

Sesión 02

Elaboramos un panel temático sobre el rol que cumple el Estado como agente económico

1. CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

<p>Competencia</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.
<p>Desempeño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos, necesidades, deudas y proyectos de ahorro e inversión con el fin de mejorar su bienestar. • Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio.
<p>Evidencia de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Panel temático sobre el rol que cumple el Estado.
<p>Criterios de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el rol que cumple el Estado como agente económico. • Analiza el rol que cumple el Estado como agente económico.



Ilustración: freepik.es/

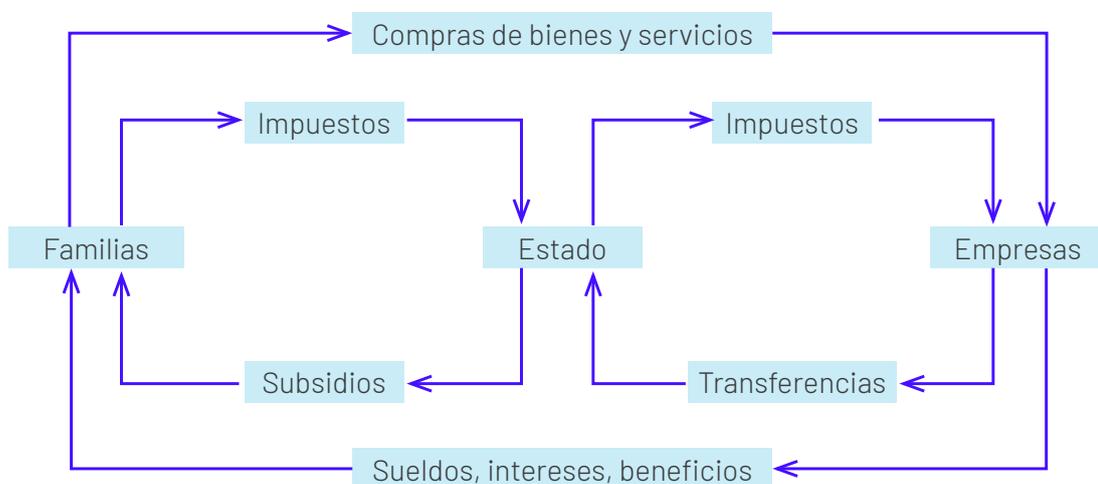
2. INFORMACIÓN TEÓRICA:

AGENTE ECONÓMICO: EL ESTADO

Es el encargado de establecer las normas que regulan la actuación de productores y consumidores. Además, interviene en la economía como productor de bienes a través de empresas públicas y especialmente como proveedor de servicios para la colectividad (educación, sanidad, transporte, comunicaciones, etc.). Este agente económico cumple dos funciones: promover el desarrollo del país y regular la economía nacional.

- **Ingresos:** el Gobierno obtiene ingresos a través de la recolección de impuestos que pagan tanto las empresas como los hogares.
- **Gastos:** el Gobierno gasta en ofrecer servicios a la población como seguridad (policías, ejército, bomberos, etc.), salud (hospitales, médicos, enfermeras, etc.), educación (colegios, profesores, etc.), realiza obras públicas (puentes, carreteras, puertos, etc.), programas sociales ("Vaso de leche", "Agua para todos", "Juntos", etc.) y sueldos de los empleados del gobierno.

Si el Gobierno tiene mayores ingresos que gastos durante un periodo genera un superávit fiscal. Este superávit puede ser utilizado para acumular recursos para periodos de crisis o para pagar la deuda pública. Si los gobiernos gastan más de lo que tienen como ingresos generan un déficit fiscal, el cual pueden financiar de sus ahorros o emitiendo deuda.





3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio

Plantear una situación problemática

Plantear la siguiente situación a los estudiantes:

Germán es un señor que vive en la provincia de Huarochirí (Lima) y es productor de palta y chirimoya. Él cuenta que gracias a que el Estado construyó un puente sobre el río Santa Eulalia, reparó caminos y asfaltó varias vías de acceso; se ha agilizado el transporte de las frutas hacia los otros distritos y provincias. Todo esto se llevó a cabo gracias a la recaudación de impuestos por parte del Estado. Otro aporte del Estado indirecto a esta zona, es la reducción de impuesto a las pequeñas empresas, lo cual también benefició a la familia de Germán que tiene una empresa pequeña de helados artesanales.

¿Cuál es la importancia del Estado como agente económico?

Explorar usando conocimientos previos, intuición y sentido común

Se solicita a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones realizó el Estado en la zona donde vive Germán y con ayuda de qué pudo hacerlo?
- ¿De qué manera el Estado propició el intercambio económico?
- ¿Por qué es importante para la familia de Germán que el Estado haya reducido los impuestos?
- ¿Qué importancia tiene la empresa familiar de Germán para su comunidad?

Se recogen las respuestas de los estudiantes y se colocan en la pizarra.

Desarrollo



Descubrir las relaciones disciplinares

Se presenta a los estudiantes las siguientes preguntas con la intención de brindarles pistas y orientaciones que les permitan responder la pregunta de la problemática.

- ¿Qué acciones evidencian el cumplimiento responsable por parte del Estado sobre su rol económico?
- ¿Qué sucedería en el país si las empresas no existieran?
- ¿Qué empresas son las que producen los bienes y servicios que consume tu familia?
- ¿Cómo afectaría a tu vida personal, familiar y la de tu localidad si el Estado no cumpliera con su rol?

Los estudiantes comparten sus respuestas en una plenaria.



Sistematizar el nuevo conocimiento

Se le da a conocer a los estudiantes la información teórica presentada en el apartado 2. Se les pide que contrasten la información que dieron al inicio de la sesión. Se fija la atención en las ideas colocadas en la pizarra para que los estudiantes comparen la información.

Indique a los estudiantes que deben responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué ideas erróneas tenían al inicio?
- ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas?
- ¿Cuáles son las funciones del Estado?
- ¿Cómo se relacionan el Estado y las empresas?
- ¿Crees que el Estado hace un buen trabajo como agente económico? ¿Por qué?

A continuación, los estudiantes forman equipos de cuatro personas y juntos elaboran un panel temático sobre el rol que cumple el Estado como agente económico. Para ello, se debe considerar las siguientes pautas:

- Incluir en el panel lo trabajado en la sesión anterior sobre el rol económico que cumplen las familias y las empresas y cómo se relacionan con el Estado.
- Determinar la estructura del panel y establecer los elementos y las partes que presentará.

Finalmente, brinde un tiempo para que los estudiantes elaboren un mural con todos los paneles trabajados en las sesiones.

 **Aplicar a nuevas situaciones**

A continuación, se solicita a los estudiantes que trabajen con sus equipos y juntos piensen en su comunidad y en cómo se evidencia en ella los roles que cumplen las empresas y el Estado. Para ello, deben utilizar el siguiente cuadro:

ROL DEL ESTADO	ROL DE LAS EMPRESAS

Luego se pide que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el rol del Estado en tu comunidad? Menciona un ejemplo.
- ¿Cuál es el rol de las empresas en tu comunidad? Menciona dos ejemplos.
- ¿Cómo crees que actúan las familias de tu comunidad? Menciona un ejemplo.
- ¿Qué problemas puede traer a tu comunidad si el Estado no cumple con su rol?

Cierre

 **Discutir y argumentar los resultados**

En equipos, dialogan brevemente y establecen conclusiones.