

Sesión de Aprendizaje de Educación Religiosa y CECS N° 1-

1. DATOS GENERALES:

ÁREA	Educación Religiosa	CICLO/GRADO Y SECCIÓN	VII
DOCENTE	María López Palacios	FECHA	
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque búsqueda de la excelencia Enfoque de derechos		
TÍTULO DE LA SESIÓN	Elaboramos nuestro presupuesto personal	DURACIÓN	90 minutos

2. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO	EVIDENCIA
✓ Gestionar responsablemente los recursos económicos.	✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema. ✓ Toma decisiones económicas y financieras.	✓ Fórmula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos, necesidades, deudas y proyectos de ahorro e inversión con el fin de mejorar su bienestar.	✓ Comprende la importancia del presupuesto personal como herramienta para la gestión responsable de sus recursos económicos.	✓ Lista de cotejo

3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	T
INICIO	Motivación	✓ Saludo y Oración inicial ✓ Se recuerdan los acuerdos de convivencia ✓ Observan un video o imágenes de cómo y en qué los adolescentes y las personas gastan su dinero. ✓ Iniciar la sesión con una pregunta, video e imágenes:	HOJAS	10
	Saberes Previos	✓ ¿De qué trata el video y/o las imágenes? ✓ ¿Alguna vez han pensado en cómo gastan su dinero? ✓ ¿Les gustaría tener un control sobre sus gastos?		
	Problematización	✓ Plantea las siguientes preguntas ✓ ¿Cómo podemos tener control sobre nuestros gastos?		
	Propósito y organización	Explica qué es un presupuesto personal y señala su importancia.		
PROCESO	Gestión y acompañamiento	✓ Por grupos leen y escriben en sus cuadernos la siguiente información: Concepto: Un presupuesto personal es un plan que nos ayuda a controlar nuestros ingresos y gastos para alcanzar nuestras metas financieras. ✓ En un papelote escriben el concepto. IMPORTANCIA ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE UN PRESUPUESTO PERSONAL? • Un presupuesto personal nos permite: • Saber dónde se va nuestro dinero. • Planificar nuestro futuro financiero. • Tomar decisiones financieras responsables. • Evitar deudas innecesarias. • Alcanzar nuestras metas financieras. ✓ Relación con la economía nacional: Explicar que el presupuesto personal es una herramienta esencial para la economía nacional. Cuando las personas gestionan responsablemente sus recursos, contribuyen al crecimiento económico del país.	Evaluación permanente	30
		Elementos del presupuesto personal:		
		Ingresos: Dinero que recibimos por diferentes fuentes (trabajo, becas, regalos, etc.).		
		Gastos: Dinero que gastamos en diferentes necesidades (alimentación, vivienda,		
		Clasificación de gastos: Obligatorios: Gastos que son necesarios para vivir (alquiler, servicios básicos, etc.). Necesarios: Gastos que no son obligatorios, pero importantes para nuestra calidad de vida (alimentación saludable, transporte, etc.). Ocasionales: Gastos que se realizan de forma esporádica (viajes, compras especiales, etc.). Deudas: Dinero que debemos a otras personas o instituciones.		40

		educación, etc.).	instituciones.			
			Ahorro e inversión: Dinero que guardamos para usarlo o para realizar proyectos.			
			Elaboración de un presupuesto personal:			
		✓ Socializan sus trabajos y lo presentan en clase ✓ Escribe una opinión personal que mencione cuales son los miedos que te impide ser y lo que te haría mejor hacer ✓ Se dan conclusiones sobre el tema				
SALIDA	Meta cognición, Reflexión y/o compromiso	✓ Reflexión: ✓ ¿Qué aprendieron hoy sobre el presupuesto personal? ✓ ¿Cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria? ✓ ¿Qué estrategias pueden implementar para mejorar su bienestar familiar? ✓ Evaluación: ✓ Realizar una evaluación oral para verificar la comprensión de los conceptos. ✓ Revisión de los presupuestos personales elaborados por los estudiantes. ✓ Finalmente responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?				10

4. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema. ✓ Toma decisiones económicas y financieras.	✓ Observa el vídeo ✓ Desarrolla la estrategia PINS ✓ Analiza en grupo los enunciados	Lista de cotejo Guía de observación Rúbrica

Docente

subdirectora

ESTRATEGIA PINS

POSITIVO	INTERESANTE
NEGATIVO	SORPRENDENTE

PINS es una estrategia para poder sacar evidencias si están analizando y reflexionando un video, película, noticia etc. Debes de pedir a los estudiantes una vez que hayan visto la película que escriben dentro de los cuadros lo positivo que va encontrando en la película, también lo interesante que puede visualizar, como lo negativo y lo sorprendente de la película.



CINE – FORO: Luca

(1º-2º Secundaria)



Organízate en un grupo de cuatro o cinco personas. Elige un líder que tenga en cuenta las ideas centrales de la discusión para socializarlas al final con todo el curso. Este debe tomar apuntes.

Analiza los siguientes enunciados sobre la película Luca con las siguientes preguntas.

- ✓ ¿Son verdaderos? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué piensa cada uno al respecto?
- ✓ ¿Cómo lo vive cada uno en su propia vida?

1. Luca se siente dividido entre lo que es como monstruo marino y su deseo de explorar el mundo humano. A veces me siento así, dividido en los diferentes espacios en los que estoy.
2. La revelación de los anhelos y sueños profundos de Luca provoca reacciones diversas en su entorno, incluyendo miedo, aceptación y comprensión, así como sucede en cualquier grupo social.
3. A lo largo de la película, Luca experimenta un proceso de autodescubrimiento y aceptación de lo que en verdad es y ese es un camino que deben emprender todas las personas.
4. La relación de amistad entre Luca, Alberto y Giulia influye en cómo cada uno percibe su propia belleza interior y la de los demás. Por tanto, la verdadera amistad nos permite vivir con libertad lo que somos.
5. El conflicto central de la película surge de la lucha de Luca por reconciliar lo mejor de él como monstruo marino con su deseo de ser aceptado en la comunidad humana de Portorosso; este es un deseo que tenemos las personas que a veces nos lleva a renunciar a lo que somos por encajar en la sociedad.
6. El miedo muchas veces nos impide vivir lo que somos, es decir, lo mejor de nosotros; nuestra identidad.

- ❖ **Escribir en un papelote las respuestas que luego socializaras con tus compañeros de clase.**
- ❖ **Escribe una opinión personal que mencione cuales son los miedos que te impide ser y lo que te nacer mejor hacer, en tu cuaderno.**