

Sesión 01

**Elaboramos una lista de recursos económicos que necesitamos para cubrir nuestras necesidades**

**1. CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

<b>Competencia</b>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>
<b>Desempeño</b>	<p>Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, su familia debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos.</p>
<b>Evidencia de aprendizaje</b>	<p>Lista de recursos esenciales.</p>
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los recursos económicos que necesita para cubrir sus necesidades básicas.</li> <li>• Determina las decisiones que tomaría en caso escaseen los recursos que necesita.</li> </ul>

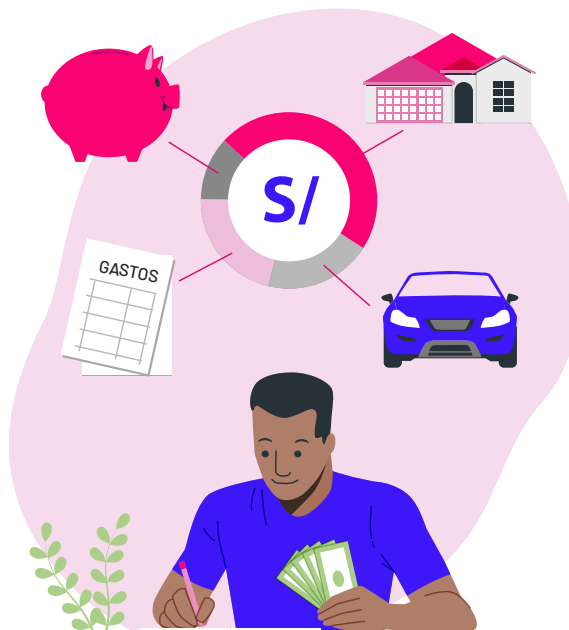


Ilustración: www.freepik.es

## 2. INFORMACIÓN TEÓRICA:

### EL COSTE DE OPORTUNIDAD

Si una persona tiene que decidir entre ir al cine o al teatro, hará primero una valoración de la satisfacción que obtendrá en uno u otro sitio, para después elegir la opción que le aporte un mayor valor. Así, elegir es siempre establecer un orden de prioridades entre las diversas formas de usar el dinero y el tiempo disponible. Esto requiere analizar y cuestionar algunos principios referidos a cómo elegir.

El hecho de que los recursos sean escasos significa que cuando se elige, por ejemplo, producir un bien, se dejan de elaborar otros bienes que podrían producirse con los mismos recursos. De este modo, al escoger una opción dejamos pasar otras oportunidades. Esto es lo que caracteriza a las decisiones económicas: más de un objeto o servicio, es menos de otro. Aunque a veces pasa inadvertido, el coste de oportunidad existe siempre que hay elección entre sus alternativas. Por ejemplo, si queremos ir de viaje y comprar una computadora, pero no disponemos de dinero para ambas cosas (escasez de recursos), debemos elegir y, por tanto, renunciar a algo (coste de oportunidad).

Cada vez son más las personas que, ante la escasez de trabajo estable, se plantean la misma cuestión: empezar su primera aventura empresarial. El problema es que, en muchos casos, la persona parte con recursos económicos muy reducidos o nulos. Constituir cualquier sociedad requiere un desembolso mínimo de dinero, a pesar de que Internet y las nuevas tecnologías han allanado el camino para montar una empresa sin tener que realizar mucha inversión inicial. Sin embargo, siempre existirá un coste no visible en términos económicos y temporales, pero que siempre conviene tenerlo en mente: el coste de oportunidad.

