

Sesión 01

**Elaboramos una nota informativa sobre los riesgos de optar por las actividades económicas informales**

**1. CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

<b>Competencia</b>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>
<b>Desempeño</b>	<p>Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras.</p>
<b>Evidencia de aprendizaje</b>	<p>Nota informativa sobre los riesgos de las actividades económicas informales e ilegales.</p>
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las actividades económicas informales.</li> <li>• Reconoce los riesgos de las actividades económicas informales.</li> </ul>

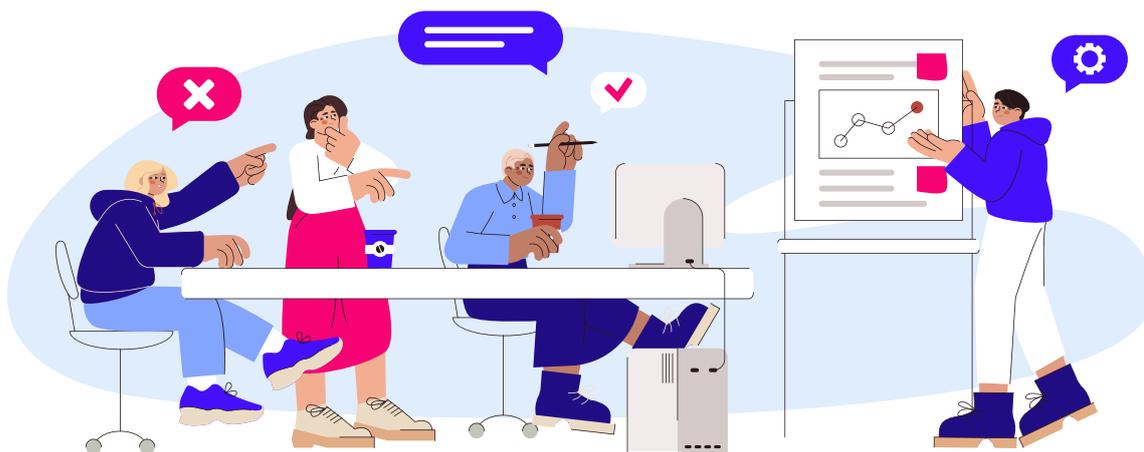


Ilustración: www.freepik.es

## 2. INFORMACIÓN TEÓRICA:

### LA INFORMALIDAD

El sector informal está conformado por el conjunto de empresas, trabajadores y actividades que operan fuera de los marcos legales y normativos que rigen la actividad económica. Por tanto, pertenecer al sector informal significa estar al margen de las responsabilidades tributarias y normas legales, pero también implica no contar con la protección y los servicios que el Estado ofrece. La informalidad genera las siguientes consecuencias:

Los menores ingresos que percibe el Estado limitan las posibilidades para satisfacer las necesidades básicas de la población y mejorar los servicios públicos.

Origina desigualdad y competencia desleal entre actividades formales e informales, ya que el costo de la formalidad no es asumido por quienes realizan actividades informales.

Influye en un mayor desempleo. Por su propia naturaleza, las actividades informales difícilmente incorporan empleo formal.

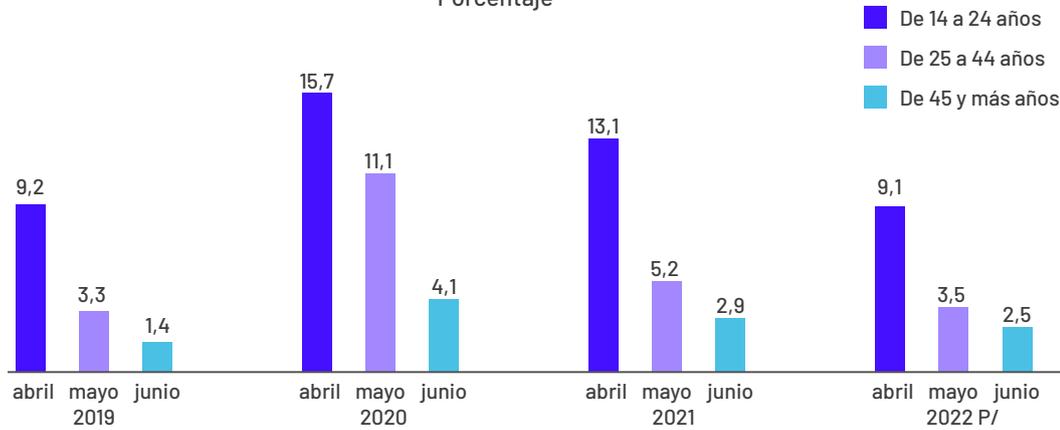
Las actividades informales utilizan y congestionan la infraestructura pública sin contribuir con los ingresos tributarios necesarios para abastecerla. Puesto que la infraestructura pública complementa el aporte del capital privado en el proceso de producción, la existencia de un sector informal de gran tamaño genera un menor crecimiento de la productividad. Por otro lado, se sabe que el incremento en la informalidad provoca una disminución del crecimiento económico del PBI per cápita.

En el informe técnico del 3 de agosto 2022 del INEI, indica que la tasa de desempleo ha disminuido, pero aún representa un porcentaje significativo. Según los grupos de edad, entre los jóvenes menores de 25 años de edad se registraron mayores tasas de desempleo con 9,1 %, seguido por los que tienen de 25 a 44 años de edad con 3,5 % y los del grupo de 45 y más años de edad con 2,5 %. Con relación al trimestre abril-mayo-junio 2021, la tasa de desempleo disminuyó en los menores de 25 años de edad en 4 %, en el grupo de 25 a 44 años en 1,7 % y en el grupo de mayor experiencia laboral (45 y más años) en 0,4 %.

