
| **Argumenta sobre el presupuesto** | Argumenta de manera convincente sobre la influencia del gasto en el presupuesto familiar. | Argumenta de manera clara, pero con algunos puntos débiles. | Argumentación poco clara y con errores conceptuales. | No argumenta sobre el presupuesto. |  |

**Total: \_\_\_ / 16 puntos**

**Notas:**

* **Puntuación Total**: Sumar los puntos obtenidos en cada criterio.
* **Interpretación**:
  + 15-16 puntos: Excelente comprensión y aplicación.
  + 10-14 puntos: Buen desempeño con áreas de mejora.
  + 5-9 puntos: Satisfactorio, pero requiere atención en varios aspectos.
  + 1-4 puntos: Necesita mejorar significativamente en la comprensión y aplicación.

**Comentarios adicionales:**

* Incluir observaciones específicas sobre el desempeño de cada estudiante o grupo.
* Resaltar logros y áreas a mejorar para futuras sesiones.