El coste de oportunidad mide, a la hora de elegir entre un conjunto de diferentes alternativas disponibles, el valor de la mejor opción no realizada. El coste de oportunidad es un elemento fundamental para diseñar un buen modelo de negocio y un producto lo suficientemente atractivo como para que tenga sentido en el mercado, pero que no siempre se tiene en cuenta. Es interesante constatar que no solo hablamos de la existencia de coste de oportunidad cuando estamos decidiendo en dónde colocar nuestros capitales, sino también cuando tenemos en cuenta el factor tiempo. (Lorenzada, 2014, párr. 2-3)

### 3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

## Inicio

### Plantear una situación problemática

**Plantear la siguiente situación a los estudiantes:**

Dalia le explica a su hija Fabiola que, debido a la falta de agua en la costa por la presencia del fenómeno El Niño, Sedapal ha informado que cortará el agua durante algunos momentos del día. Por ello, ambas han ideado diversas acciones para ahorrar agua, como no regar durante el día, bañarse muy rápido y cerrar el caño mientras se lavan los dientes. Estas acciones generarán el ahorro de este recurso, mientras realizan sus actividades diarias con normalidad.



**¿Cómo podemos usar responsablemente los recursos que cubren nuestras necesidades, mientras logramos nuestro bienestar personal y familiar?**

### Explorar usando conocimientos previos, intuición y sentido común

Se recogen los aportes de los estudiantes y se colocan en tarjetas en un lugar visible del aula. Luego, conforme verbalizan sus ideas, se plantean las siguientes preguntas guías:

- ¿Qué son los recursos económicos? Menciona cinco ejemplos.
- ¿Crees que todas las personas necesitan los mismos recursos? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el recurso que está limitado en la situación anterior? ¿Por qué es tan importante?
- ¿Qué le sugerirías al personaje del caso leído para que use adecuadamente el recurso económico mencionado?
- ¿Qué deben hacer las personas para evitar la escasez de los recursos?
- ¿Alguna vez, en tu familia escaseó un recurso que necesitaban para cubrir sus necesidades? ¿A qué se debió?

## Desarrollo



### Descubrir las relaciones disciplinares

Se plantea la siguiente actividad:

Se solicita a los estudiantes que piensen en cinco recursos que usan y que completen el siguiente cuadro:

RECURSOS	¿EN QUÉ Y PARA QUÉ LOS USAN?	EXPLICA SI SON ESCASOS O NO

Brinde un espacio para que los estudiantes compartan sus respuestas del cuadro en una plenaria.

Oriente a los estudiantes con las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los recursos más esenciales?
- ¿Cuáles son los recursos menos esenciales?
- ¿Por qué debemos diferenciar entre los recursos esenciales y los no esenciales?
- ¿En qué situaciones puede escasear un recurso?



### Sistematizar el nuevo conocimiento

Se le da a conocer a los estudiantes la información teórica presentada en el apartado 2.

Se les pide que contrasten la información que dieron al inicio de la sesión. Se fija la atención en las tarjetas pegadas en un lugar visible para que los estudiantes comparen la información. Se debe orientar mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué ideas teníamos al iniciar la clase?
- ¿Qué ideas erróneas teníamos al inicio?
- ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas?
- ¿Por qué razones los recursos escasean?
- ¿Qué es el coste de oportunidad?

A continuación, utilizando la información brindada durante la sesión, los estudiantes elaboran una lista de los recursos esenciales que les permiten cubrir sus necesidades personales y familiares.

 **Aplicar a nuevas situaciones**

Se presenta la siguiente situación a los estudiantes y se les da esta indicación:

Piensen en una situación en la que un recurso que emplean en sus familia escasea y, a partir de ello, en equipo, completen el siguiente cuadro:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE ESCASEZ	EFECTOS DE LA ESCASEZ DEL RECURSO	DECISIONES TOMADAS

Una vez completo el cuadro, se realiza un sencillo plenario para socializar las respuestas.

Luego, se les pide que, en grupos, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo deberían prepararse las personas para hacer frente a momentos de escasez?
- ¿Crees que es importante pensar en los efectos de la escasez de un recurso?  
¿Por qué?
- ¿Qué otros problemas pueden traer la escasez de alimentos?
- ¿Por qué es importante hacer una lista de los recursos más esenciales?

**Cierre**

 **Discutir y argumentar los resultados**

En grupos, dialogan brevemente y establecen conclusiones.