**SESIÓN: ELABORAMOS UN PRESUPUESTO FAMILIAR PORCENTUAL**

1. **DATOS GENERALES**

IE:

GRADO Y SECCIÓN: 6TO GRADO A

DOCENTE: IRMA LAURA CONDORI

DURACIÓN: 90 MIN

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS/**  **CAPACIDADES** | **ESTANDAR DE APRENDIZAJE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Resuelve problemas de cantidad  • Traduce cantidades a expresiones numéricas.  • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.  • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos. | * Traduce a expresiones de adición la relación de los porcentajes 10%, 25%, 50%, 75%, 100% * Representa de diversas formas la comprensión de porcentajes 10%, 25%, 50%, 75%, 100% * Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental operar con porcentajes de manera aproximada. * Justifica sus afirmaciones sobre la relación de porcentajes, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos. |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | Registro de todo el proceso de resolución del problema hasta la formalización | |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | Rúbrica | |

1. DESARROLLO

* Presentar el siguiente escenario: "Imagina que tu familia recibe S/1000 al mes. ¿Cómo decidirías gastar ese dinero para cubrir las necesidades básicas? ¿Qué pasaría si no planificas bien?"
* Preguntar: "¿Qué es un presupuesto? ¿Por qué es importante para una familia?"
* Explicar el propósito de la sesión y los criterios de evaluación, asegurando que los estudiantes comprendan lo que se espera de ellos.
* Proveer la situación: "Tu familia decide destinar el dinero de la siguiente manera: 10% para alimentos, 25% para vivienda, 50% para educación, 15% para salud. ¿Cuánto es cada uno de estos porcentajes sobre S/1000?"
* Se realiza la comprensión del problema utilizando la técnica del subrayo y las anotaciones necesarias.
* En grupos, los estudiantes deben traducir los porcentajes a expresiones de adición, utilizando el monto total.
* Ejemplo: "10% de S/1000" se traduce a "S/100".
* Reflexionar en grupos: "¿Cómo llegamos a estas traducciones? ¿Qué estrategias usamos para calcular?"
* Compartir con la clase las traducciones y sus razonamientos.
* Cada grupo debe crear un gráfico (de barras o pastel) que muestre cómo se distribuyen los porcentajes en su presupuesto familiar.
* Deben incluir los cálculos correspondientes para cada porcentaje.
* Reflexionar: "¿Por qué elegimos esta forma de representación? ¿Qué información queremos transmitir con ella?"
* Presentar situaciones cotidianas donde deben estimar porcentajes mentalmente (por ejemplo, calcular el 25% de S/400).
* Trabajar en parejas para resolver y discutir sus estrategias.
* Reflexionar: "¿Qué estrategias fueron más efectivas? ¿Por qué?"
* Cada grupo elige una afirmación sobre la relación entre los porcentajes que utilizaron y debe justificarla con ejemplos concretos.
* Preparar un breve discurso para presentar su afirmación al grupo.
* Reflexionar: "¿Por qué es importante justificar nuestras afirmaciones? ¿Cómo ayuda esto en el aprendizaje?"
* Presentar las afirmaciones y justificaciones al resto de la clase.
* Realizar un círculo de reflexión: Cada estudiante comparte un logro personal y un desafío que enfrentó durante la sesión.
* Preguntar: "¿Qué aprendimos hoy que podemos aplicar a nuestras vidas? ¿Cómo podemos mejorar en el futuro?"
* Invitar a los estudiantes a proponer cómo pueden mejorar su manejo de porcentajes y su capacidad de elaboración de presupuestos en el futuro.

**Rúbrica de Evaluación**

| **Criterios de Evaluación** | **Excelente (4 puntos)** | **Bueno (3 puntos)** | **Satisfactorio (2 puntos)** | **Necesita Mejora (1 punto)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Traduce a expresiones de adición la relación de los porcentajes: 10%, 25%, 50%, 75%, 100%.** | Traduce todos los porcentajes correctamente y de manera clara. | Traduce la mayoría de los porcentajes correctamente, con alguna confusión menor. | Traduce algunos porcentajes, pero hay confusiones en la mayoría. | No traduce correctamente los porcentajes. |
| **Representa de diversas formas la comprensión de porcentajes: 10%, 25%, 50%, 75%, 100%.** | Presenta una variedad de representaciones gráficas y numéricas, todas correctas. | Presenta algunas representaciones gráficas y numéricas correctas, pero con limitaciones. | Presenta pocas representaciones y algunas son incorrectas. | No presenta representaciones adecuadas. |