**SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº01**

**TÍTULO: *"LO QUE NO CONOCEMOS Y QUISIERAMOS CONOCER MAS "***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | E.P.T. | **FECHA** | 26 al 29 de agosto 2024 |
| **GRADO/SECC** | 4TO SECUNDARIA | **DURACIÓN** | 3 horas |
| **TRIMESTRE** | III | **DOCENTE** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE/ CRITERIO** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| **GESTIÓN DE PROCESOS DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y ECONÓMICO** | Crea propuesta de valor/ aplica habilidades técnicas | sobre el concepto de dinero y su importancia en la vida diaria. Elaboración de un presupuesto personal, identificando ingresos y gastos básicos | | Identifica  sobre el concepto de dinero y su importancia en la vida diaria.  Actividad 2 Elaboración de un presupuesto personal, identificando ingresos y gastos básicos | **Lista de cotejo** |
| Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas | Planifica las actividades de su equipo consiguiendo recoge información mediante entrevistas. | |
| **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC** | Personaliza entornos virtuales. | Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. | |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma** | Define metas de aprendizaje | Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva. | |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | | **Valor** | **Actitud o acciones observables** | | |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | | Flexibilidad y apertura | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **TIEMPO** |
| **INICIO** | **Bienvenida y saluda a las estudiantes.** Así como recuerda las normas de convivencia.  Para iniciar la clase realizaremos una dinámica: Dinámica**:**  [Esta foto](https://enmiauladeinfantil.blogspot.com/2019/04/proyecto-la-magia-de-los-cuentos.html) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)  **Se da i nicio con la pregunta.**  **¿Qué observan en el mercado a los comerciantes? ¿que hacen? ¿Qué recibe y que entregan? ¿se importante este intercambio?**  ***.***  **El docente presenta el título de las actividades a desarrollar en esta sesión 01, Conociendo Introducción a las Finanzas Personales comenta brevemente los temas a realizar.**  **A continuación, se les presenta el propósito de la sesión y se precisa las estrategias y materiales a utilizar para lograr los aprendizajes esperados.**  **PROPOSITO. Reconocer función del dinero y su importancia en la vida diaria entre fuentes confiables y no confiables en sus investigaciones y trabajos escolares.** | Pizarra  Plumones | 30  Min |
| Para problematizar a los estudiantes se plantea las siguientes preguntas:  ¿Por qué es importante identificar este tema? ¿como nos ayuda en la vida cotidiana?  **La docente presenta:**  **El tema *“Conociendo Introducción a las Finanzas Personales”***  **Propósito de la sesión** **Reconocer función del dinero y su importancia en la vida diaria**  **Evidencia o producto:** Ficha de actividad desarrollo del tema. Infogracias acerca del tema. |
| **DESARROLLO** | **Actividad grupal:**   * Forma equipos de 5 estudiantes. * El/la maestra. Maestro entrega y explica la ficha de información sobre tema. * Recoge información mediante hoja actividad * Las estudiantes Infiere sobre el tema distinguiendo sobre el concepto de dinero y su importancia en la vida diaria.  **vida di** Elaboración de un presupuesto personal, identificando ingresos y gastos básicos * Las estudiantes reconocen los casos presentados teniendo en cuenta sobre el concepto de dinero y su importancia en la vida diaria.  **vida di** Elaboración de un presupuesto personal, identificando ingresos y gastos básicos * Las estudiantes Desarrolla en grupo la ficha de actividad propuesta en grupo.Durante la actividad, planteada, la maestra /maestro acompaña en todo momento para para guiar y apoyar en el desarrollo del tema. * **Reflexión grupal:** * Una vez completada la tarea, cada equipo reflexiona sobre tema y Plantea preguntas: ¿Cómo saber la importancia? ¿de qué manera conseguimos saber este tema? ¿Qué hubiera pasado si no existiera el dinero? | Ficha de información y actividad.  Hojas de colores  Plumones  Materiales para la actividad (papel, tijeras, cinta, etc.).  Materiales para la actividad (papel, tijeras, cinta, etc.). | 40  Min |
| **CIERRE** | **Retroalimentación:** Destaca los momentos en que los equipos demostraron el trabajo realizando Fuentes de Información y Refuerza la importancia de este tema en aplicar en la vida cotidiana y en el trabajo en equipo. | Pizarra  Plumones  Ficha de Metacognición | 10  Min |
| **Compromiso:** Invita a los estudiantes a pensar en una situación personal o escolar en la que pueden aplicar en conocer la función del dinero en el contexto donde viven en los próximos días, y a comprometerse a hacerlo. |
|  | **EVALUACIÓN:**   * **Observación del trabajo en equipo durante la actividad.** * **Reflexión escrita o verbal sobre cómo aplicaron las técnicas de entrevistas.** * **Autoevaluación y coevaluación dentro del equipo sobre el desempeño en grupo de trabajo en equipo.** | | |

**ANEXO 1**

**Tarjetas de Fuentes Confiables**

**Tarjeta 1:**

**"Revista de la Universidad de Harvard que publica investigaciones revisadas por expertos."**

**Tarjeta 2:**

**Descripción: "Sitio web oficial de la Organización Mundial de la Salud con información sobre salud pública."**

**Tarjeta 3:**

**Descripción: "Libro de texto sobre CT escrito por un profesor universitario reconocido y publicado por una editorial académica."**

**Tarjeta 4:**

**"Artículo de un periódico nacional conocido por su rigor periodístico EL COMERCIO."**

**Tarjetas de Fuentes No Confiables**

**Tarjeta 1:**

**"Blog personal de un aficionado que comparte opiniones sobre temas de ciencia sin referencias."**

**Tarjeta 2:**

**"Post en un foro en línea donde los usuarios pueden publicar cualquier tipo de información sin verificación."**

**Tarjeta 3:**

**"Sitio web que publica rumores y noticias sin fuentes verificables, con un diseño sensacionalista."**

**Tarjeta 4:**

**"Artículo en una revista gratuita que no cita sus fuentes y tiene información desactualizada."**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA | | | |
| OBJETIVO: | | | |
| PRESENTACION: | | | |
| FECHA | APELLIDOS Y NOMBRES | PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| CONCLUSION: | | | |

