

Sesión 01

Yo, mis metas y mis finanzas

1. CUADRO DE LOGROS DE APRENDIZAJE:

Competencia para la empleabilidad	Emprendimiento
Aprendizaje a lograr en la sesión	Analiza sus metas personales y profesionales, para elaborar un presupuesto personal que le permita alcanzarlas.
Indicadores del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus metas personales y profesionales. • Elabora un presupuesto personal.
Técnica de evaluación	Observación
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio

10 minutos



Plantear una situación problemática

Plantear la siguiente situación a los estudiantes:

Andrés tiene 15 años y está trabajando en la carpintería de su tío desde hace seis meses. A él le gusta ver cómo queda el trabajo terminado porque visualiza la combinación de los tonos de la madera con los tapices. A veces piensa que más adelante puede estudiar carpintería o quizás tapicería de muebles; pero cuando llega a este punto no sabe qué hacer, qué decisión tomar, ni por dónde empezar. Entonces, todo le parece complicado.

Luego se enuncia la pregunta central: **¿cómo Andrés puede formular sus metas profesionales?**



Explorar usando conocimientos previos, intuición y sentido común

Para ayudar a los estudiantes a comprender mejor y responder la pregunta central, se pueden formular las siguientes preguntas guías:

- ¿Por qué a Andrés le parece complicada su situación?
- ¿Qué necesita saber Andrés para tomar la decisión correcta?
- ¿Qué necesita hacer Andrés para cumplir con cualquiera de sus metas?

Solicite que respondan las preguntas de manera individual. Anote las respuestas de los estudiantes en la pizarra organizándolas por categorías y teniendo en cuenta que no hay respuestas válidas o inválidas.

Desarrollo

70 minutos



Descubrir las relaciones disciplinares

A partir de las respuestas anteriores que se anotaron en la pizarra, se escogen las palabras que se relacionan con fortalezas, cualidades, oportunidades, metas profesionales y presupuesto personal.

Después, se forman equipos para dialogar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Andrés tiene alguna meta en mente? ¿Cuál?
- ¿Qué oportunidades tiene Andrés?
- ¿Qué fortalezas y cualidades necesita Andrés para ser carpintero o tapicero?
- ¿Crees que Andrés necesitará un presupuesto? ¿Por qué?
- ¿Cuánto dinero crees que necesita Andrés para lograr su meta?

Así mismo, en equipos organizan sus respuestas usando el siguiente cuadro:

	Equipo 01
	Andrés
Fortalezas	
Cualidades	
Oportunidades	
Presupuesto	

Luego, con la participación de todos los equipos, en consenso, se completa la primera fila del siguiente cuadro en la pizarra:

	AULA	
	Andrés	
	Antes del video	Después del video
Fortalezas		
Cualidades		
Oportunidades		
Presupuesto		



Sistematizar el nuevo conocimiento

Se visualiza con los estudiantes el video "Cómo descubrir tus fortalezas en cuatro pasos" que se encuentra en el siguiente enlace web:

<https://www.youtube.com/watch?v=LqMRGI8z1mY>

Luego, se solicita a los estudiantes analizar la información del video y organizarla en la segunda fila del cuadro anterior con el objetivo de identificar similitudes y diferencias:

	AULA	
	Andrés	
	Antes del video	Después del video
Fortalezas	***	
Cualidades	***	
Oportunidades	***	
Presupuesto	***	

Se brinda la siguiente información:

- **Fortaleza:** es una capacidad preexistente, que hace que la persona se comporte, piense y sienta que es auténtica y energizante. Esto permite un desarrollo y rendimiento óptimo.
- **Cualidades:** son las propiedades o características innatas de alguien. Es decir, son los rasgos que conforman parte de su naturaleza, especialmente cuando se trata de rasgos positivos o elogiados.
- **Oportunidades de mejora:** consiste en desarrollar un comportamiento o habilidad específica, en este sentido tu desempeño laboral aumentará en términos de resultado en tu trabajo. Desarrollar esa oportunidad te permitirá afrontar tus retos laborales del día a día en forma más fácil y de mejor manera.

- **Presupuesto personal:** es una herramienta que permite identificar cuáles son los ingresos y gastos económicos, normalmente de manera mensual. A través de él se puede saber cuánto dinero se puede ahorrar para el cumplimiento de metas, así como cuánto dinero se está gastando o cuánto se necesita para cubrir las necesidades básicas.
- **Competencias personales:** son un conjunto de patrones o dimensiones de conducta que la persona lleva a un puesto de trabajo para desempeñar sus tareas y funciones de manera “competente”. Se pueden clasificar en tres grandes grupos:

Conciencia de uno mismo	Autorregulación	Motivación
<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia emocional • Valoración adecuada de uno mismo • Confianza en uno mismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol • Confiabilidad • Integridad • Adaptación • Innovación 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación por el logro • Compromiso • Iniciativa • Optimismo

Se invita a ver el video “El presupuesto personal” que se encuentra en el siguiente enlace web:

<https://www.youtube.com/watch?v=xJcPlyXAQu0>

Después, en los mismos equipos y usando papelógrafos deben elaborar un esquema sobre los pasos para construir un presupuesto personal; para luego exponerlo a manera de museo.

Conforme exponen, se formulan diferentes preguntas guías para consolidar y profundizar sus aprendizajes:

- ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas?
- ¿Qué son las fortalezas?
- ¿Por qué es importante conocer mis fortalezas?
- ¿Qué son las competencias personales?
- ¿Cuál es la diferencia entre las necesidades y los deseos?
- ¿Qué es la planificación financiera?
- ¿Cómo se elabora un presupuesto personal?



Aplicar a nuevas situaciones

Se solicita a los estudiantes que trabajen de manera individual y sigan las siguientes indicaciones:

Piense en una meta personal o profesional. Luego, elija las competencias personales que posee para lograrlo.

Mi meta profesional	Competencias personales que necesito			

Conforme los estudiantes completan el cuadro, puede formular preguntas guías como:

- ¿Qué son las competencias personales?
- ¿La adaptabilidad será una competencia personal? ¿Qué piensas?
- ¿Crees que se puede mejorar las competencias personales?
- ¿Cuáles son tus oportunidades de mejora?

Una vez que los estudiantes tengan el cuadro completo solicite que elaboren un presupuesto personal utilizando el siguiente cuadro:

Mi presupuesto personal (mensual)			
Ingresos	Soles	Egresos (gastos)	Soles
Total		Total	
Ahorro			

Conforme completan el cuadro, se puede formular diversas preguntas que los orienten, tales como:

- ¿El pago del recibo de agua es un ingreso o un egreso? ¿Por qué?
- ¿Ir al cine es una necesidad o un deseo?
- ¿Cuál es la diferencia entre una necesidad y un deseo?
- ¿Cuál es diferencia entre un ingreso y un egreso?
- ¿Mis deseos son un ingreso o un egreso?

Finalmente, se pide voluntarios para que den a conocer sus metas, sus competencias personales y el presupuesto que designaron para cumplir la meta propuesta.

Cierre

10 minutos



Discutir y argumentar los resultados

Los estudiantes argumentan sus respuestas sobre la pregunta central: **¿cómo Andrés puede formular sus metas profesionales?**

Además, reflexionan sobre:

- ¿De qué manera lo aprendido en esta clase te puede ayudar a establecer tus metas profesionales?
- ¿Identificar tus competencias personales te ayudó a visualizar la meta que quieres conseguir? ¿De qué manera?
- ¿Cómo tener un presupuesto personal te puede ayudar a conseguir tus metas profesionales?