**TASA DE DESEMPLEO, SEGÚN GRUPO DE EDAD**

Trimestre móvil: abr-may-jun 2019-2022

Porcentaje



P/ Información preliminar

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

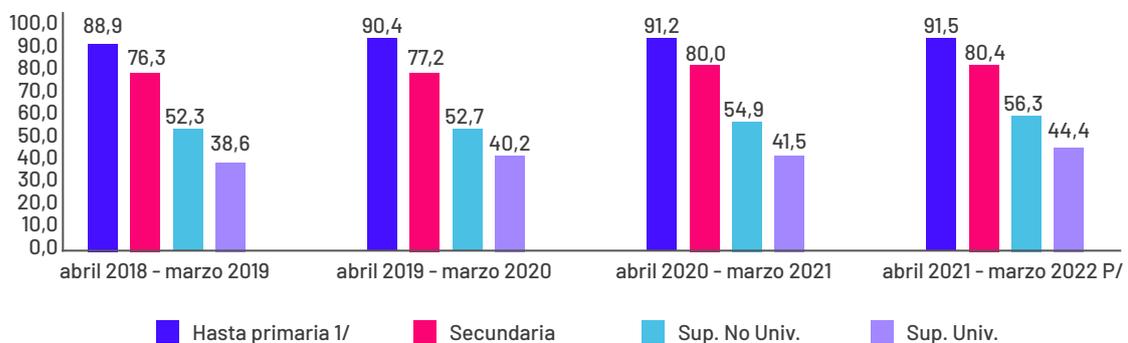
Extraído de: <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-empleo-nacional-abr-may-jun-2022.pdf>

En el gráfico del empleo informal, se observa una relación inversamente proporcional entre nivel de educación alcanzado e informalidad; a menor nivel educativo mayor tasa de informalidad; así el 91,5 % de los ocupados con educación primaria o menor nivel educativo tienen empleo informal; mientras que la menor tasa de empleo informal corresponde a los ocupados con educación universitaria con 44,4 %.

**ÁREA URBANA: TASA DE EMPLEO INFORMAL SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN**

Año móvil: abril - marzo

Porcentaje



P/ Preliminar

1/ Incluye educación inicial y sin nivel

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Extraído de: <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-empleo-nacional-ene-feb-mar-2022.pdf>

### 3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

## Inicio

### Plantear una situación problemática

**Plantear la siguiente situación a los estudiantes:**

Mónica hace unos años inició un emprendimiento sobre ropa de cama; empezó vendiendo sábanas y fundas, con el paso de los años fue ampliando sus productos hasta vender frazadas, edredones y pies de cama. En estos años, logró abrir tres tiendas las cuales le han dado buenas ganancias. No obstante, el presente año en las cercanías a la galería donde tiene sus tiendas, el comercio ambulatorio se incrementó en un 90 % y sus ventas han caído vertiginosamente, pues las personas prefieren comprar a los informales. Esta situación le está afectando económicamente a ella y a los demás emprendedores de la zona.

**¿Cuál es el impacto de la informalidad en la economía personal y en el de los emprendedores?**

### Explorar usando conocimientos previos, intuición y sentido común

Se recogen los aportes de los estudiantes y se colocan en la pizarra. Luego, conforme verbalizan sus ideas, se plantean las siguientes preguntas guías:

- ¿En qué consiste el emprendimiento de Mónica?
- ¿Cómo evolucionó el emprendimiento de Mónica?
- ¿Qué está afectando al emprendimiento de Mónica?
- ¿Qué diferencia a los vendedores como Mónica de los vendedores ambulantes?
- ¿Qué recomendaciones le darías a Mónica?

## Desarrollo

### Descubrir las relaciones disciplinares

Se plantea la siguiente actividad en parejas:

- Se pide a los estudiantes que piensen en la siguiente pregunta: ¿cuál es el impacto de las actividades económicas informales? Y completen el siguiente cuadro:

Actividades informales	Características	Riesgos de optar por estas actividades

Se pide a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué deben hacer las autoridades para eliminar las actividades informales?
- ¿De qué se caracterizan las actividades informales?
- ¿Qué efectos trae a la sociedad las actividades informales?
- ¿Por qué los negocios no deben cometer actividades informales?
- ¿Qué actividad informal es la más común en tu comunidad?
- ¿Qué riesgos trae a la comunidad las actividades informales?



Ilustración: [www.freepik.es](http://www.freepik.es)

 **Sistematizar el nuevo conocimiento**

Se le da a conocer a los estudiantes la información teórica presentada en el apartado 2.

Se les pide que contrasten la información que dieron al inicio de la sesión. Se fija la atención en las ideas escritas en la pizarra para que los estudiantes comparen la información. Oriente mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué ideas teníamos al iniciar la clase?
- ¿Qué ideas erróneas tenían al inicio?
- ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas?
- ¿Cómo se relaciona el desempleo con las actividades económicas informales?
- ¿Cómo se relaciona el empleo informal con las actividades económicas informales?
- ¿Cómo afecta a tu comunidad este tipo de actividades económicas informales?

A partir de lo anterior, las parejas de estudiantes buscan en diferentes fuentes de información situaciones, noticias y ejemplos que evidencien los riesgos de optar por las actividades económicas ilegales. Luego, completan el siguiente tablero de argumentos.

Efectos de la actividad informal	Argumento 1	Argumento 2	Argumento 3



Ilustración: www.freepik.es

